

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области
«Мещовская школа – интернат для детей с нарушением зрения»**

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Селюнина С.Ю. 
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

«Согласовано»
Педагогическим советом ГКОУ КО
«Мещовская школа-интернат»
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.
секретарь Селюнина С.Ю. 



«Утверждаю»
Директор ГКОУ КО
«Мещовская школа-интернат»
Грицкина Н.П. 
Приказ № 86
от 30.08.2024 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа естественнонаучной направленности
«Занимательная география»**

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор составитель:
Битюцкая Татьяна Викторовна

2024г. г.Мещовск.

Оглавление

Диагностический лист

Число детей:

10

Возраст обучающихся:

12 – 17 лет

Нозологическая категория:

Нарушение зрения

Особенности развития:

Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка.

Пояснительная записка

Общая информация:

Данная программа предназначена для организации повышения географических знаний учащихся. Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения. В основе кружка лежит метод личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, креативности формирования компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся.

Педагогическая целесообразность заключается в соединении практической и интеллектуальной деятельности, которая способствует умственному развитию учащихся, активному познанию окружающего мира, его экологических и социальных проблем, формирует потребность применять знания в повседневной жизни, активную социально – значимую позицию учащихся, устойчивую мотивацию к профильному самоопределению, способствует их дальнейшей адаптации в социуме.

Новизна и актуальность:

Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная география» способствует не только получению знаний, умений и навыков в рамках изучения географии, но и нацелена на формирование познавательных, коммуникативных и личностных универсальных действий.

Актуальность программы заключается в удовлетворении индивидуальных образовательных запросов, развитии интереса к изучению географии, умении работать с различными источниками информации, подготовке учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук, формировании представлений о «замечательных» объектах страны и мира.

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в расширении кругозора в области географии.

Цель реализации АДОП:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.

2. Развитие у учащихся умения работать в группе, интереса к предмету, любознательности, интеллектуальных и творческих способностей.
3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
4. Формирование умений решения географических задач, самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
5. Воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей миру, способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней

Уровень сложности:

Основной.

Форма обучения:

Очная.

Форма реализации:

Групповая.

Периодичность:

2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия:

40 минут.

Планируемые результаты освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов:

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

Формы проведения итоговой реализации программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме: открытых занятиях, участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Календарно-тематическое планирование занятий кружка «Занимательная география» 68 часов

№ п/п	Наименование	Всего часов
1	Вводное занятие.	1
2	Земная кора. Минералогия.	7
3	Водопады.	14
4	Озера.	7
5	В мире падающей воды. Викторина.	1
6	Грозное дыхание Земли.	5
7	Тепло подземных вод и природных фонтанов.	6
8	В мире песка и камня.	2
9	Каньоны мира.	3
10	В мире песка и камня.	2
11	Этот удивительный ледяной мир.	3
12	Диковинки растительного мира.	4
13	Диковинки животного мира.	4

14	Имена на карте мира.	4
15	Путешествия по странам материков.	3
16	Необычайные памятники мира.	3
17	Итоговое занятие	1
	Итого	68

Формы организации учащихся на занятии:

Групповая.

Формы проведения занятий:

Одно из главных условий успеха обучения и развития обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Содержание программы

Подходы к оценке результативности и оценочные материалы:

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП.

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Методическое обеспечение видами продукции:

- 1.Светлое, хорошо проветриваемое помещение.
- 2.Рабочее место обучающегося (стол, стул).
- 3.Рабочее место педагога.
- 4.Шкаф для материалов, инструментов, методических пособий, дидактического материала.
- 5.Технические средства – компьютер, интерактивная панель.
- 6.Наглядно – иллюстративные и дидактические материалы.

Рекомендации

Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как разгадывание кроссвордов, участие в викторинах и др. подготавливает учащегося к самостоятельной деятельности.

Материалы:

Словесные методы: беседа, рассказ, способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, дают возможность для более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления.

Доступность

Необходимо обеспечить наличие маркеров для зрительно-двигательной ориентировки в физическом пространстве объединения дополнительного образования, тактильных табличек, пиктограмм, знаков звуковые сигналы при срабатывании тревожных кнопок (пожарной тревоги, эвакуационного запасного выхода).

Комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей воспитанников по принципу дидактики (от простого - к сложному).

Безопасность

К занятиям допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

Обучающиеся должны выполнять требования безопасности **перед началом занятий**:

- 1.Подготовить необходимые материалы и инструменты.
- 2.Внимательно выслушать инструктаж по ТБ при выполнении работы.
- 3.При слабом зрении надеть очки.

Правила безопасного поведения должны быть размещены на стендах с использованием шрифта Брайля; должны использоваться звуковые сигналы, предупреждающие об опасности. Вся информация, обращенная к обучающимся, должна иметь специальное оформление (наличие окантовки, использование определенных цветов), в том числе в виде тактильных табличек, пиктограмм, знаков.

Получение информации

Педагогу необходимо предоставить обучающемуся план работы, а также при необходимости письменные/ наглядные /схематические инструкции с использованием шрифта Брайля. На занятиях используются технологические карточки.

Организация деятельности

Вся информация, обращенная к обучающимся, должна иметь специальное оформление (наличие окантовки, использование определенных цветов), в том числе в виде тактильных табличек, пиктограмм, знаков. Педагогу необходимо предоставить обучающемуся учебные пособия с использованием шрифта Брайля.

Таким образом, используемые на занятиях кружка наглядные пособия и дидактический материал должны соответствовать тифлопедагогическим требованиям.

Алгоритмизация деятельности

Для успешного руководства внеклассной работой необходимо заранее составить план всех мероприятий, наметить их тематику. Внеклассная работа согласовывается с классным руководителем и с учащимися. Необходимо также учитывать время занятий, количество мероприятий и возрастные особенности учащихся.

План работы, письменные/ наглядные /схематические инструкции с использованием шрифта Брайля (при необходимости)

Реализация деятельности

Вся информация, обращенная к обучающимся, должна иметь специальное оформление (наличие окантовки, использование определенных цветов), в том числе в виде тактильных табличек, пиктограмм, знаков. Педагогу необходимо предоставить обучающемуся учебные пособия с использованием шрифта Брайля.

Методические АДОП

Пролонгация

При необходимости пролонгацию АДОП в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк (при наличии) в рамках Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт №20.

Результат

Успех работы кружка зависит от увлеченности учителя, хорошей организации занятий, обеспечения необходимым инвентарем и натурным фондом, от регулярности занятий и их четкого планирования.

Кружковая деятельность дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность. Также, ребята приобретают навыки конструкторской, частично-поисковой деятельности, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения.

Специальные методы

Педагогу необходимо провести предварительную работу по зрительно-пространственной ориентировке, предварительной словарной работы (направленной на освоение лексики по организации деятельности в рамках АДОП, лексики для работы над конкретным проектом), необходимо предусмотреть поэтапность инструктажа, объяснения материала и, предоставление дополнительного времени для выполнения задания обучающимся.

Кадровые

ППС участников образовательных отношений (дефектологи, психологи)

Сопровождение (консультирование всех участников образовательных отношений) учителем - дефектологом(тифлопедагогом) - при необходимости.

Техническое сопровождение обучающегося (ассистент, помощник)

Помощь тифлопереводчика на занятиях (при необходимости).