

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области
«Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
Магомедова А.Н.

Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

«Согласовано»

Педагогическим советом ГКОУ КО
«Мещовская школа-интернат»

Протокол № 1
от 30.08.2024 г.
секретарь Селюнина С.Ю.

«Утверждаю»

Директор ГКОУ КО
«Мещовская школа-интернат»

Тришкина Н.П.
Приказ № 86
от 30.08.2024 г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
технической направленности

«Юный мастер»

Возраст обучающихся: 12 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Фролков А.А., учитель

2024г.Мещовск

Диагностический лист

Число детей:

6

Возраст обучающихся:

Младший школьный 12 - 17 лет

Психологическая категория:

Нарушения зрения

Особенности развития:

Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка

Пояснительная записка

Общая информация:

Для занятий в кружке объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый, длительный интерес к конкретным видам практической трудовой деятельности: конструированию и изготовлению изделий, выполнению практических работ. Ребятам предлагается работа на новых, современных станках, таких, как фрезерный станок по металлу, настольный электролобзик, лазерный станок по дереву, интерактивная панель и т.д., доступных для школьников старших классов. Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с металлом, древесиной работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приёмами работы с разными материалами, изготовление поделок, различных полезных предметов для школы и дома. Работа в кружке - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, моторики, а также конструкторского мышления детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение групповое и индивидуальное. Группа формируется в количестве 2-5 человек по принципу добровольности. С таким количеством обучающихся можно осуществлять индивидуальный подход, что заметно сказывается на эффективности работы.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. В целях снижения напряжения и перегрузок при проведении занятий используются зрительная гимнастика и физкультурные паузы.

Работа в кружке не дублирует программный материал по трудовому обучению для детей с ограниченными возможностями, а расширяет и углубляет сведения о работе на новых станках, а также знакомятся с процессом работы на лазерном станке по дереву и фанере, совершенствует навыки и умения, получаемые ребятами на уроках. Работа кружка организуется с учетом опыта детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Новизна и актуальность: программы в том, что на современном этапе есть необходимость в развитии творчества, фантазии, что, несомненно, будет способствовать повышению эффективности труда. Правильно поставленная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей развивается чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других. Новизна учебной программы состоит в том, чтобы не дублировать программный материал по технологии, а с помощью внеклассных занятий расширять и углублять сведения по работе с древесиной, металлом,

картоном, а также по работе с другими материалами, совершенствовать навыки и умения, получаемые детьми на уроках.

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся.

Работа по реализации программы внеурочной деятельности «Юный мастер» построена на доверии и общении с учителями-предметниками, носит комплексный характер. Работа учащихся в кружке тесно связана с такими предметами, как математика, физика, геометрия, рисование и т.д. Программа внеурочной деятельности по техническому направлению «Юный мастер» предназначена для обучающихся 5 - 10 класса и рассчитана на проведение 2 часа в неделю (68 часов в год). Занятия проводятся после всех уроков основного расписания. Занятия проводятся в специально оборудованном учебном кабинете. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям обучающихся 5 - 10 класса. Предполагается ознакомительный процесс по освоению работ на новейшем технологическом оборудовании, таком, как заточной станок для свёрл, настольный лобиковый станок и лазерный станок по дереву и фанере и др. Программа ориентирует обучающихся на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов изготовления поделок. Предусмотрены творческие проекты, участие в конкурсах и выставках. Программа основана на принципах последовательности, наглядности, целесообразности, доступности и тесной связи с жизнью. Изучение каждой темы завершается изготовлением изделия.

Цель реализации АДОП: воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Основными задачами являются:

Обучающие:

Познакомить с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества. Научить владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе. Обучить технологиям разных видов мастерства. Способствовать созданию оригинальных произведений декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда с учётом индивидуальных особенностей членов коллектива.

Воспитательные:

Приобщать учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной. Побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности). Способствовать развитию внутренней свободы ребёнка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения. Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

Развивающие:

Развивать природные задатки, творческий потенциал ребёнка. Развивать образное и пространственное мышление, фантазию, наблюдательность, воображение, память, глазомер, совершенствовать моторику рук. Развивать положительные эмоции и волевые качества. Развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленной цели. Развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к произведениям искусства.

Уровень сложности:

Базовый

Форма обучения:

Очная

Форма реализации:

Ведущие формы организации занятий: групповые (творческие мастерские); индивидуальные (самостоятельная работа); коллективные (проекты)

Периодичность:

2 раза в неделю

Продолжительность одного занятия:

40 минут

Планируемые результаты освоения АДОП:**Личностные универсальные учебные действия*****У обучающегося будут сформированы:***

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности /не успешности/ творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия***Обучающийся научится:***

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся сможет:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Формы проведения итоговой реализации программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

- конкурсы;
- выставка детских работ;
- в конце года готовится итоговая выставка работ.

Календарно тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов	Дата
1	Техника безопасности при обработке древесины электроинструментом.	2	
2	Заготовка материала для работы на кружке.	2	
3	Изготовление на фрезерном станке поделок из металла.	2	
4	Изготовление на настольном лобзиковом станке поделок из дерева.	2	
5	Изготовление на настольном лобзиковом станке поделок из дерева.	2	
6	Практическая работа с электроинструментами.	2	

7	Выпиливание сложных фигур электрическим лобзиком.	2	
8	Устройство и работа лазерного станка.	2	
9	Изучение безопасных приемов работ на лазерном станке.	2	
10	Пуско – наладочные работы лазерного станка.	2	
11	Установка программы для выполнения процесса резки.	2	
12	Техника безопасности при работе на токарном станке по дереву.	2	
13	Изготовление на токарном станке картофелемялки.	2	
14	Изготовление на станке поделок из фанеры.	2	
15	Изготовление поделок из металла.	2	
16	Практическая работа с электроинструментами.	2	
17	Техника безопасности при работе на токарном станке по металлу ТВ- 6.	2	
18	Изготовление изделий из металла на станке.	2	
19	Изготовление изделий из металла на станке.	2	
20	Нарезка резьбы на токарном станке.	2	
21	Изготовление скалки на станке.	4	
22	Изготовление (точение на станке) полусферы из дерева.	4	
23	Шлифовка готового изделия на станке.	2	
24	Сверление отверстий на сверлильном станке	2	
25	Изготовление из фанеры книжной полки с узорчатыми стенками	4	
26	Ремонт школьной мебели	2	
27	Ремонт садового инвентаря	2	
28	Изготовление вешалки для одежды.	2	
29	Обрезка деревьев на школьном участке.	2	
30	Посадка школьного огорода.	2	
31	Окраска сооружений на территории школы.	2	

Содержание программы

Обоснование

Настоящая программа представляет собой дополнительный образовательный курс технической направленности, предназначенный для занятий кружка «Юный мастер » в ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат».

Внеурочная деятельность является важным звеном системы непрерывного образования и старается создавать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей, развивает в ребенке творческое и пространственное воображение, знакомит с различными материалами и видами их обработки, направлениями и разнообразием техник. В сфере общения на занятиях, предложенных во внеурочной деятельности в существенной степени формируется характер ребёнка: инициативность,

уверенность в себе, настойчивость, искренность, честность и др., развиваются его творческие способности.

Разнообразие видов практической деятельности расширяет и углубляет сведения по работе с древесиной, металлом, картоном, а также по работе с другими материалами, совершенствует навыки и умения, получаемые детьми на уроках. Правильно поставленная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей развивается чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других.

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП.

Результативность обучающихся можно проследить по итогам выполнения творческих работ, участию в выставках, конкурсах. В конце каждого занятия подводится итог проделанной работы. Это дает возможность удовлетворить потребность каждого ребенка в признании успешных результатов, что, в свою очередь, способствует возникновению положительной мотивации к творчеству. Такая работа позволяет каждому ребенку осмыслить результат своей деятельности, сравнить с работами других, задуматься над тем, что у него получилось и что не получилось. Таким образом, создаются условия для выработки оценки и самооценки ребёнка.

Предусматривается использование следующих оценочных средств: Для отслеживания процесса достижения цели программы необходимым средством, дающим возможность проследить и оценить динамику процесса достижения цели является выставки творческих работ, которые раскрывают индивидуальные достижения обучающегося.

Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает:

Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает содержание материалов, которые отражают результаты и демонстрируют успехи ребенка. Это благодарственные письма, грамоты, фотографии и т.д.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Методическое обеспечение:

- интерактивная панель;
- дидактический материал;
- наглядный материал (презентации, иллюстрации из журналов, схемы);
- методическая литература: журнал, учебные пособия для детей.
- столярно – слесарное оборудование, инструменты.

Рекомендации:

Занятия по программе должны включать в себя все разнообразие методов организации занятий. Это и словесные методы обучения, и наглядные, и практические, эксперименты с материалами и техниками (поисковые методы). Деятельность детей на занятиях по программе строится на сочетании методов объяснения и практических работ. На занятиях ребята воспринимают и усваивают знания о видах, особенностях и техниках обработки материалов.

Использование руководителем программы информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Материалы:

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

- фрезерный станок по металлу;
- настольный электролобзик;

- лазерный станок по дереву;
- слесарные и столярные инструменты;
- схемы;
- рисунки;
- фанера, металл, древесина, природный материал, бросовый материал

Материально-технические условия

Архитектурная среда

- просторный оборудованный кабинет;
- предметная среда (стенды, специальное оформление, выставки готовых работ, сменная информация: фотографии, образцы);
- оборудование: станки, интерактивная панель, презентации, видеофрагменты;
- шкаф для хранения изделий, материалов;

Доступность

Необходимо обеспечить наличие маркеров для зрительно-двигательной ориентировки в физическом пространстве объединения дополнительного образования, тактильных табличек, пиктограмм, знаков звуковые сигналы при срабатывании тревожных кнопок (пожарной тревоги, эвакуационного запасного выхода).

Комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей воспитанников по принципу дидактики (от простого - к сложному).

Безопасность

К занятиям допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

Обучающиеся должны выполнять требования безопасности **перед началом занятий**:

- 1.Подготовить необходимые материалы и инструменты.
- 2.Внимательно выслушать инструктаж по ТБ при выполнении работы.
- 3.При слабом зрении надеть очки.
- 4.При необходимости, надеть рабочую одежду – нарукавники, фартук.

Обучающиеся должны выполнять требования безопасности **по окончании занятий**:

- 1.После окончания работы произведите уборку своего места:
- собрать со стола и с пола обрезки материала, мусор;
- протереть инструменты, крышку парты или вымыть их.
2. Вымыть руки;
3. Снять рабочую одежду (фартук, нарукавники) если она использовалась.

Правила безопасного поведения должны быть размещены на стендах с использованием шрифта Брайля; должны использоваться звуковые сигналы, предупреждающие об опасности. Вся информация, обращенная к обучающимся, должна иметь специальное оформление (наличие окантовки, использование определенных цветов), в том числе в виде тактильных табличек, пиктограмм, знаков.

Получение информации

Педагогу необходимо предоставить обучающемуся план работы, а также при необходимости письменные/ наглядные /схематические инструкции с использованием шрифта Брайля. На занятиях используются технологические карточки.

Организация деятельности

Вся информация, обращенная к обучающимся, должна иметь специальное оформление (наличие окантовки, использование определенных цветов), в том числе в виде тактильных

табличек, пиктограмм, знаков. Педагогу необходимо предоставить обучающемуся учебные пособия с использованием шрифта Брайля.

Таким образом, используемые на занятиях кружка наглядные пособия и дидактический материал должны соответствовать тифлопедагогическим требованиям.

Алгоритмизация деятельности

Для успешного руководства внеклассной работой необходимо заранее составить план всех мероприятий, наметить их тематику. Внеклассная работа согласовывается с классным руководителем и с учащимися. Необходимо также учитывать время занятий, количество мероприятий и возрастные особенности учащихся.

План работы, письменные/ наглядные /схематические инструкции с использованием шрифта Брайля (при необходимости)

Реализация деятельности

Вся информация, обращенная к обучающимся, должна иметь специальное оформление (наличие окантовки, использование определенных цветов), в том числе в виде тактильных табличек, пиктограмм, знаков. Педагогу необходимо предоставить обучающемуся учебные пособия с использованием шрифта Брайля.

Методические АДОП

Пролонгация

При необходимости пролонгацию АДОП в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк (при наличии) в рамках Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт №20.

Результат

Успех работы кружка зависит от увлеченности учителя, хорошей организации занятий, обеспечения необходимым инвентарем и натурным фондом, от регулярности занятий и их четкого планирования.

Кружковая деятельность дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Также, ребята приобретают навыки конструкторской, частично-поисковой деятельности, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения.

Результаты в соответствии с направленностью АДОП; -в соответствии с интегративными социально- значимыми качествами личности (социализация и инициативность)

Специальные методы

Педагогу необходимо провести предварительную работу по зрительно-пространственной ориентировке, предварительной словарной работы (направленной на освоение лексики по организации деятельности в рамках АДОП, лексики для работы над конкретным проектом), необходимо предусмотреть поэтапность инструктажа, объяснения материала и, предоставление дополнительного времени для выполнения задания обучающимся.

Кадровые

ППС участников образовательных отношений (дефектологи, психологи)
Сопровождение (консультирование всех участников образовательных отношений)
учителем -дефектологом(тифлопедагогом) - при необходимости.
Техническое сопровождение обучающегося (ассистент, помощник)
Помощь тифлопереводчика на занятиях (при необходимости)

Программа реализуется с участием педагогического состава ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат».

ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.