

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.2 АООП НОО для слепых обучающихся), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.2 ФАОП НОО).

Общая характеристика курса «Социально- бытовая ориентировка»

Курс «Социально-бытовая ориентировка» в начальной школе направлен на формирование у слепых обучающихся компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания, а также на развитие социальной компетентности обучающихся. В процессе освоения программы курса происходит становление умений и навыков социально-адаптивного поведения, социально-бытовой и социально-коммуникативной деятельности. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» в начальной школе обеспечивает формирование у слепых обучающихся элементарных представлений, а также компенсаторных умений и навыков в следующих сферах:

- соблюдение правил личной гигиены и ухода за собой;
- ухода за одеждой и обувью;
- ухода за жилищем;
- ориентировки в продуктах питания, способах их выбора, хранения, применения, организации и пользования пространством для приготовления и приема пищи;
- пользования тифлотехническими средствами и устройствами бытового назначения;
- пользования социальными объектами бытового, культурного, медицинского и прочего назначения;
- пользования различными видами общественного транспорта;

- пользования объектами торговли;
- коммуникативной культуры и межличностного взаимодействия;
- использования современных средств связи и коммуникации;
- оказания и получения элементарной медицинской помощи;
- профессионально-трудовой деятельности человека.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» в начальной школе реализуется за счет часов внеурочной деятельности. На его изучение рекомендуется отводить от 1 до 2 часов в неделю в зависимости от контингента обучающихся, общего уровня их социально-бытовой адаптации.

Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» на каждом году обучения представлено основными разделами, которые ежегодно расширяются и дополняются по концентрическому принципу с учетом возраста, интересов и социального опыта обучающихся. Педагог самостоятельно определяет количество часов, отводимых на изучение каждого раздела. Продолжительность изучения раздела определяется с учетом уровня социальной адаптации обучающихся.

Наиболее распространенной формой реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» являются групповые и подгрупповые коррекционные занятия теоретической и практической направленности. При организации групповых занятий для слепых обучающихся рекомендуемая численность группы составляет 5 человек на одного педагога. В некоторых случаях численный состав группы может быть сокращен в соответствии с индивидуальными учебными планами обучающихся. При делении на подгруппы следует учитывать индивидуальные особенности слепых обучающихся.

Реализация коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» строится на основе органичного сочетания наглядного, словесного и практического методов. Выбор и сочетание методов и их конкретных проявлений зависит от содержания учебного материала, возраста и особых образовательных потребностей слепых обучающихся. Например, при использовании словесных методов (рассказ, беседа, объяснение) никогда не применяются без подкрепления при помощи средств наглядности и практических упражнений, так как это может привести к появлению и развитию вербализма. В то же время применение наглядного и практического

методов всегда сопровождается словесными комментариями и инструкциями, что позволяет сформировать у обучающихся адекватные предметно-пространственные представления и передать образцы выполнения предметно-практических действий.

Программа курса включает в себя следующие разделы:

1. Личная гигиена.
2. Одежда.
3. Обувь.
4. Питание.
5. Жилище.
6. Транспорт.
7. Предприятия торговли.
8. Культура поведения.
9. Медицинская помощь.
10. Профессия и труд человека.

Работа по формированию и закреплению навыков в рамках освоения тематического содержания каждого раздела предполагает 3 этапа:

Первый этап решает задачи обучения основным алгоритмам и поэтапности выполнения необходимых действий.

Второй этап направлен на отработку умений и навыков в специально созданных условиях. На данном этапе целесообразно создание специальных ситуаций, условий в зависимости от изучения темы раздела, моделирование реальных ситуаций и решение практических задач. Занятия, предполагающие такие виды работ организуются и проводятся в учебном классе. На данном этапе целесообразно осуществление проектной деятельности, применение кейс-технологий, моделирование игровых и реальных ситуаций.

Третий этап предполагает выполнение обучающимися заданий и упражнений в реальных условиях. Под контролем педагога они выполняют задания и упражнения на базе реальных объектов быта, торговли, культуры, медицины в общественном транспорте и т.д.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Целью изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у слепых обучающихся навыков социально-адаптивного поведения, основ социально-бытовой и социально-коммуникативной компетентности, обеспечивающей готовность к самостоятельной жизни и включению в социум, развитие начальных компенсаторных умений и навыков ориентировки в различных видах социально-бытовой деятельности на основе использования сохранных анализаторов и тифлотехнических средств.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование навыков самообслуживания и социально-адаптивного поведения;
- развитие представлений о возрастных и гендерных различиях между людьми;
- овладение социальными ролями и моделями поведения в соответствии с возрастом, гендерной принадлежностью, решаемой социально-бытовой, социально-коммуникативной, трудовой прикладной задачей;
- формирование умений и навыков использования сохранных анализаторов в социально-бытовой и социально-коммуникативной деятельности;
- формирование навыков конструктивного межличностного и социального взаимодействия с знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками в различных социально-бытовых ситуациях;
- формирование представлений о медицинской профилактике и медицинской помощи, средствах элементарной помощи, применяемых человеком самостоятельно в различных бытовых ситуациях и при возникновении недомогания, вызванного разными причинами, уходе за оптическими средствами коррекции, их правильном выборе и использовании, соблюдении рекомендаций врача-офтальмолога (для слепых с остаточным зрением);
- формирование установки на самостоятельную социально-бытовую и социально-коммуникативную деятельность, развитие самостоятельности, воспитание волевых качеств и уверенности в собственных возможностях;

- обучение пользованию тифлотехническими средствами и устройствами бытового назначения;
- обучение пользованию объектами торговли, социальными объектами бытового, медицинского, культурного и прочего назначения.
- формирование активной жизненной позиции, профилактика и преодоление иждивенческих взглядов;
- развитие представлений о профессионально-трудовой деятельности человека, понимания необходимости трудиться и приносить пользу себе, своей семье и окружающим людям, формирование представлений о доступных профессиях для слепых, мотивации к профессиональному самоопределению и самореализации.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана, входящих в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 3.2 АООП НОО курс «Социально-бытовая ориентировка» изучается в 1 доп -4 классах. Время, отводимое на проведение одного коррекционного занятия, составляет 40 минут.

Особенности распределения программного материала по годам обучения

Программный материал коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» при реализации варианта 3.2 АООП НОО распределяется на 5 лет обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

1 доп класс

Введение

Цель и содержание коррекционного курса «Социально-бытовая

ориентировка». Наглядно-демонстрационные пособия и оборудование кабинета социально-бытовой ориентировки. Правила поведения на занятиях социально-бытовой ориентировкой.

Личная гигиена.

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за руками. Щетки для мытья рук.

Одежда.

Первичное знакомство с обобщенным понятием «Одежда». Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки. Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная и другие.

Обувь.

Первичное знакомство с обобщенным понятием «Обувь». Назначение разных видов обуви. Различия в обуви для девочек и мальчиков. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Виды материалов, из которых делают обувь: кожаная, из кожзаменителя, резиновая.

Жилище.

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Предметы мебели и их части. Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям.

Питание.

Первичное знакомство с обобщенным понятием «Питание». Кухня и предметы ее наполняющие. Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции). Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.

Транспорт.

Первичное знакомство с обобщенным понятием «Транспорт». Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара). Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Представления о наличии маршрута общественного транспорта. Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров. Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.

Предприятия торговли.

Первичное знакомство с понятиями «Торговля» и «Магазин». Виды магазинов и другие объекты торговли (рынки, киоски и др.). Представления об основных ролях участников торговых отношений «Покупатель», «Продавец».

Культура поведения.

Знакомство с обобщенным понятием «Культура поведения». Социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе. Правила и нормы поведения в общественных местах. Вещи, которые некрасиво делать в присутствии других людей. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Воспитание привычки содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь. Правила и нормы поведения мальчиков и девочек.

Медицинская помощь.

Первичное знакомство с понятием «Медицинская помощь». Понятие «Лекарства». Наиболее распространенные лекарства, применяемые в домашних условиях, правила их хранения в домашней аптечке. Применение лекарственных средств только по назначению врача. Пользование градусником. Представления об оказании первой помощи. Уход за средствами оптической коррекции зрения. Комплексы зрительной гимнастики для предупреждения или снятия зрительного утомления (для слепых с остаточным зрением).

Профессия и труд человека.

Значение профессионально-трудовой деятельности в жизни человека. Обобщенное значение слова «Профессия». Основные области профессионально-

трудовой деятельности и профессии человека. Профессии родителей и других представителей ближайшего социального окружения. Воспитание уважения и ценностного отношения к труду человека и различным профессиям.

1 класс

Введение

Цель и содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка». Наглядно-демонстрационные пособия и оборудование кабинета социально-бытовой ориентировки. Правила поведения на занятиях социально-бытовой ориентировкой.

Личная гигиена.

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за руками. Щетки для мытья рук.

Одежда.

Первичное знакомство с обобщенным понятием «Одежда». Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки. Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная и другие.

Обувь.

Первичное знакомство с обобщенным понятием «Обувь». Назначение разных видов обуви. Различия в обуви для девочек и мальчиков. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Виды материалов, из которых делают обувь: кожаная, из кожзаменителя, резиновая.

Жилище.

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Предметы мебели и их части. Соблюдение гигиенических требований,

предъявляемых к жилым помещениям.

Питание.

Первичное знакомство с обобщенным понятием «Питание». Кухня и предметы ее наполняющие. Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции). Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.

Транспорт.

Первичное знакомство с обобщенным понятием «Транспорт». Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара). Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Представления о наличии маршрута общественного транспорта. Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров. Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.

Предприятия торговли.

Первичное знакомство с понятиями «Торговля» и «Магазин». Виды магазинов и другие объекты торговли (рынки, киоски и др.). Представления об основных ролях участников торговых отношений «Покупатель», «Продавец».

Культура поведения.

Знакомство с обобщенным понятием «Культура поведения». Социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе. Правила и нормы поведения в общественных местах. Вещи, которые некрасиво делать в присутствии других людей. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми. Воспитание привычки содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь. Правила и нормы поведения мальчиков и девочек.

Медицинская помощь.

Первичное знакомство с понятием «Медицинская помощь». Понятие «Лекарства». Наиболее распространенные лекарства, применяемые в домашних

условиях, правила их хранения в домашней аптечке. Применение лекарственных средств только по назначению врача. Пользование градусником. Представления об оказании первой помощи. Уход за средствами оптической коррекции зрения. Комплексы зрительной гимнастики для предупреждения или снятия зрительного утомления (для слепых с остаточным зрением).

Профессия и труд человека.

Значение профессионально-трудовой деятельности в жизни человека. Обобщенное значение слова «Профессия». Основные области профессионально-трудовой деятельности и профессии человека. Профессии родителей и других представителей ближайшего социального окружения. Воспитание уважения и ценностного отношения к труду человека и различным профессиям.

2 класс

Личная гигиена.

Режим дня, необходимость его соблюдения. Соблюдение правил личной гигиены. Формирование представлений о последовательности утреннего и вечернего туалета. Знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами, их названия. Нанесение зубной пасты на щетку и алгоритм чистки зубов. Места и условия хранения индивидуальных наборов туалетных принадлежностей. Правила расчесывания волос, хранения расчески, приемы чистки расчески. Различные сорта мыла, шампуня. Пользование щетками для мытья рук.

Одежда.

Обобщенное значение слова «Одежда». Знания о назначении разных видов одежды: зимой спасает от холода, осенью и весной - от дождя, летом от палящего солнца; защищает кожу от пыли, грязи, от повреждений; одежда украшает человека. Обучение алгоритмам одевания и раздевания в определенной последовательности. Названия различных предметов одежды. Различные виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Определение наличия лицевой и изнаночной стороны одежды. Называние и обнаружение на одежде

частей: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинку, полочки. Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная. Складывание отдельно каждый предмет и в стопку. Закрепление умения вешать одежду на крючок. Развешивание одежды на платяную вешалку. Рациональное размещение одежды на стуле. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, личной гигиены.

Обувь.

Обобщенное значение слова «Обувь». Знания о назначении разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека. Различные предметы обуви и их названия. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Классификация обуви по группам и видам. Названия и обнаружение частей обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька. Материалы, из которых изготавливают обувь: кожаная, из кожзаменителя, резиновая, замшевая. Формирование представлений о видах труда по уходу за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

Питание.

Обобщенное значение слова «Продукты». Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции). Группирование продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Узнавание продуктов по внешнему виду (при наличии остаточного зрения), вкусу, запаху, с помощью осязания.

Жилище.

Различные школьные помещения (спальня, класс, игровая комната, туалетная комната, столовая). Функциональное назначение школьных помещений. Гигиенические правила поведения в них.

Транспорт.

Обобщенное значение слова «Транспорт». Знания о назначении транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара). Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Названия различных транспортных средств. Узнавание транспорта по описанию и по

характерным звукам. Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров. Формирование представлений о наличии маршрута у общественного транспорта. Нахождение остановок транспортных средств. Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер. Знания о том, что проезд в общественном транспорте необходимо оплачивать, покупая билеты, талоны, проездные карты. Обращение с проездными билетами: предъявлять кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранять до конца поездки.

Предприятия торговли.

Обобщенное значение слова «Магазин». Ориентировка в ближайшем от школы магазине. Нахождение нужного отдела. Использование формул речевого этикета покупателя. Пользование иными объектами торговли.

Культура поведения.

Социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе. Правила и нормы поведения в общественных местах. Вещи, которые некрасиво делать в присутствии других людей. Нормы и правила поведения мальчиков и девочек. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Использование в речи вежливых слов. Воспитание потребности содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь. Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами.

Медицинская помощь.

Обобщенное значение слова «Медицинская помощь». Классификация и виды лекарств. Наиболее распространенные лекарства, применяемые в домашних условиях, правила их хранения в домашней аптечке. Применение лекарственных средств только по назначению врача. Пользование градусником. Оказание первой помощи при ушибах, ожогах, порезах. Уход за средствами оптической коррекции зрения. Комплексы зрительной гимнастики для предупреждения или снятия зрительного утомления (для слепых с остаточным зрением).

Профессия и труд человека.

Значение профессионально-трудовой деятельности в жизни человека.

Знакомство с обобщенным понятием «Профессия». Основные области профессионально-трудовой деятельности и профессии человека. Профессии представителей ближайшего социального окружения, сотрудников учреждений бытового, культурного, медицинского и социального назначения. Представления об основных функциональных обязанностях представителей различных профессий. Воспитание уважения и ценностного отношения к труду человека и различным профессиям. Развитие интереса к профессиям. Формирование понимания необходимости выбора профессии в будущем.

3 КЛАСС

Личная гигиена.

Знания о правилах ухода за руками и ногтями (стрижка ногтей, средства ухода за руками). Разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами, их названия. Закрепление знаний о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Закрепление знаний о режиме дня, объяснение необходимости его соблюдения. Формирование правильных представлений о времени суток, о делении суток на часы, о способах измерения времени. Знания о видах спорта, доступных для слепых, с учетом индивидуальных рекомендаций и ограничений врача-офтальмолога. Средства закаливания.

Одежда.

Разные виды одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная. Закрепление знания частей одежды. Закрепление умения определять лицевую и изнаночную стороны одежды. Знания о видах тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая. Закрепление умения показывать называемую одежду. Сравнение предметов одежды. Закрепление умения развешивать одежду на крючок и платяную вешалку. Развешивание одежды на специальную вешалку для юбок, брюк. Формирование умения рационально размещать одежду в шкафу. Закрепление умения чистить одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за одеждой. Соблюдение приемов предупреждения загрязнения одежды. Необходимые материалы, инструменты,

приспособления для выполнения мелкого ремонта одежды и места их хранения. Знания о требованиях безопасности при работе с иглой и ножницами. Выполнение мелкого ремонта одежды: пришивать пуговицы с двумя отверстиями.

Обувь.

Разные виды обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь. Закрепление знания частей обуви. Знания о материалах, из которых изготавливают обувь: кожаная, из кожзаменителя, резиновая, замшевая, текстильная. Виды труда по уходу за обувью: мытье, сушка мокрой обуви, чистка обуви.

Знания о приемах сушки кожаной обуви: протереть влажной тряпочкой, вытереть насухо, протереть ветошью с глицерином, туго набить газетной бумагой, по мере впитывания бумагой влаги менять ее на сухую. Знания о приемах резиновой обуви: у сапог отвернуть голенища и поставить на просушку на расстоянии не менее метра от батареи.

Необходимый инвентарь для ухода за резиновой обувью: ведро с водой, тряпочки, глицерин или растительное масло. Соблюдение последовательности и правил работы при уходе за резиновой обувью: вымыть снаружи теплой водой без моющего средства, вытереть сухой ветошью, отполировать сухой тканью, смоченной несколькими каплями глицерина или растительного масла. Необходимый инвентарь для чистки кожаной обуви кремом: жесткая щетка с короткой щетиной для удаления засохшей грязи, крема для обуви, маленькая щетка для нанесения крема или ветошь, бархотка для полирования обуви после чистки. Чистка кожаной обуви кремом с соблюдением необходимой последовательности.

Питание.

Закрепление знания санитарно-гигиенических требований к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой). Расширение знаний о кухне, кухонной посуде, способах мытья, сушки посуды. Правила хранения пищи и продуктов питания. Обучение использованию сохранных анализаторов и остаточного зрения при ориентировке на кухне. Обучение сортировке, мытью, чистке и резке овощей. Правила приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей). Расширение знаний о столовой посуде. Обучение сервировке стола к завтраку и обеду.

Жилище.

Закрепление знания санитарно-гигиенических требований к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли). Представления о последовательности сухой и влажной уборки спален, класса. Уход за комнатными растениями.

Транспорт.

Расширение представлений о видах транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный. Обучение описанию транспорта по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению. Информация, располагающаяся на остановках общественного транспорта: название остановки, условные обозначения видов транспортных средств и номера автобусов, троллейбусов, трамваев, интервалы движения, время отправления с остановки пригородных автобусов. Закрепление умения ориентироваться в салонах транспортных средств, находить поручень.

Соблюдение правил посадки пассажиров в общественный транспорт: заходить в общественный транспорт следует с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди, инвалиды, родители с маленькими детьми; дать вначале людям выйти из транспорта, а затем заходить. Обучение заходить и выходить из транспортного средства. Использование формул речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам при посадке и высадке из транспортного средства: «Будьте добры, подведите меня к дверям транспортного средства и положите мою руку на поручень, дальше я поднимусь сам. Спасибо за помощь».

Предприятия торговли.

Расширение знаний об основных видах магазинов (посудный, продовольственный). Обучение ориентировке в ближайшем от школы магазине. Нахождение нужного отдела, кассы. Использование формул речевого этикета покупателя. Виды и стоимость товаров, порядок приобретения товаров. Пользование иными объектами торговли.

Культура поведения.

Социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе. Правила и нормы поведения в общественных местах. Вещи, которые некрасиво делать в присутствии других людей. Нормы и правила поведения мальчиков и девочек.

Расширение знаний о правилах поведения за столом, обучение их соблюдению. Закрепление умения вести себя в библиотеке и других учреждениях культурного назначения. Воспитание привычки содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Расширение представлений о нормах и правилах общения со взрослыми и сверстниками. Использование в речи вежливых слов. Закрепление знания правил поведения за столом. Обучение правильно пользоваться столовыми приборами.

Медицинская помощь.

Классификация и виды лекарств. Наиболее распространенные лекарства, применяемые в домашних условиях, правила их хранения в домашней аптечке. Применение лекарственных средств только по назначению врача. Пользование градусником. Оказание первой помощи при ушибах, ожогах, порезах. Обращение и визит к врачу. Врачи разных медицинских профилей. Уход за средствами оптической коррекции зрения. Комплексы зрительной гимнастики для предупреждения или снятия зрительного утомления (для слепых с остаточным зрением).

Профессия и труд человека.

Значение профессионально-трудовой деятельности в жизни человека. Основные области профессионально-трудовой деятельности и профессии человека. Профессии представителей ближайшего социального окружения, сотрудников учреждений бытового, культурного, медицинского и социального назначения, иных сфер деятельности человека. Мир современных и востребованных профессий. Представления об основных функциональных обязанностях представителей различных профессий. Воспитание уважения и ценностного отношения к труду человека и различным профессиям. Формирование мотивации выбора профессии в будущем. Понимание необходимости выбора профессии и аргументирование профессиональных предпочтений.

4 КЛАСС

Личная гигиена.

Использование и хранение разнообразных туалетных принадлежностей по

уходу за руками, лицом, волосами, зубами.

Виды часов. Использование часов с речевым доступом и часов с брайлевским циферблатом, расположение стрелок часов, ориентировка во времени. Приёмы рационального использования сохранных анализаторов и остаточного зрения при выполнении действий по самообслуживанию, уходу за собой, соблюдению правил личной гигиены. Гигиена мальчиков и девочек.

Одежда.

Предметы, части одежды, головных уборов; лицевая и изнаночная стороны одежды; перед, спинка; правые, левые элементы.

Использование одежды по назначению: школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; зимняя, летняя, демисезонная. Материал, из которого изготовлена одежда, в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.). Рациональные способы хранения одежды (переодеваться, вешать или складывать, сушить, проветривать, убирать в платяной шкаф, пользоваться плечиками и другими принадлежностями для хранения и удобного надевания).

Материалы, инструменты по уходу за одеждой.

Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами.

Гигиенические правила поведения во время игр на улице, при приеме пищи.

Показ элементов ручной стирки. одежды

Обувь.

Виды обуви по назначению: детская и взрослая. Использование обуви по назначению: повседневная и праздничная. Материалы, из которых изготавливают обувь: замшевая, валяная, текстильная. Материал, из которого изготавливают обувь в связи с ее назначением (для разной погоды и т.д.). Рациональные способы хранения обуви (переобуваться, сушить, убирать в обувной шкаф, пользоваться обувницей для хранения, обувной ложкой для обувания. Уход за обувью (значение и необходимость).

Приемы сушки валяной и текстильной обуви у батареи. Чистка замшевой, валяной, текстильной обуви от пыли и грязи жесткой щеткой.

Питание.

Классификация продуктов питания по их названию, внешнему виду, вкусу,

запаху, осязательным признакам. Свежие и испорченные продукты, способы определения. Мытье овощей, фруктов, ягод. Упаковка продуктов. Способы извлечения продуктов из упаковки: разворачивание, вскрывание упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов. Техника безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи. Тифлотехнические средства, используемые в работе с продуктами (солонки, сахарницы и перечницы – дозаторы, индикаторы уровня жидкости и т.д.). Приготовление простейших блюд. Заваривание чая. Приемы наливания воды в заварочный чайник и в чашку. Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду; уборка посуды. Правила поведения за столом.

Жилище.

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра/веник, совок, пылесос, приспособления для влажной уборки помещения), способы его хранения. Нормы освещения помещений, необходимость их соблюдения. Приемы ухода за комнатными растениями. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями. Использование сохранных анализаторов и остаточного зрения при уходе за жилищем. Бытовые приборы (пылесос, чайник, увлажнитель воздуха и пр.), техника безопасности при их использовании.

Транспорт.

Наземный пассажирский транспорт, метро. Правила поведения на остановке, при приближении транспорта, в общественном транспорте. Проездные билеты, обращение с проездными документами. Использование в речи формул речевого этикета пассажиров.

Предприятия торговли.

Денежные купюры. Монеты. Учебные ситуации: покупки в различных объектах торговли. Правила поведения при покупке товаров.

Культура поведения.

Социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе. Правила и нормы поведения в общественных местах. Вещи, которые некрасиво делать в

присутствии других людей. Нормы и правила поведения мальчиков и девочек. Правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Правила общения со сверстниками и взрослыми с сохранным и нарушенным зрением; обращение за помощью, предложение помощи, приглашение к совместной деятельности. Правила поведения в лесу, парке, на водоеме. Правила поведения на празднике, в гостях, изготовление и дарение подарков.

Медицинская помощь.

Классификация и виды лекарств. Наиболее распространенные лекарства, применяемые в домашних условиях, правила их хранения в домашней аптечке. Применение лекарственных средств только по назначению врача. Пользование градусником. Оказание первой помощи при ушибах, ожогах, порезах. Обращение и визит к врачу. Посещение поликлиники. Специализация врачей. Уход за средствами оптической коррекции зрения. Комплексы зрительной гимнастики для предупреждения или снятия зрительного утомления (для слепых с остаточным зрением).

Профессия и труд человека.

Значение профессионально-трудовой деятельности в жизни слепых. Основные области профессионально-трудовой деятельности и профессии человека. Классификации и виды профессий. Мир современных и востребованных профессий. Профессии, доступные для слепых. Представления об основных функциональных обязанностях представителей различных профессий. Воспитание уважения и ценностного отношения к труду человека и различным профессиям. Формирование мотивации выбора профессии в будущем. Понимание необходимости выбора профессии и аргументирование профессиональных предпочтений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность мотивации к соблюдению навыков социально-адаптивного поведения, личной гигиены и самообслуживанию, наличие потребности в соблюдении навыков личной гигиены и уходе за собой;
- сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;
- осознание своей гендерной принадлежности, принятие и выполнение социальных ролей и моделей поведения, заданных гендерной принадлежностью, в соответствии с возрастом;
- готовность и способность соблюдать социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе, требования к поведению в общественных местах, за столом, в транспорте, в присутствии других людей;
- сформированность навыков конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, (в том числе сверстниками противоположного пола), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов;
- сформированность готовности обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь;
- развитие самостоятельности и уверенности в своих возможностях;
- наличие потребности трудиться, сформированность ценностного и уважительного отношения к профессионально-трудовой деятельности человека, мотивации к профессиональному самоопределению, понимание необходимости в будущем иметь профессию и выполнять трудовые функции с учетом доступности для слепых.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;

- оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
- понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;
- ориентация на социально-бытовую независимость;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;
- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;
- ориентация на содержательные моменты коррекционно-образовательного процесса;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-бытовой ориентировке;
- формирование установки на поддержание здоровья, бережения, охрану сохранных анализаторов и остаточного зрения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У слепых обучающихся будут формироваться первоначальные представления о бытовой и социальной сферах жизни в образовательной организации, которые позволят сделать достаточно комфортным их пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умениями, способствующими расширению круга общения. Слепые обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих.

Обучающиеся овладеют компенсаторными способами действия и предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов в бытовой, учебной среде. У них будут развиваться умения использовать осязание и другие

сохранные анализаторы, а также остаточное зрение, компенсаторные способы действия для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Обучающиеся овладеют элементарными знаниями о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности слепых в социально-бытовой деятельности. Они овладеют навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности, навыки культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

Слепые обучающиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Слепой обучающийся научится:

1. Личная гигиена: выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены мальчиков и девочек; гигиенические правила поведения в местах общего пользования; использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, шампуни, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, щетки для мытья рук, мочалки, губки, различные виды полотенец); пользоваться часами, ориентироваться во времени; использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей; применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать остаточное зрение (для слепых с остаточным зрением).

2. Одежда: называть предметы одежды; части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок; хранить одежду в шкафу: размещать по сезонному использованию; по частоте использования; по сочетаемости в ансамбле; использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой; соблюдать требования техники безопасности при

работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами; соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

3. Обувь: использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь: кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани); ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте; рациональным способом размещения обуви.

4. Жилище: называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений; называть предметы мебели и их части; соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; соблюдать нормы освещения помещений; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, способам его хранения; ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями; использовать сохранные анализаторы и остаточное зрение в социально-бытовой ориентировке; пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

5. Питание: узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху, осязательным признакам; отличать свежие продукты от испорченных; мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты; соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи; готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку; выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; соблюдать правила поведения за столом.

6. Транспорт: узнавать транспортные средства; пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро; находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства по характерным особенностям; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств (для слепых с остаточным зрением); приобретать проездные билеты, обращаться с проездными

документами; соблюдать правила поведения в общественном транспорте; использовать в речи формулы речевого этикета; обращаться за помощью к персоналу транспортных средств и другим пассажирам.

7. Предприятия торговли: ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; находить указатели видов магазинов; узнавать режим работы магазинов; ориентироваться с помощью осязания, остаточного зрения (для слепых с остаточным зрением), по слуху, запаху в помещениях магазинов; совершать покупки в предприятиях торговли; соблюдать правила поведения при покупке товаров; использовать формулы речевого этикета покупателя; пользоваться денежными купюрами; обращаться за помощью к персоналу объектов торговли и другим покупателям.

8. Культура поведения: соблюдать социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе; соблюдать правила и нормы поведения с учетом возраста, гендерной и социальной роли; соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах; общаться со сверстниками и взрослыми; соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикикуляции, поворот туловища к говорящему); обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; соблюдать правила поведения в учреждениях культурного, социального, бытового, медицинского и прочего назначения (при посещении кинотеатра, музея, библиотеки, магазина, больницы, почты и др.); соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме; соблюдать правила поведения в гостях; выбирать подарки.

9. Медицинская помощь: соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача; пользоваться градусником; оказывать первую помощь при ушибах, порезах, ожогах; вызывать врача; обращаться в поликлинику, к врачам разной специализации; ухаживать за средствами оптической коррекции зрения (для слепых с остаточным зрением); выполнять комплексы гимнастики для глаз, с целью предупреждения или снятия зрительного переутомления (для слепых с остаточным зрением); обращаться к услугам различных медицинских служб и учреждений.

10. Профессия и труд человека: знать основные области профессионально-трудовой деятельности человека, основные традиционные и современные профессии, функциональные обязанности их представителей; проявлять интерес к определенным сферам профессиональной деятельности и профессиям; аргументировать свои профессиональные предпочтения с учетом их доступности для слепых.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Рекомендуется обеспечить организацию рабочего пространства кабинета социально-бытовой ориентировки с зонированием, соответствующим устройству жилых помещений (например, прихожая, гостиная, кухня / зона для приготовления пищи, учебная зона для проведения фронтальных теоретических занятий).

Примерное материально-техническое обеспечение преподавания разделов коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Раздел «Личная гигиена»

Образцы средств по уходу за телом:

- за зубами: коробки от зубных паст, тюбики из-под ополаскивателей для рта, различные модификации зубных щеток;
- за волосами: тюбики от шампуней, бальзамов, ополаскивателей, расчески разных видов, ободки мягкие, заколки, зажимы, резинки для волос, зеркало большое и маленькие зеркала двусторонние с двукратным увеличением;
- за руками и ногтями: мыло, мыльница, ножницы, различные пилочки для ногтей, щипчики, апельсиновые палочки, кремы для рук, коробки для обрезания ногтей;
- за телом: мыло, различные мочалки, тюбики от гелей для душа, пены для ванны, кремов, дезодорантов, туалетной воды, духов, полотенце;
- за глазами: футляры для очков, лупы.

Раздел «Одежда»

- средства для ухода за одеждой и обувью: утюг, гладильная доска, распылитель для воды, различные щетки для чистки одежды, коробки от стиральных порошков, тюбики от отбеливателей, флаконы от кондиционеров для белья,

стиральный порошок, хозяйственное мыло, дозаторы для стирального порошка, белье, тазы;

- детская одежда (с ярлычками по уходу);
- образцы одежды, головных уборов;
- образцы различных тканей с брайлевской и крупношрифтовой плоскочечной и подписями;
- этикетки от одежды различных видов;
- застежки для одежды: пуговицы, молнии, крючки, липучки, кнопки, завязки;
- лоскуты ткани, нитки, иголки, наперстки, пуговицы;
- дидактическое пособие «Застежки одежды»;
- образцы дидактических материалов для отработки алгоритмов обучения одеванию и раздеванию, а также уходу за одеждой.

Раздел «Обувь»

- образцы обуви;
- различные щетки для чистки обуви, крема для обуви, воск для обуви;
- тренажеры «Шнуровка обуви»;
- образцы дидактических материалов для отработки алгоритмов обучения обуванию и разуванию, а также уходу за обувью.

Раздел «Жилище»

- инвентарь для уборки жилых помещений: швабры, веники, ведро, тряпки для пола, тряпки для протирания пыли, тюбики от средств по уходу за полом, мягкой обивкой, кафелем;
- комнатные растения и инвентарь, необходимый для ухода за ними;
- бытовые приборы: пылесос, увлажнитель воздуха, чайник и др.).

Раздел «Питание»

кухонная посуда: сковороды, кастрюли, тарелки, чашки, стаканы, заварочные чайники, разделочные доски, овощерезки и овощечистки различных модификаций; столовые принадлежности: ножи, ложки, вилки; инвентарь для уборки стола: тряпки для протирания стола, губки для мытья посуды, средства для мытья посуды, клеенка для стола, фартуки, косынки; необходимые продукты.

Раздел «Предприятия торговли»

- образцы денежных купюр и различных видов товаров, торговые чеки,

ценники и т.д.,

- образцы дидактических материалов, знакомящих с различными видами объектов торговли.

Раздел «Медицинская помощь»»

- образцы лекарств, хранящихся в домашней аптечке, упаковки от лекарств, тюбики от мазей;

- градусник;

- средства оказания первой помощи при ушибах, ожогах, порезах (бинты, салфетки, резиновые жгуты, лекарственные средства).

При реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» рекомендуются следующие тифлотехнические средства, приборы и устройства:

дозаторы зубной пасты, шампуня и крема, мыла; специальные иглы и нитковдеватели; «Говорящий» определитель цвета; «Говорящая» рулетка; озвученный индикатор уровня жидкости; кухонные дозаторы масла, сыпучих (солонки и сахарницы – дозаторы), жидких и других продуктов; ножи-дозаторы; «Говорящие» кухонные и напольные весы; «Говорящий» термометр; часы с речевым выводом и брайлевским дисплеем.

Календарно-тематическое планирование

1 доп класс (33 часа, 1 час неделю)

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения
1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания отвечают на вопросы	
2	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1		
	Культура поведения	2		
3	Правила поведения со взрослыми и сверстниками	1	Моделируют своё поведение в разных ситуациях (встретил одноклассника на улице, обратился за помощью к сверстнику, к тебе обратился за помощью сверстник, взрослый, встретил учителя и др.). Выбирают из групп слов те, которые, по мнению обучающегося, являются «вежливыми». Формулируют «Правила вежливости»	
4	Обращение с просьбой к взрослому и сверстнику. Приветствие взрослого и сверстника	1		
	Личная гигиена	4		
5	Значение соблюдения правил личной гигиены	1	Называют разнообразные туалетные принадлежности. Отбирают из предложенных предметы отдельно для ухода за волосами, лицом, зубами. Пользуются нарушенным зрением и другими анализаторами. Сравнивают предметы ухода по запаху, по упаковке. Отмечают характерные особенности. Закрепляют знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Повторяют алгоритм выполнения утреннего и вечернего туалета.	
6	Предметы и средства личной гигиены. Санитарно-гигиенические правила использования и хранения средств личной гигиены	1		
7	Последовательность утреннего и вечернего туалета мальчиков и девочек	1		
8	Использование общественного (школьного) туалета	1		
	Одежда	3		
9	Назначение разных видов одежды	1	Знакомятся с разными видами одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная и т.д..	
10	Значение чистоты и опрятности в одежде	1		

11	Лицевая- изнаночная сторона одежды. Части одежды	1	Выбирают из разных предметов одежды, например, прогулочную. Находят и показывают лицевую и изнаночную стороны одежды. Называют виды застёжек. Застёгивают пуговицы на себе и на дидактической кукле. Застёгивают молнии на одежде. Завязывают концы платка, кушак на одежде.	
	Обувь	2		
12	Виды обуви, назначение	1	Знакомятся с разными видами обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь. Называют виды застёжек. Застёгивают молнии на обуви. Завязывают шнурки на обуви.	
13	Отличие левого и правого ботинка. Виды застёжек	1		
	Жилище	7		
14	Предметное наполнение школьных и домашних помещений	1	Узнают и называют помещения в школе по характерным признакам. Перечисляют предметы в различных помещениях. Используют способы обследования школьных помещений. Называют функциональное назначение помещений. Наводят порядок на парте, учатся заправлять правильно кровать. Экскурсия по школьной территории. Моделирование знакомого открытого и закрытого пространства на приборе "Ориентир".	
15	Ориентировка в закрытом пространстве: класс, коридор, спальня. Ориентировка на рабочем месте	1		
16	Посещение различных помещений в школе	1		
17	Ориентировка по зданию школы	2		
19	Ориентирование на пришкольном участке.	2		
	Питание	3		
21	Виды продуктов питания	1	Знакомятся с видами продуктов. Узнают хлебобулочные, молочные продукты по запаху и вкусу, тактильным ощущениям. Выбирают продукты из групп других продуктов. Называют продукты обобщающим словом. Формулируют «Правила вежливости за столом, в столовой», учатся их соблюдать. Упражняются в использовании вежливых слов за столом.	
22	Значение питания. Режим питания	1		
23	Правила пользования столовыми приборами. Уборка стола после принятия пищи. Правила поведения за столом	1		
	Транспорт	4		
24	Виды транспорта по назначению и	1	Называют виды транспорта. Описывают транспорт по	

	передвижению		плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению. Рассказывают правила поведения в общественном транспорте и правила дорожного движения. Закрепляют правила в сюжетных играх. Экскурсия «Знакомство с территорией вокруг школы»	
25	Поведение в общественном транспорте. Оплата проезда	1		
26	Правила дорожного движения: права и обязанности пешехода и водителя	1		
27	Пространственная ориентировка в пределах городской и инженерной инфраструктуры вокруг школы	1		
	Медицинская помощь	2		
28	Правила использования очков. Уход за очками	1	Выполняют практические задания. Выполняют действия с предметами совместно с учителем и самостоятельно.	
29	Комплекс упражнений для глаз	1		
	Предприятия торговли	2		
30	Виды магазинов. Их назначение	1	Знакомятся с различными видами магазинов. Узнают и называют магазин по перечню товаров, которые можно в нём приобрести. Узнают различные виды продуктов в предметном, контурном и силуэтном изображении, классифицируют их на группы. Используют речевые формы этикета при покупке.	
31	Правила поведения в магазине	1		
	Профессия и труд человека	2		
32	Значение профессионально-трудовой деятельности в жизни человека.	1	Знакомятся со значением слова «Профессия». Узнают основные области профессионально-трудовой деятельности и профессии человека. Воспитание уважения и ценностного отношения к труду человека и различным профессиям.	
33	Профессии родителей и других представителей ближайшего социального окружения.	1		
34	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы.	

1класс (33 часа, 1 час в неделю)

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания отвечают на вопросы	
	Культура поведения	3		
2-3	Правила поведения со взрослыми и сверстниками	2	Моделируют своё поведение в разных ситуациях (встретил одноклассника на улице, обратился за помощью к сверстнику, к тебе обратился за помощью сверстник, взрослый, встретил учителя и др.). Выбирают из групп слов те, которые, по мнению обучающегося, являются «вежливыми». Формулируют «Правила вежливости»	
4	Обращение с просьбой к взрослому и сверстнику. Приветствие взрослого и сверстника	1		
	Личная гигиена	4		
5	Значение соблюдения правил личной гигиены	1	Называют разнообразные туалетные принадлежности. Отбирают из предложенных предметы отдельно для ухода за волосами, лицом, зубами. Пользуются нарушенным зрением и другими анализаторами. Сравнивают предметы ухода по запаху, по упаковке. Отмечают характерные особенности. Закрепляют знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Повторяют алгоритм выполнения утреннего и вечернего туалета.	
6	Предметы и средства личной гигиены. Санитарно-гигиенические правила использования и хранения средств личной гигиены	1		
7	Последовательность утреннего и вечернего туалета мальчиков и девочек	1		
8	Использование общественного (школьного) туалета	1		
	Одежда	3		
9	Назначение разных видов одежды	1	Знакомятся с разными видами одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная и т.д..	
10	Значение чистоты и опрятности в одежде	1		

11	Лицевая- изнаночная сторона одежды. Части одежды	1	Выбирают из разных предметов одежды, например, прогулочную. Находят и показывают лицевую и изнаночную стороны одежды. Называют виды застёжек. Застёгивают пуговицы на себе и на дидактической кукле. Застёгивают молнии на одежде. Завязывают концы платка, кушак на одежде.	
	Обувь	2		
12	Виды обуви, назначение	1	Знакомятся с разными видами обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь. Называют виды застёжек. Застёгивают молнии на обуви. Завязывают шнурки на обуви.	
13	Отличие левого и правого ботинка. Виды застёжек	1		
	Жилище	7		
14	Предметное наполнение школьных и домашних помещений	1	Узнают и называют помещения в школе по характерным признакам. Перечисляют предметы в различных помещениях. Используют способы обследования школьных помещений. Называют функциональное назначение помещений. Наводят порядок на парте, учатся заправлять правильно кровать. Экскурсия по школьной территории. Моделирование знакомого открытого и закрытого пространства на приборе "Ориентир". Рассказывают наизусть свой домашний адрес.	
15	Ориентировка в закрытом пространстве: класс, коридор, спальня. Ориентировка на рабочем месте	1		
16	Посещение различных помещений в школе	1		
17	Ориентировка по зданию школы	1		
18	Ориентирование на пришкольном участке.	1		
19	Сохранение рабочего и спального мест в аккуратном состоянии	1		
20	Адрес моего места жительства	1		
	Питание	3		
21	Виды продуктов питания	1	Знакомятся с видами продуктов. Узнают хлебобулочные, молочные продукты по запаху и вкусу, тактильным ощущениям. Выбирают продукты из групп других продуктов. Называют продукты обобщающим словом. Формулируют «Правила вежливости за столом, в столовой», учатся их соблюдать. Упражняются в использовании вежливых слов за столом.	
22	Значение питания. Режим питания	1		
23	Правила пользования столовыми приборами. Уборка стола после принятия пищи. Правила поведения за столом	1		
	Транспорт	4		
24	Виды транспорта по назначению и	1	Называют виды транспорта. Описывают транспорт по	

		передвижению		плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению. Рассказывают правила поведения в общественном транспорте и правила дорожного движения. Закрепляют правила в сюжетных играх. Экскурсия «Знакомство с территорией вокруг школы»	
25	8.2	Поведение в общественном транспорте. Оплата проезда	1		
26	8.3	Правила дорожного движения: права и обязанности пешехода и водителя	1		
27	8.4	Пространственная ориентировка в пределах городской и инженерной инфраструктуры вокруг школы	1		
	9	Медицинская помощь	2		
28	9.1	Правила использования очков. Уход за очками	1	Выполняют практические задания. Выполняют действия с предметами совместно с учителем и самостоятельно.	
29	9.2	Комплекс упражнений для глаз	1		
	10	Предприятия торговли	2		
30	10.1	Виды магазинов. Их назначение	1	Знакомятся с различными видами магазинов. Узнают и называют магазин по перечню товаров, которые можно в нём приобрести. Узнают различные виды продуктов в предметном, контурном и силуэтном изображении, классифицируют их на группы. Используют речевые формы этикета при покупке.	
31	10.2	Правила поведения в магазине	1		
		Профессия и труд человека	2		
32		Значение профессионально-трудовой деятельности в жизни человека.	1	Знакомятся со значением слова «Профессия». Узнают основные области профессионально-трудовой деятельности и профессии человека.	
33		Профессии родителей и других представителей ближайшего социального окружения.	1	Воспитание уважения и ценностного отношения к труду человека и различным профессиям.	
34		Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы.	

2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	
1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы	
2	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1		
	Личная гигиена	5		
3	Зрительное утомление. Гимнастика для глаз	1	Закрепляют знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Ухаживают за очками, выполняют гимнастику для глаз. Называют разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, волосами, зубами. Отбирают из предложенных предметы отдельно для ухода за волосами, лицом, зубами, пользуясь нарушенным зрением и другими анализаторами. Сравнивают предметы ухода по запаху, по упаковке. Отмечают характерные особенности. Называют что полезно, а что вредно для кожи лица, волос, зубов.	
4	Гигиенические рекомендации к выполнению домашнего задания	1		
5	Уход за руками. Уход за ногтями на руках и ногах	1		
6	Гигиена полости рта	1		
7	Уход за волосами. Периодичность мытья головы. Расчесывание	1		
	Культура поведения	4		
8	Культура речи «Вежливые слова»	1	Выбирают из групп слов те, которые, по мнению	

9	Правила поведения в школе	1	обучающегося, являются «вежливыми». Формулируют правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки, при общении с членами семьи	
10	Правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки	1		
11	Моя семья. Взаимоотношения	1		
	Одежда	4		
12	Способы хранения одежды: в шкафу, развешивание на стуле, на вешалке, на крючке	1	Сравнивают предметы одежды с точки зрения условий хранения. Развешивают одежду на крючки платяную вешалку. Развешивают одежду на специальную вешалку для юбок, брюк. Рационально размещают одежду в шкафу. Познакомиться с видами тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая и т.д. Использовать нарушенное зрение и другие анализаторы для определения вида ткани. Знакомятся с различными головными уборами и их назначением	
13	Содержание одежды в чистоте	1		
14	Виды тканей, из которых шьют одежду	1		
15	Виды головных уборов, их назначение: меховые, тканевые, фетровые, соломенные, вязаные	1		
	Обувь	2		
16	Хранение обуви: ежедневное, сезонное	1	Знакомятся с условиями хранения и с действиями по уходу за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить. Знакомятся с видами просушивания обуви: вблизи отопительных приборов, вдали от отопительных приборов. Важность просушивания обуви	
17	Виды труда по уходу за обувью	1		
	Жилище	4		

18	Соблюдение порядка в помещении	1	Рассказывают о значении чистоты и порядка для здоровья человека; о вреде пыли и грязи. Называют способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Убирают вещи на свои места. Называют предметы необходимые при уборке помещений. Учатся ориентироваться и соблюдать порядок в школьном гардеробе.	
19	Соблюдение норм освещения помещений	1		
20	Как организовать порядок в спальне, классе	1		
21	Гардероб в школе-интернате	1		
	Питание	3		
22	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи	1	Знакомятся со столовой посудой. Находить с помощью нарушенного зрения по характерным признакам нужный предмет посуды.	
23	Составление меню	1		
24	Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину	1	Составляют памятку по основным правилам сервировки стола. Сервируют стол к завтраку и обеду.	
	Транспорт	2		
25	Виды общественного транспорта. Обращение спроездными билетами	1	Рассказывают как ориентироваться в салонах транспортных средств. Учатся пользоваться правилами безопасного входа в транспортное средство и выхода из него. Рассказывают правила поведения пассажиров в общественном транспорте.	
26	Профессии людей на транспорте. Формы речевого этикета пассажиров.	1		
	Медицинская помощь	3		
27	Обращение за помощью в медицинский пункт	1	Показывают и рассказывают где находится медкабинет. Слушают, смотрят на действия медработника и учителя, направленные на оказания первой помощи при легких травмах и	
28	Правила первой помощи при ожоге, порезе, ушибе	1		

29	Правила первой помощи при кровотечении	1	при кровотечении. А затем совместно с учителем и самостоятельно выполняют действия.	
	Предприятия торговли	3		
30	Речевой этикет покупателя	1	Экскурсия в ближайший к школе магазин. Учатся ориентироваться в нем. Находить с помощью взрослого и самостоятельно хлебобулочный отдел. Покупать хлебобулочное изделие. Использовать речевые формы этикета при покупке. Знакомятся какие продукты надо хранить в холодильнике, на полках в кухонном шкафу, в хлебнице.	
31	Порядок приобретения в магазине товара	1		
32	Условия хранения различных товаров	1		
	Профессия и труд человека	2		
33	Значение профессионально-трудовой деятельности в жизни человека.	1	Знакомство с обобщенным понятием «Профессия». Знакомство с основными областями профессионально-трудовой деятельности и профессии человека. Представления об основных функциональных обязанностях представителей различных профессий. Воспитание уважения и ценностного отношения к труду человека и различным профессиям. Развитие интереса к профессиям. Формирование понимания необходимости выбора профессии в будущем.	
34	Профессии представителей ближайшего социального окружения, сотрудников учреждений бытового, культурного, медицинского и социального назначения.	1		
35	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы	

3 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы	
	Личная гигиена	4		
3	Правила охраны зрения	1	Называют правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, во время работы за компьютером, с мобильными устройствами. Выполняют зрительную гимнастику для снятия и предупреждения зрительного утомления. Знакомятся с требованиями по поддержанию в помещении нужной освещенности. Рассказывают и показывают, как пользоваться оптическими средствами. Знакомятся с правилами закаливания, условиями необходимыми для этого.	
4	Оптические средства коррекции	1		
5	Закаливание организма	2		
	Культура поведения	4		
6	Подготовка к походу в гости: приглашение, выбор одежды, время	1	Знакомятся с обычаями ходить в гости, с правилами гостеприимства. Отвечают на вопрос: «Кто такой гостеприимный хозяин?» Знакомятся с необходимостью наведения порядка в помещении перед приходом гостей и уборки после их ухода. Моделируют ситуацию знакомства гостей друг с другом и ситуации как дарить и принимать подарки. Советы по выбору подарка для друга.	
7	Правила поведения в гостях	1		
8	Выбор подарка. Как дарить подарок	1		
9	Встречаем гостей. Практическое занятие	1		
	Одежда	5		
10	Подготовка одежды к стирке. Расшифровка символов на ярлыках одежды	1	Практическая работа: подготовка одежды к стирке (освободить карманы от предметов, застегнуть молнии, вывернуть наизнанку и т.д.) Знакомятся с видами	

11	Стирка и сушка изделий из разных тканей	1	тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая и т.д. и с условиями стирки и сушки швейных изделий из различных материалов. Используют нарушенное зрение и другие анализаторы для определения вида ткани. Знакомятся с символами на ярлыках одежды.	
12	Экскурсия в прачечную школы	1		
13	Чистка одежды щеткой	1		
14	Пути предупреждения загрязнения одежды	1		
	Обувь	2		
15	Материалы, из которых изготовлена обувь.	1	Определяют вид материалов, из которых изготовлена обувь. Знакомятся с действиями по уходу за обувью и ее использования в зависимости от материала.	
16	Правила использования обуви в зависимости от материала	1		
	Жилище	5		
17	Инвентарь для уборки помещения. Хранение инвентаря	1	Рассказывают о значении чистоты и порядка для здоровья человека; о вреде пыли и грязи. Называют способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Складывают вещи на свои места. Называют и используют предметы необходимые при уборке помещений.	
18	Правила вытирания пыли	1		
19	Правила подметания пола	1		
20	Организация сухой и влажной уборки	1		
21	Уборка класса. Практическое занятие	1		
	Питание	4		
22	Извлечение продуктов из упаковки	1	Извлекают продукты из упаковок: разворачивание, пересыпание в контейнеры для хранения, выливание жидких продуктов, в. Сортируют, чистят и режут отварные овощи: свёклу, морковь, картошку. Знакомятся с правилами приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей).	
23	Отличие свежих продуктов от испорченных. Срок годности разных продуктов	1		
24	Сортировка, мытье, чистка овощей и фруктов	1		
25	Приготовление простейших блюд	1		
26	Приготовление простейших блюд	1		
	Транспорт	2		
27	Маршруты наземного транспорта. Определение номера маршрута.	1	Называют виды общественного транспорта. Узнают виды общественного транспорта по характерным зрительным признакам, по звуку. Определяют номер транспортного средства.	
28	Ближайшие к школе остановки общественного транспорта	1		

			Моделируют маршрут с помощью прибора «Ориентир» от школы до ближайшей остановки.	
	Медицинская помощь	2		
29	Виды градусников: ртутные, электронные. Градусники с речевым выходом	1	Знакомятся с различными видами медицинских градусников и техникой безопасности при их использовании. Пользуются градусниками и определяют температуру тела.	
30	Техника безопасности при использовании градусника	1		
	Предприятия торговли	2		
31	Режим работы магазинов	1	Называют номинал денежных купюр, набирают различные суммы. Знакомятся с информацией о режиме работы магазинов.	
32	Денежные купюры	1		
	Профессия и труд человека	2		
33	Значение профессионально-трудовой деятельности в жизни человека.	1	Знакомятся с основными областями профессионально-трудовой деятельности и профессии человека. Воспитание уважения и ценностного отношения к труду человека и различным профессиям. Формирование мотивации выбора профессии в будущем. Понимание необходимости выбора профессии и аргументирование профессиональных предпочтений.	
34	Мир современных и востребованных профессий.			
35	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1		

4 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата
1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания отвечают на вопросы	
	Личная гигиена	4		
2	Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей).	1	Выбирают из предложенных предметов средства по уходу за руками. Рассказывают, что полезно, а что вредно для кожи рук. Знакомятся с ножницами для стрижки ногтей. Выполняют подготовительные упражнения: режут плотный картон ножницам, совершая поступательными движениями. Стригут ногти на руках, ориентируясь на форму фаланга пальцев. Проверяют с помощью осязания качество стрижки ногтей. Используют пилочку для ногтей. Закрепляют знание режима дня, объясняют необходимость его соблюдения. Называют части суток. Знакомятся с разными видами часов.	
3	Распорядок дня ученика. Режим труда и отдыха	1		
4-5	Ориентировка во времени по часам	2		
	Культура поведения	3		
6	Неречевые средства общения	1	Знакомятся с неречевыми формами общения: жесты, поза, расположение относительно друг друга в пространстве. Называют правила поведения в лесу, парке, на водоеме и объясняют почему их нужно выполнять. Рассказывают о необходимости контролировать свое поведение и отвечать за свои поступки. Знакомятся с правилами как поддержать разговор. Рассказывают о правилах сервировки стола. Пользуются приборами: вилкой, ножом, столовой, чайной ложкой. Формулируют «Правила вежливости за столом, в столовой», учатся их соблюдать.	
7	Правила поведения в лесу, парке, на водоеме	1		
8	Культура поведения за столом. Правила этикета.	1		

			Упражняются в использовании вежливых слов за столом: благодарят, просят, подают приборы, хлеб. Принимают пищу аккуратно, не крошат. Бережно относятся к хлебу. Пользуются кусочком хлеба при приёме пищи. Знакомятся с правилами этикета из книги «Юности честное зеркало».	
	Одежда и обувь	5		
9	Какой ремонт нужен одежде. Материалы и инструменты по уходу за одеждой	1	Знакомятся с необходимыми материалами, инструментами, приспособлениями для выполнения мелкого ремонта одежды. Знакомится со шкатулкой для рукоделия, учатся ориентироваться в ней, размещать в ней все необходимые принадлежности для ремонта одежды (ножницы, нитки, уголку, нитковдеватель). Выполняют мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, кнопки. Сравнивают предметы одежды с точки зрения условий хранения. Развешивают одежду на крючок и платяную вешалку. Развешивают одежду на специальную вешалку для юбок, брюк. Рационально размещают одежду в шкафу. Знакомятся с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой. Чистят одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану. Знакомятся с действиями по уходу за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить. Знакомятся с приемами ухода за кожаной и резиновой обувью.	
10	Мелкий ремонт одежды	1		
11	Мелкий ремонт одежды	1		
12	Уход и хранение одежды и обуви.	1		
13	Виды глажки белья	1	Узнают о разных видах гладильной техники. Работают с утюгом под руководством учителя.	
	Жилище	5		
14	Санитарно-гигиенические требования к помещениям	1	Знакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли). Рассказывают о роли свежего воздуха для здоровья человека. Упражняются в наведении порядка: вытирают пыль, убирают вещи на место, наводят порядок на столе. Знакомиться с правилами ухода за комнатными цветами. Убирают сухие листья. Вытирают	
15	Периодические и сезонные уборки	1		
16	Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасности при уходе за	1		

	комнатными растениями		пыль с растений с широкими листьями. Опрыскивают растения. Находят удобное место для полива между листьями. Устраняют беспорядок: вытирают разлитую на подоконнике воду, рассыпанную землю. Пользуются нарушенным зрением при уборке помещений.	
17	Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке	1		
18	Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности	1		
	Питание	3		
19	Обработка продуктов с помощью ножа. Техника безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи	1	Узнают продукты по вкусу, запаху, на ощупь. Знакомиться с хранением пищи и продуктов питания. Называют правила хранения продуктов. Рассказывают о технике безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи. Кипятят чайник и заваривают чай. Называют правила по уходу за посудой и столовыми принадлежностями.	
20	Заваривание чая	1		
21	Уход за посудой и столовыми принадлежностями	1		
	Транспорт	5		
22	Разные виды салонов транспортных средств. Междугородный транспорт	1	Рассказывают о разных видах салонов транспортных средств как в них ориентироваться. Знакомятся со способами приобретения билетов для междугородного транспорта. Рассказывают о назначении вокзалов. Словесное обозначение различных маршрутов движения по району, от школы к остановкам общественного городского транспорта, торговым и социально-бытовым учреждениям. Моделируют на приборе "Ориентир" проезжую часть с пешеходным переходом и обсуждают поведения пешеходов в различных ситуациях.	
23	Роль сохранных анализаторов при передвижении в пространстве. Выделение ориентиров на маршруте	1		
24	Изучение различных пешеходных переходов, находящихся вблизи школы	1		
25	Формирование представлений о маршруте школа-дом	1		
26	Изучение нескольких значимых для обучающихся маршрутов городского транспорт.	1		
	Медицинская помощь	4		
27	Домашняя аптечка. Правила хранения лекарств в домашней аптечке	1	Рассказывают о необходимости домашней аптечки, ее наполнении и правилах ее хранения дома. Называют номера экстренных служб помощи. Знакомятся с правилами обращения к услугам различных служб и учреждений.	
28	Рецепт врача. Применение	1		

	лекарственных средств по назначению врача		Проигрывают ситуации обращения за помощью. Знакомятся с правилами оказания первой помощи в природных условиях.	
29	Обращение к услугам различных служб и учреждений	1	Знакомятся с рядом лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых в необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи раненым или больным людям, предпринимаемые до прибытия медработника или до помещения больного в медицинское учреждение.	
30	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи.	1		
	Предприятия торговли	2		
31	Разновидности магазинов Отделы магазинов.	1	Рассказывают о назначении специальных магазинов. Учатся ориентироваться с помощью нарушенного зрения, слуха, обоняния в магазине.	
32	Отличие магазина от рынка. Правила покупки товаров в различных магазинах.	1		
	Профессия и труд человека	2		
33	Значение профессионально-трудовой деятельности в жизни слепых. Основные области профессионально-трудовой деятельности и профессии человека. Классификации и виды профессий.	1	Представления об основных функциональных обязанностях представителей различных профессий. Воспитание уважения и ценностного отношения к труду человека и различным профессиям. Формирование мотивации выбора профессии в будущем. Понимание необходимости выбора профессии и аргументирование профессиональных предпочтений.	
34	Мир современных и востребованных профессий. Профессии, доступные для слепых.	1		
35	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы	

Планируемые результаты изучения курса

1 доп класс

Слабовидящий учащийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями.

Ребенок научится:

Личная гигиена:

выполнять практические действия по самообслуживанию (одеваться на прогулку, переодеваться на физкультуру), в области личной гигиены (причесываться, мыть руки, умываться);

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами;

знать способы предупреждения зрительного утомления.

Одежда и обувь:

называть предметы, части одежды, обуви; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

понимать назначение: одежда школьная, домашняя, спортивная; зимняя, летняя, демисезонная;

использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать);

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Жилище:

знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных помещений; подготавливать рабочее место на парте и убирать его после урока, организовывать порядок портфеля);

Питание:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

выполнять сервировку стола к завтраку; убирать посуду за собой;

соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

узнавать транспортные средства;

знать обозначение остановок и находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Культура поведения:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах при посещении их с классом;

соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках;

соблюдать правила поведения на праздниках в классе, школе.

Медицинская помощь:

понимать ухудшение своего состояния в связи с болезнью, травмой, описывать свое состояние врачу или взрослому;

ухаживать за средствами оптической коррекции;

выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления.

Предприятия торговли:

ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов и отделов; находить указатели видов магазинов.

**Планируемые результаты изучения курса
1 доп класс**

Слабовидящий учащийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями.

Ребенок научится:

Личная гигиена:

выполнять практические действия по самообслуживанию (одеваться на прогулку, переодеваться на физкультуру), в области личной гигиены (причесываться, мыть руки, умываться);

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами;

знать способы предупреждения зрительного утомления.

Одежда и обувь:

называть предметы, части одежды, обуви; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

понимать назначение: одежда школьная, домашняя, спортивная; зимняя, летняя, демисезонная;

использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать);

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Жилище:

знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных помещений; подготавливать рабочее место на парте и убирать его после урока, организовывать порядок портфеле);

Питание:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

выполнять сервировку стола к завтраку; убирать посуду за собой;

соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

узнавать транспортные средства;

знать обозначение остановок и находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Культура поведения:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах при посещении их с классом;

соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках;

соблюдать правила поведения на праздниках в классе, школе.

Медицинская помощь:

понимать ухудшение своего состояния в связи с болезнью, травмой, описывать свое состояние врачу или взрослому;

ухаживать за средствами оптической коррекции

выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления.

Предприятия торговли:

ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов и отделов;

находить указатели видов магазинов.

2 класс

Личная гигиена:

выполнять практические действия по самообслуживанию на прогулку, переодеваться на физкультуру, в области личной гигиены (причесываться, мыть руки, умываться, приводить себя в порядок перед зеркалом);

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами;

ориентироваться во времени (время суток, раньше, позже, полдень, 9 часов утра (начало занятий), 1 час дня (окончание занятий));

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления.

Одежда и обувь:

называть предметы, части одежды, обуви; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; перед, спинку; правые, левые элементы;

определять из каких материалов изготовлена одежда, обувь в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.);

использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать, сушить, проветривать);

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой, обувью (щетка для одежды, щетка и крем, тряпочка для обуви);

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Жилище:

знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра (веник), совок);

понимать значение достаточного освещения помещений, знать способы освещения естественного и искусственного;

Питание:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

выполнять сервировку стола к завтраку, обеду; убирать посуду;

соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

пользоваться пассажирским транспортом, с помощью которого ребенок приезжает в школу;
находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; ожидать нужный вид транспорта;
обращаться с проездными документами;
соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Культура поведения:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки и пр.;
соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;
обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому, предлагать свою помощь;
соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках, в парке, на водоеме;
соблюдать правила поведения в гостях, на праздниках, уметь поздравлять и принимать поздравления, дарить и принимать подарки.

Медицинская помощь:

описывать свое состояние врачу или взрослому в случае заболевания или травмы;
ухаживать за средствами оптической коррекции;
выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления.

Предприятия торговли:

В учебных ситуациях:

ориентироваться в отделах магазинов; в ассортименте товаров отделов;
совершать покупки в предприятиях торговли;
соблюдать правила поведения при покупке товаров пользоваться сохраненными анализаторами в социально-бытовой ориентировке.

2 класс

Личная гигиена:

выполнять практические действия по самообслуживанию (переодеваться, подготавливать рабочее место на парте и убирать его после урока, организовывать порядок портфеля, содержать в порядке класс, участвовать в дежурстве), в области личной гигиены (мыть руки, умываться, причесываться, чистить зубы, контролировать свой внешний вид);
использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;
пользоваться электронными часами, ориентироваться во времени;
применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

Одежда и обувь:

использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; для мальчиков, для девочек; зимняя, летняя, демисезонная обувь;

определять из каких материалов изготовлена одежда, обувь в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.);
использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать, сушить, проветривать, убирать в платяной и обувной шкаф, пользоваться плечиками и другими принадлежностями для хранения и удобного надевания);
использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой, обувью;
соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Жилище:

знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;
соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;
использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка, швабра/веник, совок, пылесос), знать способы его хранения;
соблюдать нормы освещения помещений;

Питание:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;
отличать свежие продукты от испорченных;
мыть овощи, фрукты, ягоды;
извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, выкладывать овощи и фрукты;
наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;
выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; убирать посуду;
соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

пользоваться наземным пассажирским транспортом;
находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства;
ориентировать в номерах пассажирских транспортных средств;
приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;
соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Культура поведения:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки и пр.;
общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением, обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому, предлагать свою помощь;
соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках;
соблюдать правила поведения в праздники, в гостях, в том числе, готовить и дарить подарки.

Медицинская помощь:

пользоваться градусником;
ухаживать за средствами оптической коррекции;
описывать свое состояние врачу или взрослому;

выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления.

Предприятия торговли:

В учебных ситуациях: совершать покупки в предприятиях торговли;

соблюдать правила поведения при покупке товаров;

пользоваться денежными купюрами;

4 класс

Личная гигиена:

выполнять практические действия по самообслуживанию и в области личной гигиены;

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

пользоваться часами, понимать расположение стрелок часов, ориентироваться во времени;

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

Одежда и обувь:

определять из каких материалов изготовлена одежда, обувь в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.);

использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать, сушить, проветривать, убирать в платяной и обувной шкаф, пользоваться плечиками и другими принадлежностями для хранения и удобного надевания);

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой, обувью;

соблюдать требования техники безопасности при работе иглой, булавкой, ножницами;

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

Жилище:

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра/веник, совок, пылесос, приспособления для влажной уборки помещения), знать способы его хранения;

соблюдать нормы освещения помещений;

ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;

использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;

пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности (пылесос, чайник, увлажнитель воздуха и пр.).

Питание:

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты; соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи; готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку; выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; убирать посуду; соблюдать правила поведения за столом.

Транспорт:

пользоваться наземным пассажирским транспортом; выполнять правила поведения на остановке, при приближении транспорта, в общественном транспорте; приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами; использовать в речи формулы речевого этикета.

Культура поведения:

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки; общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением; обращаться за помощью, предлагать помощь, приглашать к взаимодействию; соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме; соблюдать правила поведения в праздники, в гостях, в том числе готовить и дарить подарки.

Медицинская помощь:

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача; пользоваться градусником; оказывать первую помощь; обращаться к услугам различных служб и учреждений; ухаживать за средствами оптической коррекции; выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления; описывать свое состояние врачу или взрослому.

Предприятия торговли:

В учебно-бытовых ситуациях: совершать покупки в предприятиях торговли; соблюдать правила поведения при покупке товаров; пользоваться денежными купюрами.

Ребенок сможет этими знаниями и умениями пользоваться в знакомых ситуациях, сможет показать и объяснить взрослому, что, как и почему он делает, сможет проводить проверку под контролем педагога.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Достижения по коррекционно-развивающему курсу не оцениваются по пятибалльной системе.

Уровень сформированности знаний определяется с помощью:

- выполнения практических заданий индивидуально и в парах;

- деловых игр и анкетирования;
- сюжетно-ролевых игр.

В начале и конце учебного года осуществляется диагностика, которая проверяет как теоретические знания, так и практические умения по социально-бытовой ориентировке и позволяет выявить недостаточно сформированные навыки с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ

1. Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.
2. Оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30см.
3. Длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза. В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению аккомодации, или же адаптация к белому фону средней яркости.
4. Определенные требования предъявляются к наглядному материалу:
 - изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.);
 - важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание;
 - имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности;
 - каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%); его угловые размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения;
 - хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Образовательное пространство: большой просторный кабинет; хорошая освещенность; парта ученика; отсутствие острых углов в помещении. Отсутствие опасных порогов в помещении. Имеются шкафы для хранения оборудования и тифлосредств. Имеется отдельный стол для учителя. Проходы между рядами парт свободные.
- Оборудование – макеты, ИКТ, учебные карточки, спальная комната в интернате, столовая в школе, учебный класс.
- Тифлосредства – электронная лупа, аудиозаписи, специализированный раздаточный материал, лупы, прибор «Ориентир»

Перечень учебно-методической литературы

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
		1. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социальнобытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. – Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.
		2. Замашнюк Е.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 34 вида: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2012.
		3. Мирский С.П. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя. – Москва: «Просвещение», 1992.
		4. Плаксина Л.И. Социально-бытовая ориентировка: Программа специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения 3 и 4 вида. – М.: «Город», 1999.
		5. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида. – М.: Владос, 2012.

Приложение

Примерная диагностика изучения навыков социально-бытовой ориентировки

Направления изучения:

1. Изучение навыков личной гигиены.
2. Изучение владением навыками одевания и раздевания, выполнения мелкого ремонта одежды, знания правил ухода за одеждой.
3. Изучение умения правильно сервировать стол, знания продукты питания, наблюдения за культурой поведения учащегося за столом.
4. Изучение умения выполнять отдельные хозяйственно-бытовые обязанности.
5. Изучение умения использовать речевые средства этикета.
6. Изучение знаний о транспортных средствах, маршрутов первой необходимости.

К каждому направлению изучения подбираются отдельные задания и/или параметры наблюдения; разрабатываются критерии оценки, в соответствии с уровнем развития.

Можно выполнение каждого задания оценивать по трёх бальной системе: 3 б. – высокий уровень; 2 б. – средний уровень; 1 б. – низкий уровень. Полученные данные заносятся в таблицы, суммируются, находится средний балл. Результаты ранжируются, определяется уровень развития навыков социально-бытовой ориентировки у слепых учащихся 3-го класса.

К *высокому* уровню могут быть отнесены учащиеся, которые все задания выполняли самостоятельно, точно или по 1 направлению допустили единичные ошибки или нуждались в единичной стимулирующей помощи, 1-2 задания выполнены некачественно. По результатам наблюдения дети выполняет самообслуживание самостоятельно, с хорошим качеством, при небольшой помощи сверстника или взрослого, обнаруживают стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику. Ученикам нравится трудиться. Все действия выполняют качественно. Общее количество от 3 до 2,8 баллов.

К *среднему* уровню могут быть отнесены учащиеся, допустившие по 2-3 направлениям ошибки, нуждающиеся в стимулирующей помощи педагога, 3-4 задания выполнили некачественно. Ученики выполняют действия в целом самостоятельно; но требуется помощь взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и контроле качества. У них ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться. По предложению взрослого охотно оказывают помощь сверстникам. Ученики

охотно принимают и включаются в трудовую деятельность, в коллективные формы трудовой деятельности, но исполняют роль помощника.

Общее количество от 2,7 до 2,5 баллов.

К *низкому* уровню могут быть отнесены учащиеся, допустившие по 4-5 направлениям ошибки, нуждаются в постоянной стимулирующей помощи педагога, с трудом выполняют задания и допустили 5 ошибок. Ученики выполняют действия с помощью взрослого; стремление к самостоятельности выражено недостаточно; ожидают помощи даже в освоенных микропроцессах. Ученик не нравится трудиться. Все действия выполняют не качественно. Общее количество баллов от 2,4 и ниже баллов.

Полученные результаты используются при определении форм работы с учащимися: подгрупповой или индивидуальной, что позволяет удовлетворять особые образовательные потребности каждого.

При оценивании результатов выполнения заданий *обязательно* должна учитываться динамика продвижения каждого учащегося в связи с его особыми образовательными потребностями.

Диагностика изучения социального развития слабовидящих:

1. Изучение представлений о себе самом и окружающих людях.

Задание 1: Назвать свое имя, отчество, фамилию.

Инструкция: «Назови, пожалуйста, свое имя, отчество, фамилию».

Критерии оценки:

3 балла – ученик назвал самостоятельно фамилию, имя, отчество

2 балла – ученик назвал фамилию и имя, отчество не назвал, или вспомнил после напоминания педагога.

1 балл – не назвал ни фамилию, ни имя, ни отчество

Задание 2: Назвать имена и отчества своих родителей.

Инструкция: «Назови, пожалуйста, имена и отчества своих родителей».

Критерии оценки:

3 балла – ученик назвал самостоятельно имя и отчество своих родителей

2 балла – назвал только имя родителей, отчество не назвал

1 балл – не назвал ни имя, ни отчество родителей

Задание 3: Назвать свой адрес.

Инструкция: «Назови, пожалуйста, свой адрес».

Критерии оценки:

3 балла – ученик полностью назвал свой адрес

2 балла – назвал не полностью адрес

1 балл – не назвал свой адрес

Задание 4: Рассказать о своей семье; кем работают родители.

Инструкция: «Расскажи, пожалуйста, о своей семье; кем работают твои родители?»

Критерии оценки:

3 балла – рассказал о своей семье; сказал, кем работают родители (оба)

2 балла – рассказал о своей семье; сказал, кем работает один из родителей (мама или папа)

1 балл – рассказал о семье; не сказал, кем работают родители

Задание 5: Рассказать о своем друге.

Инструкция: «У тебя есть друг? Расскажи, пожалуйста, о нем.»

Критерии оценки:

3 балла – имеет друзей, рассказал о друге (друзьях) самостоятельно

2 балла – имеет друзей, но не стал рассказывать о друге (друзьях)

1 балл – не имеет друзей, не рассказал о них.

Полученные по пяти заданиям баллы суммируются, находится среднее арифметическое, полученные результаты ранжируются по следующим уровням:

Высокий – от 3 баллов до 2,6 баллов

Средний – от 2,5 баллов до 2,1 баллов

Низкий – 2 балла и ниже

2. Изучение представлений о профессиональном труде взрослых.

Пособие: Лото с изображением предметов, используемых в определенной профессии, изображение профессии. Профессии: повар, учитель, пожарный, художник, парикмахер, музыкант, врач.

Задание: Перед учеником лежат изображения 7 разных профессий (повар, учитель, пожарный, художник, парикмахер, музыкант, врач и соответствующие к ним изображения предметов. Он должен соотнести к каждой профессии изображения предметов, которыми пользуется человек профессии.

Инструкция: «Посмотри, пожалуйста, на изображения этих людей. Назови их профессию и соотнеси к ним предметы, которыми пользуется человек данной профессии».

Критерии оценки:

3 балла – назвал верно профессию;

2 балла – назвал профессию верно, но нуждался в единичной стимулирующей помощи педагога;

1 балл – не назвал профессию

Полученные по семи заданиям баллы суммируются, находится среднее арифметическое, полученные результаты ранжируются по следующим уровням:

Высокий – от 3 баллов до 2,6 баллов
Средний – от 2,5 баллов до 2,1 баллов
Низкий – 2 балла и ниже

3. Изучение уровня ориентированности в окружающем мире.

Пособие: изображения грузового и пассажирского транспорта; изображения домашних и диких животных; изображения зимующих и перелетных птиц.

Задание 1: Назвать грузовой и пассажирский транспорт.

Инструкция: «Посмотри на изображения этого транспорта. Скажи, пожалуйста, чем пассажирский транспорт отличается от грузового. Назови каждый транспорт и скажи, какой из них – грузовой, а какой – пассажирский».

Критерии оценки:

3 балла – верно назвал все виды транспорта
2 балла – допустил 1-2 ошибки в определении транспорта
1 балл – допустил более 2 ошибок в определении транспорта

Задание 2: Назвать домашних и диких животных.

Инструкция: «Посмотри на изображения этих животных. Скажи, пожалуйста, чем домашние животные отличаются от диких животных. Назови каждое животное и скажи, какое из них – домашнее, а какое – дикое».

Критерии оценки:

3 балла – верно назвал всех животных
2 балла – допустил 1-2 ошибки в определении домашних/диких животных
1 балл – допустил более 2 ошибок в определении домашних/диких животных

Задание 3: Назвать зимующих и перелетных птиц.

Инструкция: «Посмотри на изображения этих птиц. Скажи, пожалуйста, чем перелетные птицы отличаются от зимующих. Назови каждую птицу и скажи, какая из них – перелетная, а какая – зимующая».

Критерии оценки:

3 балла – верно назвал всех птиц
2 балла – допустил 1-2 ошибки в определении зимующих/перелетных птиц
1 балл – допустил более 2 ошибок в определении зимующих/перелетных птиц

Полученные по 3 заданиям баллы суммируются, находится среднее арифметическое, полученные результаты ранжируются по следующим уровням:

Высокий – от 3 баллов до 2,6 баллов
Средний – от 2,5 баллов до 2,1 баллов
Низкий – 2 балла и ниже

4. Изучение представлений о своих сенсорных способностях.

Пособие: «Волшебная коробка», предметы из 4 разных материалов (дерево, пластмасса, резина, железо).

Задание: Определить сенсорно предмет и сказать, из какого материала он сделан.

Инструкция: «Перед тобой стоит «волшебная коробка». С двух сторон есть «отделения» для рук. Протяни свои руки в коробку и, определи на ощупь, какой там находится предмет, и из какого материала он сделан».

Критерии оценки:

3 балла – назвал предмет; определил из какого материала он сделан

2 балла – назвал предмет; допустил 1-3 ошибки в определении материала

1 балл – назвал предмет; допустил более 3 ошибок в определении материала

Полученные по четырем заданиям баллы суммируются, находится среднее арифметическое, полученные результаты ранжируются по следующим уровням:

Высокий – от 3 баллов до 2,6 баллов

Средний – от 2,5 баллов до 2,1 баллов

Низкий – 2 балла и ниже

5. Изучение навыков социального поведения.

Пособие: Изображения 5 человеческих эмоций.

Задание: Объяснить эмоцию или чувство, испытывающее в последствии определенной ситуации.

Инструкция: «Посмотри на эмоции этого мальчика. Назови их. Скажи, пожалуйста, какую эмоцию или чувство ты бы испытал в 5 ситуациях и почему. Ситуация I: «Твой друг заболел».

Ситуация II: «У тебя было очень много занятий в один день»

Ситуация III: «У тебя отобрали игрушку»

Ситуация IV: «У твоей бабушки день рождения»

Ситуация V: «Ты заблудился один в лесу»

Критерии оценки:

3 балла – ответил верно на все вопросы

2 балла – допустил ошибки в определении 1-3 эмоций

1 балл – допустил ошибки в определении более 3 эмоций

Полученные по 5 заданиям баллы суммируются, находится среднее арифметическое, полученные результаты ранжируются по следующим уровням:

Высокий – от 3 баллов до 2,6 баллов

Средний – от 2,5 баллов до 2,1 баллов

Низкий – 2 балла и ниже

Полученные результаты по каждому параметру суммировались и определялся общий уровень социального развития.

К высокому уровню были отнесены дети, которые по всем параметрам получили высокий уровень или по одному – двум параметрам показали средний уровень и получили от 3 до 2,6 баллов.

К среднему уровню были отнесены дети, которые по всем параметрам показали средний уровень, или по трем параметрам показали средний, а по двум высокий или по трем средний, по двум низкий, и набравшие от 2,5 до 2,1 баллов.

К низкому уровню были отнесены дети, которые по трем параметрам показали низкий уровень, по двум средний или по всем параметрам низкий уровень и набрали от 2 баллов и ниже.

При оценивании работ *обязательно* должна учитываться динамика продвижения каждого учащегося в связи с его особыми образовательными потребностями.