

**Итоги учебной работы
ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат»
за 2023 – 2024 учебный год.**

В 2023-2024 учебном году в ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего образования.

С 1 сентября 2023 года все реализуемые программы приведены в соответствие с федеральными адаптированными образовательными программами.

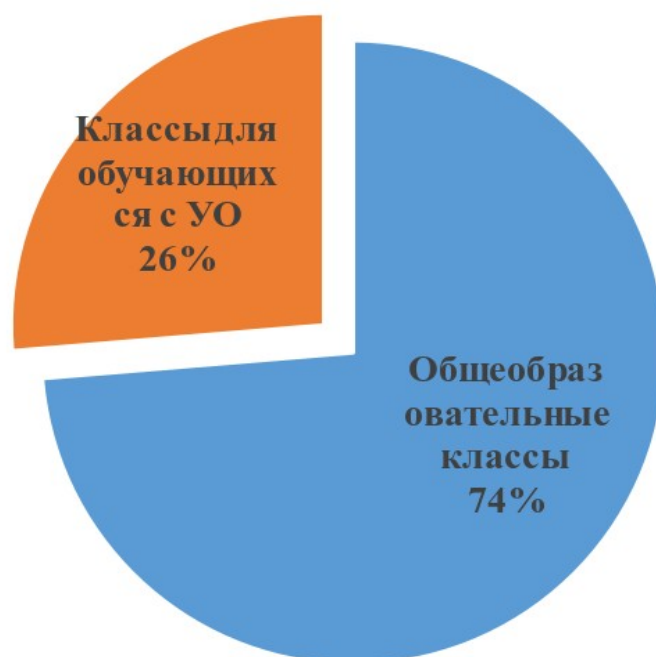
Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность осуществляется через организацию кружков, секций, с учетом интересов обучающихся и возможностей школы-интерната.

В ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат» принимаются обучающиеся, имеющие нарушение зрения, с 1-го по 12-й класс на основании заключения областной ЦПМПК и личного заявления родителя (законного представителя) при наличии свободных мест.

На конец 2023-2024 учебного года в ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат» обучались 57 человек, из них, 42 человека - учащиеся общеобразовательных классов и 15 - учащиеся классов для детей с интеллектуальными нарушениями (коррекционные классы).

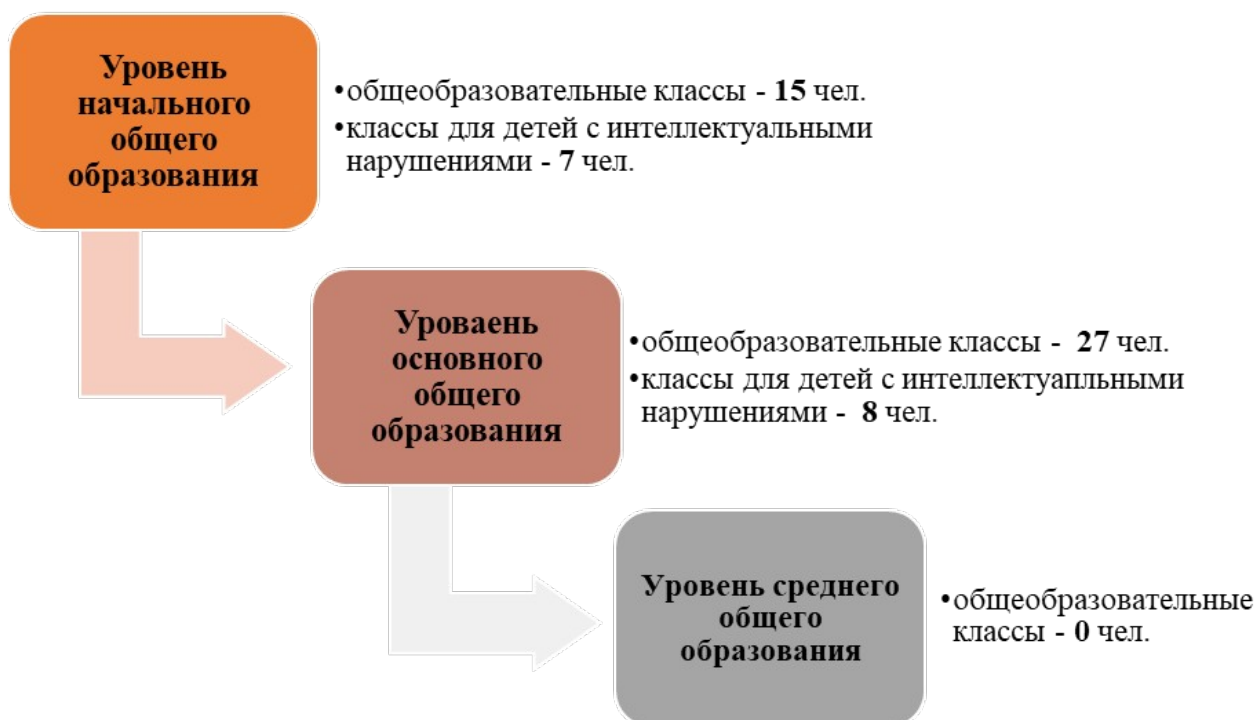
Численный состав обучающихся в 2023-2024 учебном году



Распределение обучающихся по гендерному признаку



Численный состав обучающихся по уровням образования
в 2023-2024 уч. г.



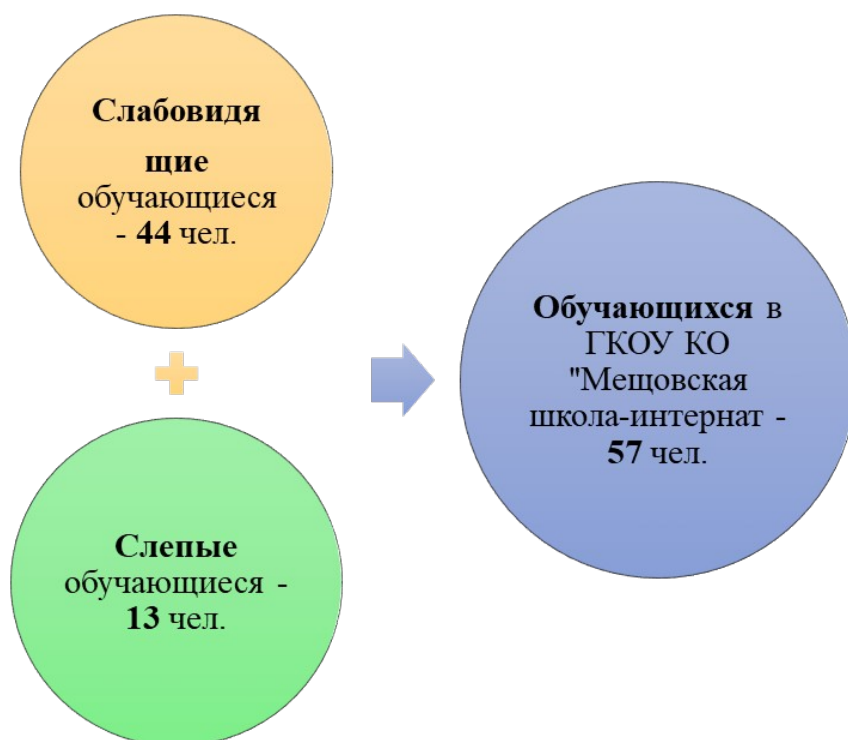
В течение учебного года прибыли - 2 человека и выбыл – 1 человек.

Все обучающиеся школы-интерната проживают на территории Калужской области:

1. Бабынинский р-он – 1 чел.;
2. Боровский р-он – 2 чел.;
3. Жуковский р-он – 2 чел.;
4. Кировский р-он – 1 чел.;
5. Козельский р-он – 1 чел.;
6. Куйбышевский р-он – 1 чел.;
7. Людиновский р-он – 1 чел.;
8. Малоярославецкий р-он – 1 чел.;
9. Мосальский р-он – 1 чел.;
10. Мещовский р-он – 30 чел.;
11. Сухиничский р-он – 8 чел.;
12. Ферзиковский р-он – 1 чел.;
13. Юхновский р-он – 1 чел.;
14. г. Калуга – 3 чел.;
15. г. Обнинск – 3 чел.

Из 57 человек 18 воспитанников имеют инвалидность, из них по глазным заболеваниям – 16 человек, по общему заболеванию – 2.

К категории слепых детей (от 0 до 0,04%) относятся 13 человек, из них totally слепых, занимающихся по системе Брайля – 10 человек; слабовидящих (от 0,05% до 0,8%) – 44 человека.



Система оценки достижения планируемых результатов ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат» реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-ых классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–10-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;

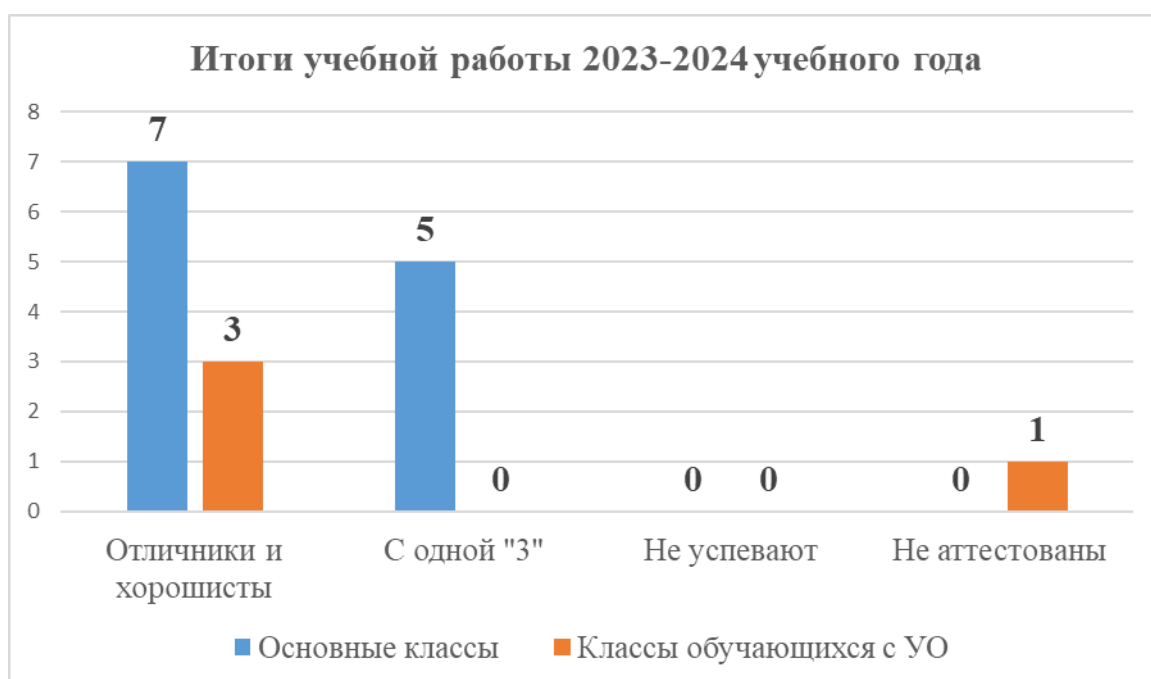
- безотметочно по коррекционным курсам.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в журнал и дневник учащегося.

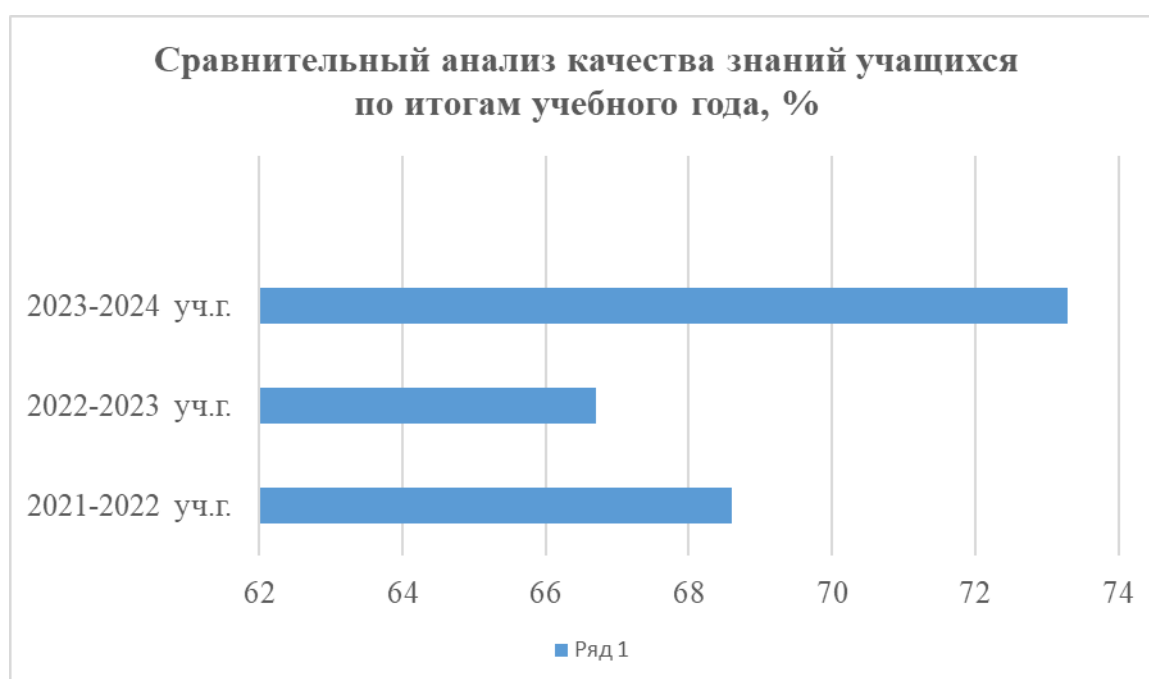
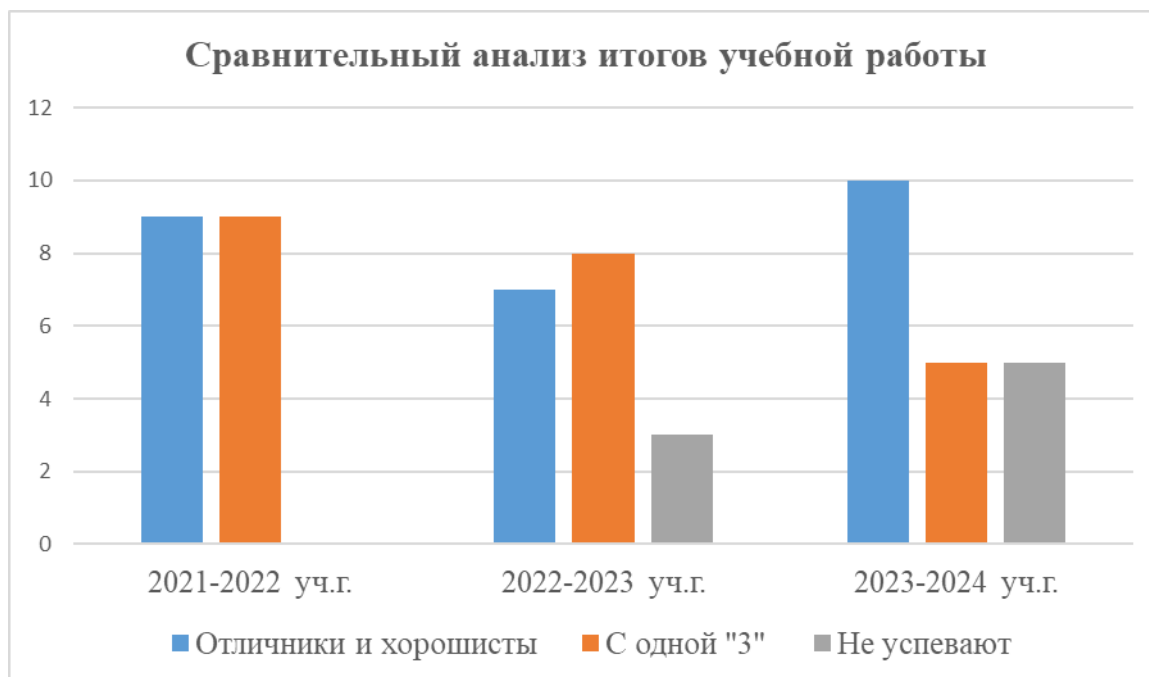
По итогам учебного года в следующий класс переведены - 53 человека, завершили обучение - 4 человека, оставленных на повторное обучение – 0 чел., имеющих академическую задолженность – 0 чел.

Из общего количества учащихся по итогам года на «хорошо» и «отлично» обучались 10 человек – 17,5% из них: основные классы – 7 человек, специальные (коррекционные) классы – 3 человека.

Количество учащихся, закончивших учебный год с одной «3» - 5 человек – 8,7% из них: основные классы – 5 человека, специальные (коррекционные) классы – 0 человека.



Итоги учебной работы (степень обученности, качество знаний, успеваемость) по каждому классу, по основным и специальным (коррекционным) классам отдельно и общие по школе-интернату отражены в таблице. (Приложение 1, 2, 3)



Исходя из приведенного выше анализа итогов учебной работы и качества знаний можно говорить о положительной динамике образовательной деятельности в школе-интернате.

Результаты

итоговой аттестации выпускников 2023-2024 учебного года

В этом году 4 человека завершили обучение в школе-интернате по программе основного общего образования

Результаты итоговой аттестации 10 класса

В соответствии с положением о проведении ГИА все обучающиеся в феврале 2024 года успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку («зачет» – 100%) и тем самым получили допуск к ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников 10 класса проводилась в форме ГВЭ по двум обязательным предметам.

№ п/п	Предметы ФИ	Математика	Русский язык
1	Б. Ангелина	4	4
2	Д. Мэри	3	4
3	М. Александр	5	5
4	Х. Николай	4	3
Средний бал		4	4
Качество знаний		75	75
Степень обученности		84,7	84,7

Результаты итоговой аттестации 9-в класса

Итоговая аттестация выпускников коррекционного класса в 2024 году не проводилась из-за отсутствия класса.

75 % (3 чел.) выпускников 2024 года планируют продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования, 25% (1 чел.) не будет продолжать обучение и не будет трудоустроен по состоянию здоровья.

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив школы-интерната продолжал свою работу **по теме:** «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса, обеспечение самореализации учащихся.

Задачи:

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

3. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими низкие интеллектуальные способности.
4. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
5. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».

В этом учебном году педагогический коллектив (29 чел.) состоял из:

- 18 чел. учителей;
- 2 чел. служб сопровождения;
- 9 чел. воспитателей.

Из общего количества педагогов имеют:

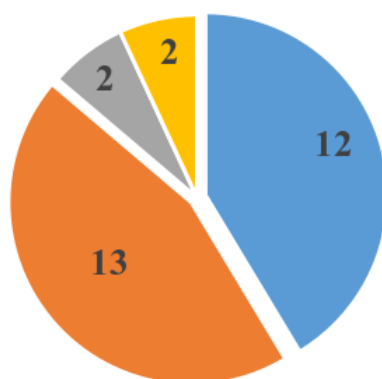
- высшее педагогическое образование – 25 чел. – 86 %;
- среднее специальное образование – 4 чел. – 14 %;



Дефектологическое образование имеют 15 педагогов – 51 % от общего числа педагогов.

- ✓ высшую квалификационную категорию – 12 чел. – 41 %;
- ✓ первую квалификационную категорию – 13 чел. – 45 %;
- ✓ соответствие занимаемой должности – 2 чел. – 7 %;
- ✓ без категории – 2 чел. – 7%.

Наличие у педагогов квалификационной категории

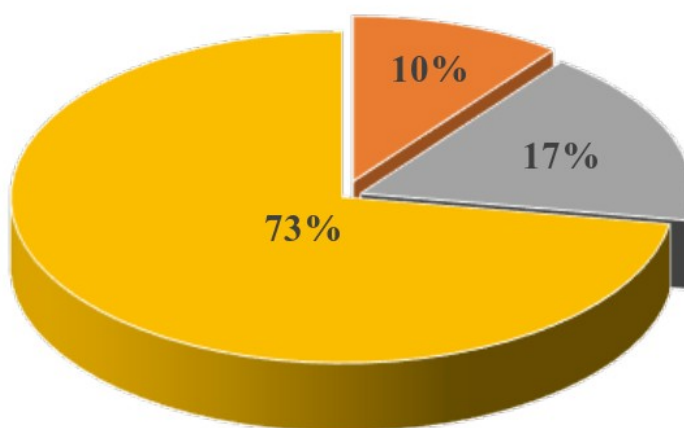


■ Высшая категория ■ I категория ■ Соответствие занимаемой должности ■ Без категории

Имеют стаж педагогической работы:

- до 2-ух лет – 0 чел.;
- от 2-ух до 5 лет – 0 чел.;
- от 5 до 10 лет – 3 чел. – 10,3 %;
- от 10 до 20 лет – 5 чел. – 17,3 %;
- свыше 20 – 21 чел. – 72,4%.

Наличие педагогического стажа



■ От 2 до 5 лет ■ От 5 до 10 лет ■ От 10 до 20 лет ■ Свыше 20 лет

В 2023-2024 учебном году в рамках реализации задачи по совершенствованию и повышению методического уровня педагогов, овладению новыми педагогическими технологиями педагоги школы-интерната участвовали в семинарах и вебинарах, обучались на курсах повышения квалификации (далее - КПК).

Весь педагогический состав школы-интерната по работе в региональном сегменте ФГИС «Моя школа».

Сотрудники администрации школы-интерната и педагоги проходили обучение в ООО «Центр Развития Педагогики»:

- **Лобачева С.А.** – по программе «Антитеррористическая защищенность: требования к обеспечению безопасности образовательной организации»;
- **Гончарова О.М.** – прошла переподготовку по программе «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации. С присвоением квалификации «Учитель информатики»; также в АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» прошла КПК по программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;
- **Фролков А.А.** - прошел переподготовку по программе «Преподавание технологии в образовательных организациях. С присвоением квалификации «Учитель технологии»;
- **Битюцкая Т.В.** - прошла КПК по программе « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя географии».

В ГАОУ ДПО «КГИРО» прошли КПК по теме: «Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации требований ФГОС

» - **Никишина Л.В., Миронов В.В., Зазулина Н.А.;**

- **Лобачева С.А., Мурзина Л.Г., Сукочева А.С., Якушина Н.В., Шилкина Т.А., Кузютина Т.Н.** прошли тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда»;

- **Лобачева Е.А.** в течение года являлась участником вебинаров, которые проводились на образовательной платформе Учи.ру: «Как создать комфортную среду для обучения: рекомендации психолога», «Проблемное поведение ученика: определяем стратегию работы», «Безопасность в интернете: какой информацией не стоит делиться в сети»;

- **Шилкина Т.А., Зазулина Н.А.** приняли активное участие во II Всероссийской интерактивной конференции инновационных площадок, проводимой на сайте Единый урок при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России,

9 чел. (30%) из числа администрации и воспитателей в 2023 году прошли обучение по санитарно-просветительской программе «проведение мероприятий родительского

контроля» (15 ч.) в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».

Педагогические работники школы-интерната систематически занимаются не только повышением уровня педагогического мастерства, а также делятся своим опытом и наработками. Так, воспитатель Шилкина Т.А. имеет свидетельства о публикации своих материалов на Международном образовательном портале «Кладовая развлечений» (kladraz.ru) и Международном образовательном сайте «Учебно-методический кабинет» (ped.kopilka.ru).

В этом году на ежегодном региональном конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, «Мастерство без границ» нашу школу-интернат представляли 2 педагога:

- учитель начальных классов Клопова Н.Н. с темой «Развитие осязания и мелкой моторики у незрячих учащихся 1 дополнительного класса»;
- учитель физического воспитания Топчин Ю.М. с темой «Применение нестандартного спортивного оборудования на уроках физической культуры у детей с ОВЗ».

По итогам конкурса Юрий Михайлович стал финалистом, занял второе место.

В 2023-2024 уч. г. прошла аттестацию на высшую категорию – Холопова Н.А., Лобачева Е.А., Бачерикова Т.А., Топчин Ю.М., подтвердила высшую квалификационную категорию – Гончарова О.М., подтвердила первую категорию – Созрова Н.А. и аттестована на первую категорию – Жукова И.В.

В 2023 - 2024 учебном году в школе-интернате работало 5 методических объединений.

Методическое объединение учителей начальных классов, в составе которого:

- Безбородова Лариса Валерьевна – учитель 1 доп. класса;
- Жукова Ирина Владимировна – учитель 1 класса; 2-в класса;
- Клопова Наталья Николаевна – учитель 3 класса, руководитель МО;
- Маркина Светлана Викторовна – учитель 2 и 4 классов, логопед;
- Симакова Светлана Степановна – учитель 1 доп в класса, 2 в класса.

В 2023 -2024 учебном году МО начальных классов работало по теме:

«Использование коррекционно – развивающих технологий на уроках как средство совершенствования коррекционно- образовательной среды учащихся с нарушением зрения и развития профессиональной компетентности педагогов».

Цель: Совершенствование педагогического мастерства путём изучения и внедрения в учебно-воспитательный процесс современных коррекционно-развивающих технологий и методических находок.

Задачи:

1. Изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО: в федеральных рабочих программах, в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам.

3. Знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками.

4. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии.

5. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

6. Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья учеников, использовать здоровье – сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

7. Активизировать работу с учащимися по участию в олимпиадах и конкурсах.

8. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

С целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений, учителя начальных классов постоянно занимаются совершенствованием уровня педагогической подготовки, самообразованием.

Для работы педагоги выбирают актуальные темы.

Клопова Н.Н. «Использование проблемных ситуаций на уроках в начальных классах».

Симакова С.С. «Развитие речи учащихся как одна из основных задач формирования читательской компетентности младших школьников».

Маркина С.В. «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ».

Жукова И.В. «Формирование логического мышления на уроках математики в начальной школе».

Безбородов Л.В. «Формирование словарного запаса у обучающихся с нарушением зрения как способ социализации и адаптации в обществе».

В течение года было запланировано и проведено 5 заседаний МО, на которых был обсужден план работы МО, проверены и скорректированы рабочие программы, обсуждались вопросы адаптации вновь поступивших учащихся, анализировали причины неуспеваемости учащихся, намечались пути помощи детям по усвоению программных требований, велись обсуждения по современным проблемам в образовании. Данное МО

постоянно и тесно взаимодействует в своей работе со службами сопровождения – тифлопедагогом, логопедом, педагогом-психологом и ежегодно проводятся совместные заседания.

При проведении уроков учителя использовали **современные образовательные технологии**:

- Информационные технологии;
- Здоровьесберегающие (смена видов деятельности, интерактивная и меловая доска, физкультминутки, гимнастики для глаз);
- Игровые технологии (дидактические игры, игровые ситуации);
- Частично – поисковые (постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- Формирующего оценивания на этапе - рефлексия учебной деятельности;
- Личностно - ориентированные технологии.

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах вызывает положительную мотивацию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию мышления и творческих способностей. Ученики 1, 2, 3, 3в, 4 классов в течение 2023 -2024 учебного года принимали участие во Всероссийских онлайн - олимпиадах на сайте Учи. ру:

«Безопасные дороги», «Безопасный интернет», «Финансовая грамотность и предпринимательство» (Жукова И.В, Клопова Н.Н., Маркина С.В., Симакова С.С), олимпиада по математике и окружающему миру (Жукова И.В., Клопова Н.Н., Маркина С.В.).

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеурочная деятельность. В соответствии с ФГОС с ОВЗ в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям: общекультурное, духовно – нравственное, интеллектуальная.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были проведены в соответствии с расписанием. Педагоги старались сделать занятия интересными и разнообразными по форме. Темы занятий соответствовали тематическим планам Министерства просвещения. Формы проведения занятий соответствовали рекомендованным. Затруднений при проведении внеурочных занятий в классах не наблюдалось.

Программа «Финансовая грамотность» с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал подавался по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

С помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально - экономических ситуаций, экскурсий в магазины вводили младших

школьников в мир экономических понятий и категорий. Это позволило сформировать у младших школьников представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Обучающиеся начали осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Внеурочная воспитательная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке. Обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки. Способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности. Учащиеся не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе.

Активное участие начальные классы принимали в общешкольных мероприятиях. Учащиеся младших классов на праздничных концертах, посвященных Дню учителя, 8 Марта, Последнему звонку рассказывают стихи, поют, танцуют.

Все классы начальной школы участвовали в литературно – музыкальном конкурсе «Учитель – поэтами воспетый!», в творческом конкурсе «Новогодний калейдоскоп народов мира!», в школьной выставке поделок «Букет для мамы».

Многие учащиеся начальных классов являются активными участниками школьной выставки рисунков: «День матери», «Моя семья», «Новый Год», «8 Марта», «День космонавтики», «Рисуем Победу».

Участвовали младшие школьники и в региональном конкурсе Малые Дельфийские игры в разных номинациях:

- } «Театральное искусство» (К Константин, Ч. Анна),
- } «Хореография» (Г. Давид, К. Константин, Ч. Анна, Ж. Анна, О. Василиса),
- } «Вокал» (К. Роман, Х. Анна – лауреаты; Б. Полина).

} Конкурс прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений (ученик 3 класса К. Константин - 2 место в номинации «Техническое моделирование и конструирование, педагог Клопова Н.Н.; ученица 1 класса К. Вальдемара – 2 место в номинации «Поделки и картины из природного материала (флористика)», педагог Жукова И.В.)

Участие в педагогических конкурсах в 2023 – 2024 учебном году:

} В региональном конкурсе профессионального мастерства для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Мастерство без границ» участвовала Клопова Н.Н. в номинации: «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» по

теме: «Развитие осязания и мелкой моторики у незрячих учащихся 1 дополнительного класса».

Во всероссийском конкурсе – акции для педагогических работников, посвященному Дню Победы «Мы помним! Мы гордимся!» на портале «Продлёнка» участвовали Безбородова Л.В., Маркина С.В. и заняли I место.

Осуществляя работу в направлении формирования безопасного образа жизни, учителя начальной школы обучают учащихся правилам поведения пешехода на дорогах с помощью азбуки правил дорожного движения, обучающих фильмов по ПДД. Классные руководители начальных классов вели профилактическую работу с учащимися, ежемесячно проводили инструктажи: «Пожарная безопасность», «Телефоны служб спасения, телефоны доверия, службы экстренного реагирования», «Правила безопасности вблизи водных объектов», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях», «Правила поведения при террористической угрозе», «Правила поведения в школе», «Правила поведения во время проведения массовых мероприятий», «Осторожно, собаки!» «Сход снега и сосулек с крыши», «Осенний ледостав», «Осторожно, гололед!».

В течение всего учебного года проводилась работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это индивидуальные консультации, беседы с родителями, привлечение родителей к участию с детьми в конкурсах рисунков, изготовлению поделок.

Учителя начальных классов регулярно проходят курсы повышения квалификации и стараются повысить свой профессиональный уровень.

Курсы повышения квалификации в 2023 – 2024 учебном году:

все учителя начальных классов прошли онлайн-курсы для педагогических работников по работе в федеральной государственной информационной системе «Моя школа».

Члены МО являются слушателями обучающих вебинаров на платформе Учи.ру

Безбородова Л. В., Маркина С.В. - «Устный счёт на уроках математики в начальной школе: методы и приёмы».

Маркина С.В. - «Помогаем младшеклассникам развивать орфографическую зоркость на уроках русского языка»; «Развитие речи в начальной школе: учимся писать изложение»; «Как работать с интерактивными карточками Учи.ру в начальной школе: опыт педагога»; «Проектная деятельность в начальной школе: развиваем навыки коммуникации и командной работы»; «Умножение и деление на уроках математики в начальной школе: методы и приёмы»; «Читательская грамотность на уроках окружающего мира: работаем с текстами и таблицами».

Жукова И.В. являлась участником дистанционной практической конференции КГУ им. К.Э. Циолковского «Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения.

Учебная программа 1доп - 4 классов на 2023-2024 учебный год были составлены на основе ФОП НОО с ОВЗ и выполнена полностью.

В состав МО гуманитарных дисциплин входят:

Топчина И.В.- учитель английского языка, руководитель МО,

Антощенко С.С., Бачерикова Т.А., Селюнина С.Ю. - учителя русского языка и литературы,

Битюцкая Т.В. – учитель географии,

Миронов В.В. – учитель истории и обществознания.

Методическое объединение строило свою работу в соответствии с планом. В процессе работы решались следующие задачи:

- Создание оптимальных условий для повышения качества образования на уроках гуманитарного цикла в условиях школы-интерната;
- Обеспечение здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе в условиях школы-интерната;
- Улучшение организации исследовательской деятельности педагогов и детей.

Педагоги данного МО продолжили работу над темами самообразования, а новый педагог – Миронов В.В. в рамках работы по самообразованию выбрал тему: «Повышение познавательной активности на уроках истории и обществознания».

В этом учебном году была проведена методическая неделя учителей данного МО:

Открытые уроки, класс	ФИО учителя
Русский язык (6-в класс) Тема: «Имя прилагательное. Повторение».	Селюнина С.Ю.
Русский язык (7 класс) Тема: «Наречие»/	Бачерикова Т.А.
География (8-в класс) Тема: «Бразилия».	Битюцкая Т.В.
Английский язык (5 класс) Тема: «Порядковые числительные».	Топчина И.В.

Во время открытых уроков педагоги применяли активные формы обучения, применяли дифференцированный подход к каждому ученику.

Учащиеся школы-интерната под руководством Битюцкой Т. В. участвовали в творческих конкурсах:

- ❖ провела мастер-класс по изготовлению цветов из природного материала для учащихся 1-4 классов;
- ❖ школьная выставка рисунков ко Дню учителя, Новому году, 23 февраля, «Мы за ЗОЖ!» и др.;
- ❖ 50-й областной выставке детского творчества, посвященной Светлому Христову Воскресению «Пасха! Господня пасха!»;
- ❖ для учащихся 8-в и 7 классов была организована экскурсионная поездка в Музей истории Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского;
- ❖ XIII малые Дельфийские игры среди воспитанников интернатных учреждений Калужской области в номинации «Изобразительное искусство»:
М. Жасмин (6 класс) – дипломант.

Учитель русского языка и литературы **Бачерикова Т. А.**, в течение всего учебного года продолжала освещать жизнь школы-интерната в районной газете «Восход»:

- 📖 «Выбираем профессию» - о состоявшейся экскурсионной поездке учащихся школы-интерната на животноводческий комплекс «ЭкоНива», которая состоялась в рамках Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;
- 📖 «В музей Трёх цариц с подарками» - о проведенной краеведческой экскурсии в музей по завершению которой музеем был передан мультфильм «Сказание о Кукше Печерском», созданный учащимися школы-интерната под руководством Гончаровой О.М.;
- 📖 «И смех, и слёзы, и глубокое уважение...» - о прошедшем в стенах школы-интерната праздничном концерте посвященном Дню учителя;
- 📖 «Спортивные итоги зимы» - об участии воспитанников школы-интерната в спортивных мероприятиях разного уровня и достигнутых результатах;
- 📖 «Туда, где рождается «Восход» - о поездке юнкоров школы-интерната в областную типографию.

Под руководством Татьяны Александровны в этом году ежемесячно выходит школьная газета «Курьер», в которой освещаются основные события школьной жизни, публикуются поздравления именинникам, представлена дополнительная информация для расширения кругозора учащихся.

В рамках внеурочной деятельности под руководством Татьяны Александровны функционирует кружок «Юный корреспондент» где ребята 6-7 классов знакомятся с работой корреспондентов, создают свои заметки и статьи для школьной газеты. Для юнкоров педагог организовала в течение года две экскурсии – одна, в редакцию районной газеты «Восход»

(г.Мещовск), вторая – в областную типографию, где выходит в свет районная газета «Восход» (г.Калуга).

Педагогом проводится работа, в течение года, по подготовке чтецов для участия в конкурсах различного уровня. По итогам XIII малые Дельфийских игр среди воспитанников интернатных учреждений Калужской области в номинации «Литературное чтение» К.Сурожбек – дипломант.

Бачериковой Т.А. была проведена работа, в рамках акции «Письмо солдату», приуроченная к празднованию Дня защитника Отечества. Детские письма и рисунки были переданы в зону СВО.

В состав **МО учителей эстетических, трудовых и физкультурных дисциплин** входило 4 человека:

Магомедова А.Н. – руководитель МО, учитель трудового обучения;

Созрова Н.А. – учитель трудового обучения и учитель музыки;

Топчин Ю.М. – учитель физического воспитания;

Фролков А.А. - учитель трудового обучения.

Деятельность МО была направлена на достижение следующей цели: создание условий коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса для формирования социально-интегрированной личности с учетом реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Поставленная цель требовала реализации следующих задач:

- Обеспечение качественного повышения квалификации и рост творческого потенциала членов МО;
- Вовлечение родителей в процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ при поддержке и консультировании со стороны педагогов и специалистов служб сопровождения;
- Формирование системы проф. ориентационной работы с обучающимися на своих предметах;
- Привлечение воспитанников, находящихся в социально-опасном положении в кружковую и внеурочную деятельность.
- Активизация работы членов МО по повышению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Активизация работы по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся.
- Развитие ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и активных методов обучения.

Основные направления работы методического объединения:

1.Повышение методического уровня.

✓ Изучение нормативных документов, новинок методической литературы и других материалов.

✓ Изучение инновационных технологий в обучении предметов.

✓ Участие в профессиональных конкурсах.

✓ Участие в работе педагогических советов, научно-практических конференций, семинаров.

✓ Изучение методической литературы.

✓ Организация взаимодействия педагогов с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

✓ Обобщение и распространение опыта работы учителей МО.

✓ Повышение квалификации (очные и дистанционные курсы).

✓ Внедрение онлайн платформы «Моя школа» в учебный процесс.

2. Формирование функциональной грамотности на уроках технологии, музыки, физической культуры и ОБЖ.

✓ Чтение и работа с информацией.

3. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету.

✓ Осуществление целенаправленной работы по ликвидации пробелов знаний учащихся.

✓ Формирование положительной мотивации на уроке.

✓ Использование образовательных технологий системно-деятельностного подхода.

5. Внеурочная деятельность.

✓ Проведение кружков, секций.

✓ Подготовка учащихся к участию в различных конкурсах, выставках и соревнованиях по предметам.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Каждый учитель в течение года работал над темой самообразования. Над старой темой продолжила работу Созрова Н.А. «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках предмета «Технология» и «Трудовое обучение».

Новые темы самообразования в этом году определили для себя:

Магомедова А.Н. «Применение информационных технологий в преподавании технологии».

Топчин Ю.М. «Использование нестандартного спортивного оборудования на уроках физической культуры в школе-интернате».

Фролков А.А. «Формирование функциональной грамотности на уроках технологии».

В рамках обмена педагогическим опытом Топчин Ю.М. провел открытые уроки:

Открытые уроки, класс	ФИО учителя
Физическая культура (4 класс) Тема: «Изучение техники попеременного двушажного хода. Совершенствование техники спусков и подъемов»	Топчин Ю.М.
Физическая культура (3 класс) Тема: «Воспитание двигательных способностей. Воспитание гибкости»	Топчин Ю.М.

Все члены МО владеют методикой ведения уроков, учебным материалом, используют при проверке знаний, при объяснении нового материала различные формы и методы работы. Преподавание ведется с учетом специфики предмета. Учителя владеют методикой анализа учебно-методической работы, хорошо ориентируются в инновационных технологиях, умело применяют наиболее результативные из них к преподаванию на уроках. Всеми учителями программа пройдена полностью, практическая часть выполнена.

Все учителя МО продолжают работу по накоплению наглядного, дидактического и раздаточного материала. Накапливается большое количество печатного материала по предметам в форме проверочных, самостоятельных, тестовых работ. Пополняется база презентаций, видеотека к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, наглядные пособия, многие из которых, учителя изготавливают сами. В дальнейшем, следует продолжить активную работу по развитию и накоплению учебно-методической базы кабинетов.

Существенным направлением внеклассной работы является организация и проведение кружков, секций и спортивно-массовых мероприятий в школе-интернате, которые организуют и проводят Топчин Ю.М. и Фролков А.А.. К ним относятся спортивные праздники, организация школьных соревнований по легкой атлетике, лыжным гонкам, теннису, гимнастике, шашкам и шахматам; «Дни здоровья», лыжные прогулки, которые в нашей школе стали традиционными, общешкольное мероприятие «А ну-ка, парни!» и т.д.

Наши учащиеся являются активными участниками районных, областных и региональных соревнований: областные спартакиады по лыжным гонкам и легкой атлетике, чемпионаты и первенства лиц с ОВЗ по футболу и теннису, фестиваль ГТО для лиц с ОВЗ. На всех соревнованиях наши дети никогда не остаются без побед и медалей.

Учителя технологии в течение учебного года также проводили большую работу – урочную и внеурочную деятельность. Оборудование кабинетов «Швейная мастерская», «Мастерская повара», «Столярно-слесарная мастерская» позволяет обеспечить выполнения образовательных программ по учебным предметам и способствует творческому развитию учащихся. Под руководством Фролкова А.А. работал кружок «Юный мастер», Созровой Н.А. «Модница» и «Вокальная студия», Магомедовой А.Н. «Лоскутное шитье» и «Юный кулинар».

На кружковых занятиях каждый ребенок может найти что-то соответствующее своему вкусу, своим способностям. В целом, занятия кружка способствуют гармоническому развитию личности школьника, решают задачи трудового и эстетического воспитания. Кружковая работа развивает творческие способности, пробуждает инициативу и самостоятельность.

Лучшие работы участников кружков принимали участие в районной выставке «Мир семейных увлечений», посвященную году семьи и традиционно в областной XXIX выставке-конкурсе прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской области. Много достойных работ было представлено на конкурс. Победителями и призерами от нашей школы стали: И. Алина, М. Кристина, М. Милана с коллективной работой в номинации «Вышивка» - 1 место (руководитель Магомедова А.Н.); М. Александр – 1 место в номинации «Техническое моделирование и конструирование», А. Тимур в номинации «Работы по изобразительному прикладному творчеству» - 2 место, К. Роман в номинации «Куклы и игрушки» - 3 место (руководитель Фролков А.А.).

Созрова Н.А. в рамках вокальной студии «Чистый голос» вела активную работу по обучению воспитанников певческим навыкам, по развития слуха и голоса, по приобщению к концертной деятельности. Дети с удовольствием посещали вокальную студию. Результатом ее работы стало участие детей в общешкольных мероприятиях, посвященных Году педагога и наставника «Учитель – поэтами воспетый», различным праздничным датам Дню учителя, Международному женскому дню, Последнему звонку. Ее воспитанник, К. Роман, был участником районного мероприятия, посвященного Году семьи с песней «Наше детство». Три солиста вокальной студии «Чистый голос»: Б. Полина с песней «Эх, Ванюша», К. Роман с песней «Наше детство», Х. Анна с песней «Косолапый дождь» и вокально-хоровой ансамбль «Мерцание» с песней «Непогода» дебютировали в ежегодных XIII Малых Дельфийских играх среди воспитанников государственных казенных общеобразовательных учреждений Калужской области. Жюри конкурса высоко оценило вокальное исполнение конкурсантов и как итог – К. Роман и Х. Анна стали лауреатами этого конкурса, а вокально-хоровой ансамбль «Мерцание» - дипломанты. Д.

Мэри с песней «Ангел и я» стала участницей всероссийского вокального конкурса «Новые огни», который проходил в г. Москва. Ученица заняла II место в своей возрастной категории.

Высокую награду по итогам конкурса «Радужная нить» по дизайну одежды в рамках XIII Малых Дельфийских игр среди воспитанников государственных казенных общеобразовательных учреждений Калужской области получила семейная коллекция одежды «Прогулка после дождя», созданная учащимися нашей школы. Коллекция выполненная в единстве цвета и кроя, под руководством Магомедовой А.Н. и Созровой Н.А. стала лауреатом конкурса.

Деятельность учителей МО эстетических, трудовых и физкультурных дисциплин была достаточно активной, разнообразной и эффективной, но всё же есть отдельные недостатки и упущения в работе по развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

В 2022 – 2023 учебном году в состав **МО естественно-математических дисциплин** входили педагоги:

Холопова Н.А. руководитель МО, учитель физики и математики;

Буренкова Л.И. - учитель математики;

Макеенкова Т.Г. – учитель химии и биологии,

Гончарова О.М. – учитель информатики, учитель русского языка и литературы.

Данное методическое объединение является самым малочисленным.

Основными задачами, над которыми в течение года работали педагоги, были следующие:

- Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ на уроках естественно-математического цикла;
- Создание оптимальных условий для повышения качества образования на уроках в условиях школы-интерната;
- Обеспечение здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе в условиях школы-интерната с целью сохранения здоровья учащихся;
- Усилить личносно ориентированную направленность обучения через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий;
- Улучшать организацию творческой и исследовательской деятельности педагогов и детей.

В течение года члены МО повышали своё педагогическое, методическое мастерство: изучали специальную методическую литературу, нормативные документы; проводилась работа по накоплению дидактического и методического материалов для незрячих, слабовидящих и детей с ограниченными умственными способностями. Педагоги продолжали работу над темами самообразования.

Особое внимание уделялось ученикам выпускных классов, которым предстояло сдавать ГИА за курс основного общего образования (см. раздел «Результаты итоговой аттестации выпускников 2023-2024 учебного года») Для успешной сдачи экзаменов учителями предметниками Холоповой Н.А., Гончаровой О.М. была проведена большая работа с учащимися 10 класса: проводилась индивидуальная работа с обучающимися, консультации, тренировочные экзаменационные работы, работа с родителями. Особое внимание при подготовке уделялось учащимся с низким уровнем мотивации.

Наряду с учебной работой педагоги данного МО занимались внеурочной деятельностью – был организован ряд поездок для учащихся:

- Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие «ЭкоНива», руководители Гончарова О.М., Лобачева Е.А.;
- Экскурсия Музей – заповедник Коломенское (Москва), руководители Гончарова О.М., Макеенкова Т.Г.,
- Экскурсия в г.Москву. (ВДНХ, Музей Победы, Красная площадь, Райкин Плаза – киносанс), руководитель Гончарова О.М.,
- Поездка в Московский Дворец Молодежи на мюзикл «Ничего не бойся, я с тобой», руководитель Гончарова О.М.

Под руководством Гончаровой О.М. в школе функционирует театр «Миниатюра», мультстудия, фотостудия. Итогом работы является:

С. Кира – лауреат в номинации «Художественное слово» XIII Малых Дельфийских игр, руководитель Гончарова О.М.;

Театральный коллектив «Миниатюра» - лауреат в номинации «Театральное искусство» XIII Малых Дельфийских игр, руководитель Гончарова О.М.

Проанализировав работу методических объединений за год, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей качественное усвоение программного материала каждым обучающимся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Педагоги всех МО участвовали в работе педагогических советов, делились своим опытом работы.

В рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «ДОБРОШКОЛА» была проведена большая работа по оснащению новым оборудованием 8 кабинетов школы-интерната: кабинет учителя-логопеда, кабинет тифлопедагога, кабинет иностранного языка (лингафонный кабинет), швейная мастерская, столярно-слесарная мастерская, кабинет домоводства («Мастерская поваренка»), кабинет индивидуальной и групповой работы, кабинет дополнительного образования. Это позволило изменить образовательный процесс, дополнить внеурочную работу новыми кружками: мультстудия, фотостудия «Объектив», «Творческая лаборатория», «Ателье «Модница».

На базе школы-интерната функционирует библиотека, являющаяся филиалом Калужской областной библиотеки для слепых им.Н.Островского. Фонд библиотеки укомплектован учебниками (укрупнённый шрифт и шрифт Брайля), учебно-методической и художественной литературой.

В 2023-2024 учебном году была обновлена часть учебников в соответствии с утвержденным ФПУ.

При финансовой поддержке спонсоров, была произведена закупка и замена мебели в кабинете педагога-психолога.

В современном обществе возрастает роль и ответственность системы образования в формировании личности, знающей основы защиты человека, общества, государства от современного комплекса опасных факторов и умеющей применить эти знания на практике. Во всех классах проводились инструктажи по ТБ, ПДД, антитеррору, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях - в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Беседы проводили классные руководители, учитель ОБЖ, приглашенные работники полиции.

На уроках биологии, физики, химии, информатики, технологии, физкультуры учителя предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны (вахтёры, сторожа);
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности учреждения.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) ОУ, действует «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, обслуживающий персонал), обучающиеся

образовательного учреждения и их родители (законные представители). Кроме этого для предотвращения актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории постоянно проводится контроль за подвальными и подсобными помещениями, запасными выходами.

В здании ОУ действует пропускной режим. При входе в школу дежурит в дневное время – вахтер, в ночное сторож. Посетители фиксируются в специальном журнале по предъявлению документа, удостоверяющего личность, и объяснив цель посещения. Родители учащихся пропускаются в школу на переменах или после занятий, только в присутствии педагога, к которому пришли. Учитель, воспитатель обязан встретить в фойе школы и проводить посетителя. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны, исправное состояние которой постоянно контролируется. Имеется видеонаблюдение, как в здании школы-интерната, так и на школьной территории. В 2024 году в школе-интернате была установлена система голосового оповещения.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

- разработана и обновлена нормативно-правовая база и инструкции по обеспечению пожарной безопасности в ОУ;
- здание школы, согласно нормам, оборудовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Все огнетушители постоянно проверяются, о чем обязательно составляется акт и делается учетная запись в специальном журнале. Места, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения;
- с сотрудниками и обучающимися школы в течение года проводились плановые и внеплановые инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». Проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся;
- имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;
- к системам противопожарной защиты объекта относится АПС – автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Технический персонал школы и администраторы обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы и обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;

- в фойе на 1 этаже ОУ оформлен «Уголок безопасности» где размещена информация по антитеррористической безопасности, ГО и ЧС.

Итоги учебной работы за 2023-2024 учебного года

основные классы

Класс	ФИО классного руководителя	Кол-во учащихся	КЗ %	Успева емость %	СОУ %	Отличники и хорошисты	С одной «3»	Не успевают	Не аттестованы
1доп.	Безбородова Л.В.	3							
1	Жукова И.В.	2	94,4	100	78,4	О.Василиса	К. Вальдемара – физ- ра	0	0
2	Маркина С.В.	2	85	100	63	0	К. Татьяна- рус. яз.	0	0
3	Клопова Н.Н.	4	88	100	74,9	Б. Полина, К.Константин	К. Роман - физ-ра.	0	0
4	Маркина С.В.	4	64	100	63,6	0	К. Семен – рус. яз.	0	0
5	Гончарова О.М.	3	86	100	76	Г. Карина	0	0	0
6	Макееenkova Т.Г.	5	71	100	63	0	Ч. Роман – англ. яз.	0	0
7	Холопова Н.А.	8	66	100	62	0	0	0	0
8	Магомедова А.Н.	2	68	100	72	С. Кира	0	0	0
9	Топчина И.В.	5	73	100	64	Л. Николай, К. Лев	0	0	0
10	Лобачева Е.А.	4	48	100	54	0	0	0	0
Итого		42	74,3	100	67	7 (16,7 %)	5 (11,9 %)	0 (0 %)	0 (0 %)

Итоги учебной работы за 2023-2024 учебного года

_____специальные (коррекционные) классы

Класс	ФИО классного руководителя	Кол-во учащихся	КЗ %	Успе- ваемос- ть, %	СОУ %	Отличники Хорошисты	С одной «3»	Не успевают	Не аттестованы
1	Симакова С.С.	3							
2	Жукова И.В.	2	87,5	100	71,8	Д. Анастасия	0	0	0
3	Симакова С.С.	2	62,5	100	58	0	0	0	0
6	Селюнина С.Ю.	5	56	100	55	Ч. Наталья	0	0	Р. Марьяна- физ- ра, по болезни.
8	Битюцкая Т.В.	3	83,3	100	69,8	Я. Надежда	0	0	0
Итого		15	72,3	100	63,6	3 (20 %)	0 (0 %)	0	1 (8%)

Итоги учебной работы за 2023-2024 учебного года

общие по школе

Классы	Кол-во учащихся	КЗ, %	Успеваемость, %	СОУ, %	Отличники и хорошисты	С одной «3»	Не успевают	Не аттестованы
<u>Основные классы</u>	42	74,3	100	67	7 (16,7 %)	5 (11,9 %)	0 (0 %)	0 (0 %)
<u>Специальные (коррекционные) классы</u>	15	72,3	100	63,6	3 (20 %)	0 (0 %)	0	1 (8%)
<i>Итого</i>	57	73,3	100	65.3	10 (17,5 %)	5 (8,7 %)	0 (0 %)	1 (1,7 %)

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2023 - 2024 учебном году воспитательная работа в ГКОУ КО «Мещовская школа – интернат» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностноориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Воспитательная работа в 2023-2024 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: – «Ключевые общешкольные дела», – «Классное руководство» «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», – «Школьный урок», – «Курсы внеурочной деятельности», – «Работа с родителями».

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года. Результаты уровня воспитанности представлены в таблице.

Сравнительный анализ уровня воспитанности по классам по итогам года

№	Класс	Итог	№	Класс	Итог	№	Класс	Итог
2021 - 2022			2022 - 2023			2023 – 2024		
1	1 доп	1,7	1	1 доп	2,1	1	1 доп	2,8
2	1	2,7	2	1	2,4	2	1	2,5
3	1в	2,5	3	1вдоп	2	3	1в	2,6
4	2	2,9	4	2	2,8	4	2	2,8
5	2в		5	2в	2,7	5	2в	2,6
6	3	3,0	6	3	3,2	6	3	3,2
7	3в	-	7	3в	-	7	3в	3
8	4	3,1	8	4	3,5	8	4	3,6
9	4в	2,8	9	4в	-	9	4в	-
10	5	4,0	10	5	3,7	10	5	3,9
11	5в	-	11	5в	3,4	11	5в	-
12	6	3,9	12	6	3,2	12	6	3,1
13	6в	3,8	13	6в	-	13	6в	3
14	7	2,7	14	7	2,3	14	7	2,2
15	7в		15	7в	2,2	15	7в	-

16	8	2,6	16	8	3,4	16	8	2,9
17	8в	2,7	17	8в	-	17	8в	2,4
18	9	3,1	18	9	3,4	18	9	4
19	9в	3,0	19	9в	3,5	19	9в	-
20	10	4,5	20	10	4	20	10	3,9
21	11	-	21	11	-	21	11	-
22	12	-	22	12	-	22	12	-

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

1 уровень – знание норм поведения, отношение к обществу, труду, природе, к другому человеку, к себе.

2 уровень – личностное отношение к знаниям норм поведения (согласованность между знаниями и убеждениями).

3 уровень – согласованность между знаниями, убеждениями и поведением.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-10 классов. Всего в исследовании приняло участие 58 обучающихся школы. На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в целом ведется на хорошем уровне.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

1 сентября школа в праздничном убранстве встретила учеников, в актовом зале состоялась общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Все учащиеся нашей школы приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В сентябре обучающиеся школы - интерната приняли участие во Всероссийских акциях: «Диктант здоровья», «Я воспитатель! А это значит...», конкурсе – выставке рисунков «Мы за ЗОЖ», мастер – классе по изготовлению цветов из осенних листьев, просмотре и обсуждении Всероссийского урока, посвященного жертвам блокады Ленинграда «Помнить - значит жить», в мероприятии «Этот день мы приближали, как могли».

По традиции 5 октября, обучающиеся нашей школы ярко и креативно поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя. В атмосфере взаимопонимания, торжественности, важности момента были организованы и проведены

уроки в 1 – 10 классах учителями – дублерами, организован День самоуправления. В октябре в нашей школе прошла выставка работ из природного материала, в которой приняли участие обучающиеся 1-10 классов. Творческие работы ребят украсили холл школы и напомнили, что осень - это радостное, яркое и счастливое время года. В конце октября был проведен Осенний бал.

Ноябрь ознаменовался наиболее важными событиями: мероприятия, посвященные Дню Матери «Самый дорогой мой человек», классные часы и просмотр исторических фильмов в честь Дня Народного единства, турнир по шахматам, классные часы, библиотечные уроки посвященные всемирному Дню ребенка.

В преддверии новогодних праздников в школе прошли следующие мероприятия:

- Конкурс новогодних плакатов на лучшее поздравление с Новым годом.
- «Новогодний калейдоскоп народов мира» - украшение классных комнат и закрепленной территории в традициях празднования Нового года в разных странах мира.
- Выставка поделок и рисунков о Новом годе.
- Конкурс на самую красивую и большую поделку «Символ года».
- Театрализованное представление с игровым блоком: «Здравствуй, Дедушка Мороз!».

В период с 18 по 30 января обучающиеся школы приняли активное участие в акциях и классных часах памяти «День воинской славы», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны.

В феврале состоялся праздничный мини - концерт «Разрешите поздравить?!», посвященный празднованию 23 Февраля. Женщины – педагоги в шуточной форме поздравили своих коллег – мужчин. Звучали песни, частушки, стихотворения, показывали сценку и танец. В преддверии Дня Защитника Отечества в спортивном зале школы прошла конкурсная программа «А ну-ка, парни!», где приняли участие мальчики и юноши 1–10 классов, час общения «Солдатами не рождаются» (встреча с ветеранами и участниками событий в горячих точках, служащих Российской армии), просмотр художественных фильмов о воинах интернационалистах.

С 3 по 7 марта в нашей школе прошли праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию Международного женского дня:

- праздничный концерт;
- конкурс поделок: «Букет для мамы»;
- выпуск общешкольной газеты «Весны прекрасной дуновенье»;
- изготовление подарков учителям, мамам, бабушкам, сестрам, одноклассникам.

В марте прошли мероприятия посвященные дню воссоединения Крыма с Россией:

- беседы;
- просмотр документальных фильмов;
- выпуск общешкольной газеты: «Крым и Россия – едины».

Классные руководители, воспитатели, педагог истории и обществознания организовали и провели в классах просветительские мероприятия и Единые уроки, рассказывающие об истории полуострова Крым, о его богатейшей природе и самых известных достопримечательностях. В рамках занятий педагоги использовали

мультимедийное сопровождение в виде презентаций, документальных кадров о событиях и участниках, о роли этих событий для истории и развития нашей страны. Проводимые в школе подобные мероприятия показывают миротворческий и гуманистический характер действий России при защите своих геополитических интересов и русского, русскоязычного населения Крыма, способствуют воспитанию у молодежи чувства гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию, воспитанию толерантности и дружеских отношений между братскими народами.

Администрацией города проводился конкурс «Ой, Маслена – красота», в котором приняли участие дети и педагоги школы – интерната. Процесс изготовления чучела захватил и детей и педагогов, предлагались разнообразные варианты чучела Масленицы, все трудились с энтузиазмом и стали победителями конкурса.

В апреле прошли мероприятия, посвященные ЗОЖ. Основной целью было формирование навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- классные часы;
- туристический поход одного дня;
- «День здоровья».

12 апреля классные руководители и воспитатели провели классные часы, посвященные Дню космонавтики. Дети знакомились с биографией космонавтов, материалами об освоении космоса, отвечали на вопросы викторин, создавали рисунки и плакаты на космическую тематику.

Весна - это всегда хорошее настроение, пробуждение природы, школьники и педагоги приняли активное участие в месячнике труда:

- субботник по уборке пришкольной территории;
- субботник по уборке территории вокруг Мемориала Славы;
- высадка растений на школьные клумбы, покраска камней вокруг клумб, обрезка кустарников.

В преддверии празднования Дня Победы учащиеся с педагогами участвовали во всероссийских акциях;

- «Поклонимся великим тем годам»;
- «Георгиевская ленточка»;
- «Открытка ветерану»;
- «Сад Победы»;
- «Окно Победы»;
- «Свеча памяти».

Эти акции проводились с целью формирования у детей и подростков патриотических чувств на примерах мужества и героизма, приобщение детей к знанию истории своей страны, воспитания уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. В течение

года школа принимала активное участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», в ходе которой дети отправляли письма и открытки, рисунки для российских военных, участвующих в специальной военной операции. 24 мая 2024г на торжественной линейке, посвященной Последнему звонку учащиеся школы – интерната получили весточку от бойцов, находящихся в зоне СВО. Которые поблагодарили школьников за письма, теплые пожелания и передали Российский флаг с подписями и позывными. Флаг занял почетное место в холле школы – интерната.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 10 класс. Ежедневно, перед прогулками воспитателями проводится инструктаж по ПДД. В школе оформлены уголки по ПДД. На сайте школы регулярно обновляется информация в разделе Дорожной безопасности. В родительские и классные чаты дублируется эта информация, плюс рассылаются памятки по безопасности дорожного движения. В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- просмотр учебных фильмов по ПДД;
- медицинский лекторий «Оказание первой медицинской помощи»;
- беседы: «Безопасный маршрут», «Знания ценю в жизнь»;
- классные часы: «Знакомство с окружающим миром», «Дорожная безопасность»;
- конкурс рисунков газет и плакатов «Дорога и мы»;
- общешкольные линейки;
- викторина «Безопасное колесо»;
- консультации, лекции для родителей: «Если вы купили ребенку велосипед», «Самостоятельные походы домой»; «Ваш ребенок участник дорожного движения».

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет. Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников, проведение тренингов по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов. Было установлено голосовое оповещение. Для персонала и обучающихся объектовые тренировки имели конкретную цель: получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы или забаррикадироваться в кабинетах по условной тревоге. Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул. В социальные группы родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с сотрудниками МО МВД г. Бабынино, Бабынинский район, которые в течение учебного года проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В начале 2023 – 2024 учебного года классными руководителями и воспитателями были составлены планы воспитательной работы. Составлен социальный паспорт школы. Утверждены списки учащихся для занятий в кружках и секциях. Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
- Классный час «День неизвестного солдата»;
- Всероссийский урок энергосбережения «Вместе ярче»;
- Классный час «День воинской славы», посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда;
- Уроки Мужества;
- Классный час, посвященный Международному дню родного языка;
- «Освобождение узников фашистских лагерей»;
- Месячник по профилактике дорожно - транспортного травматизма «Внимание дети!»;
- День добровольца (волонтера);
- Неделя профориентации;
- Уроки безопасности;
- Участие в проекте «Билет в будущее», «Проектория»;
- Осенний бал;
- Всероссийский музейный урок;
- День фронтовой песни;
- Мероприятия по экологическому воспитанию;
- Мероприятия по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы.

Классными руководителями, воспитателями проводилась работа с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: со общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, художественное, техническое, краеведческое.

№п/п	Направление	Названия программ внеурочной деятельности	Вид деятельности
1.	Техническое	1.«Ателье Модница»; 2.«Самоделки»	1.Пошив и моделирование одежды. 2.Конструирование, моделирование, работа

		3.«Юный кулинар» 4.«Юный мастер»	с природным материалом. 3.Кулинария. 4.Моделирование, обработка древесины, работа на станках.
2.	Художественное	1.«Акварель» 2.«Лоскутное шитье» 3.«Город мастеров» 4.«Чистый голос» 5.«Миниатюра»	1.Рисование с использованием различных техник. 2.Шитье из кусочков ткани. 3.Вязание спицами, крючком. 4.Вокальная студия. 5.Театральная студия.
3.	Краеведческое	«Мир на ладошке»	Краеведение.
4.	Спортивное	«Лыжные гонки»	Обучение технике ходьбы на лыжах
5.	Обще - интеллектуальное	«Веселые ребята»	Интерактивные развивающие игры

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

В течение года воспитанники участвовали в различных конкурсах муниципального и областного уровня, становились призерами и победителями.

Итоги XXIX выставки-конкурса прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской области

В. Левани – 3 место	Руководитель - Захарова О.П.
Б. Ангелина – 3 место	Руководитель - Шилкина Т.А.
А. Тимур – 2 место К. Роман – 3 место М. Александр – 1 место	Руководитель – Фролков А.А.
М. Кристина – 1 место	Руководитель - Кузютина Т.Н.
М. Кристина, М. Милана, И. Алина.– 1 м.	Руководитель - Магомедова А.Н.
Куксов К. – 2 м.	Руководитель – Клопова Н.Н.

Конова В. – 2 м	Руководитель – Жукова И.В.
-----------------	-------------------------------

Итоги XIII Малых Дельфийских игр Калужской области

Х. Анна – лауреат в номинации «Вокал»	Руководитель – Созрова Н.А.
К. Сурожбек – дипломант в номинации «Художественное чтение»	Руководитель - Бачерикова Т.А.
К. Роман – лауреат в номинации «Вокал»	Руководитель – Созрова Н.А.
Театральный коллектив «Миниатюра» - лауреат в номинации «Театральная весна – 2024»	Руководитель - Гончарова О.М.
М. Жасмин – дипломант в номинации «Изобразительное искусство»	Руководитель - Битюцкая Т.В.
Ансамбль «Искорка» - лауреат в номинации «Хореография»	Руководитель – Кучер Р.В.
Ситова К. – лауреат в номинации «Фотография»	Руководитель - Гончарова О.М.
Коллекция одежды «Прогулка под дождем» - лауреат в номинации «Радужная нить»	Руководители - Магомедова А.Н., Созрова Н.А.
Вокальная студия «Мерцание» - дипломант в номинации «Вокал»	Руководитель – Созрова Н.А.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Также в школе прошли выборы в Ученический комитет, в состав которого вошли обучающиеся 5-10-х классов. В течение года ученический коллектив организовал и провел: Осенний бал, Веселые старты для учащихся начальной школы, День самоуправления, прошли рейды по заполнению дневников, ношению очков, спортивной формы, сменной обуви. Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники не чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, не понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята редко выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, не могут выбрать зоны своей ответственности за то или иное дело.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований

СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся). Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. На уроках используются демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Организуется обучение на платформе «Учи.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Классными руководителями и воспитателями в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников. Кроме того, обучающиеся школы принимали активное участие в Днях открытых дверей учебных заведений Калужской области, в совместных мероприятиях с Центром занятости г. Мещовска. Ежеженедельно, по четвергам учащиеся 6 – 10 классов проходили профминимум.

В рамках профориентации классные руководители организовывали поездки на предприятия Калужской области:

- экскурсия на сельскохозяйственное предприятие «ЭКО НИВА»;
- экскурсия в ветеринарную лечебницу г. Мещовск;
- экскурсия в пожарную часть г. Мещовск;
- экскурсия в типографию, г. Калуга;
- экскурсия на фабрику «Калужские волосы», г. Мосальск.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, кабинетов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

В 2023 – 2024 учебном году были выпущены общешкольные газеты:

- «Запомните имя – Зоя!» - к 100 - летию со дня рождения Зои Космодемьянской.
- «Самый классный учитель».
- «Государственный герб Российской Федерации».
- «Здравствуй, Дедушка Мороз!» - выставка – конкурс новогодних газет.
- «Это нельзя забыть!» - освобождение «Лагерь смерти «Освенцем».
- «Мы видим в Вас героев славных!» День защитника Отечества.
- «Крым и Россия – единая судьба».
- «Весны прекрасной дуновение».
- «История Российского парламентаризма».
- Память пылающих лет».
- «Выпуск – 2024!».

В течение всего учебного года вся жизнь школы – интерната освещалась в школьной газете «Курьер». Ученики – корреспонденты брали интервью, писали статьи, поздравляли именинников.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

В начале учебного года был создан план работы с родителями, опираясь на который классные руководители и воспитатели проводили свою работу в течение года. Классные руководители и воспитатели систематически ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы, ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей, взаимного доверия. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Эта работа необходима для того, чтобы повысить уровень педагогической компетенции у родителей или законных представителей и помочь им

найти подход к ребенку и правильно организовать процесс воспитания в семье.

Большинство классных руководителей осуществляют регулярную связь с родительскими коллективами через социальные сети, делают рассылки с памятками по безопасности, знакомят с предстоящими мероприятиями, информируют о тех или иных изменениях в работе школы. Этот способ сотрудничества очень эффективен, т.к. контакт с родителями возможен в течение рабочего дня. На групповом уровне в школе организованы:

- тренинги для родителей, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Экскурсии, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, учителем физической культуры и воспитателями.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

В состав методического объединения воспитателей входят 8 воспитателей.

Анализ состава МО воспитателей показал, что высшую квалификационную категорию имеют – 2 человека; первую квалификационную категорию имеют – 5 человек; соответствие занимаемой должности – 1 человек.

В течение 2023 – 2024 учебного года МО воспитателей работало над темой: «Создание коррекционно – реабилитационного сопровождения в процессе формирования личности воспитанников в контексте формирования основ психического здоровья, социальной реабилитации и их интеграции в современную жизнь».

Цель: Совершенствование форм и методов коррекционно – развивающего воспитания через повышение педагогического мастерства.

Задачи:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе – интернате;
- внедрение инновационных коррекционно – развивающих технологий в ежедневную практику воспитательной работы;
- повышение теоретического уровня воспитателей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности;
- повышение педагогического мастерства воспитателей, уровня их профессиональной компетенции;
- реализация творческих способностей воспитателей, обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- создание условий для саморазвития, самосовершенствования, выбора индивидуального педагогического стиля;
- изучение и внедрение на практике современных способов диагностики воспитанников;
- оказание необходимой методической помощи воспитателям в решении основных проблем организации воспитательной работы.

Вся работа строилась на основе общешкольного плана воспитательной работы школы – интерната, плана МО воспитателей, изучив эти документы, воспитатели составили план воспитательной работы на группах, опираясь на возраст и интеллектуальные возможности воспитанников групп.

На протяжении всего учебного года для педагогов проводились консультации по ведению документации, самообразованию, подготовке к открытым мероприятиям (групповым, общешкольным), давались рекомендации по повышению своей квалификации.

За период работы в 2023 – 2024 учебном году методическим объединением было проведено четыре заседания, которые прошли на достаточно хорошем уровне. На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы, проводился обмен опытом по воспитанию и обучению воспитанников, заслушивались отчеты по самообразованию, проводился обзор новинок педагогической и научной литературы по вопросам воспитательно – образовательной работы.

Воспитатели выступали с докладами:

- «Культурно – гигиенические навыки как компонент ЗОЖ воспитанников с нарушением зрения» - Кузютина Т.Н.

- «Актуальность проблемы сохранения здоровья детей с нарушением зрения» - Шилкина Т.А.
- «Профориентация детей с ОВЗ, как нормализующий фактор жизнедеятельности в социуме» - Мурзина Л.Г.
- «Социализация детей младшего школьного возраста в условиях школы - интерната» - Захарова О.П.
- Мастер – класс: «использование метода «синквейн» в воспитательной работе» - Шилкина Т.А.

Важное место уделялось самообразованию, как важному условию повышения профессионального мастерства, с целью развития интереса к новым проблемам воспитательного процесса, стремления к саморазвитию, самообразованию и к собственным творческим поискам каждый педагог работал по индивидуальной теме самообразования:

- «Формирование этических норм поведения воспитанников в условиях школы – интерната» - Захарова О.П.
- «Развитие мелкой моторики младших школьников с нарушением зрения» - Захарова В.Н., Сукочева А.С.
- «Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе» - Мурзина Л.Г.
- «Формирование навыков поведения и общения у детей с нарушением зрения» - Кузютина Т.Н.
- «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у воспитанников в условиях школы – интерната» - Шилкина Т.А.
- «Формирование активной гражданской позиции воспитанников средствами патриотического воспитания» - Якушина Н.В.
- «Формирование навыков общения в коллективной деятельности в условиях школы – интерната» - Зазулина Н.А.

С отчетными докладами по темам самообразования выступали: Захарова О.П., Кузютина Т.Н.

На заседаниях МО воспитателей с докладами на различные темы выступали:

- «Фактор риска или кто чаще становится наркоманом»,
«Акцентуация личности»,
«Активное слушание» - психолог Макеенкова Т.Г.
- «Некоторые особенности познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста при нарушении зрения»,
«Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию младших школьников»,
«Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения» - тифлопедагог Лобачева Е.А.

На мартовском педагогическом совете с докладом на тему «Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания партнеров и родителей» - Захарова В.Н., Якушина Н.В.

Все педагоги прошли обучение, с целью повышения квалификации по различным программам:

- в рамках федерального проекта «укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография», обучение по санитарно – просветительской программе «Проведение мероприятий родительского контроля – 15 часов;
- в рамках подключения всех образовательных организаций Калужской области к региональной государственной информационной системе «Моя школа» - 72 часа;
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 36 часов;
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Обработка персональных данных в образовательных организациях» - 36 часов.

Немаловажную роль в деятельности воспитателя занимает распространение педагогического опыта. В 2023 – 2024 учебном году воспитатели делились своим опытом работы, размещая статьи на сайтах педагогических сообществ:

- «Продленка.орг»;
- «Учебно – методический кабинет» ped-kopilka.ru;
- «Кладовая развлечений» kladraz.ru;

Участвовали в акциях:

- Всероссийская педагогическая акция «Я – воспитатель! А это значит...»;
- Всероссийская акция «Экологический диктант»;
- Всероссийская акция «Тотальный тест «Доступная среда»;
- Акция «Всероссийский тест на знание Конституции РФ»;
- Профсоюзный диктант «К отчетам и выборам готов!»;
- Тестирование «80 лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;

Большое значение в работе педагога имеет участие в различных конкурсах педагогического мастерства:

Сукочева А.С.

- Всероссийский педагогический конкурс профессионального мастерства и творчества «Волшебный час Рождества» — 2 место;
- Региональный конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «мастерство без границ»;
- Всероссийский педагогический конкурс авторской фотографии «Галерея снежной зимы» - 2 место;
- Всероссийский научно – практический конкурс для педагогов «Патриотическое и духовно нравственное воспитание граждан РФ» - 1 место;
- Всероссийский педагогический конкурс «масленица к нам пришла» - 1 место;
- Всероссийский профессиональный конкурс для работников образовательных учреждений, посвященный году Семьи «Семья – основа Российского государства» - 3 место;
- Всероссийский конкурс – акция для педагогических работников, посвященный Дню Победы «Мы помним! Мы гордимся!» - 1 место;
- Всероссийский педагогический профессиональный конкурс, посвященный Дню авиации и космонавтики «Путешествие к тайнам вселенной» - 2 место.

Шилкина Т.А.

- Международная педагогическая олимпиада «Профессиональная компетентность педагога, работающего с детьми с ОВЗ» - 2 место;
- Всероссийский профессиональный конкурс для работников образовательных учреждений, посвященный году Семьи «Семья – основа Российского государства» - 1 место;
- Всероссийский конкурс – акция для педагогических работников, посвященный Дню Победы «Мы помним! Мы гордимся!» - 2 место;

С 12 по 20 февраля 2024 года была проведена Методическая неделя воспитателей по теме «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях».

Цель: воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Родины, традициям, обычаям своего народа.

Были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Виртуальная экскурсия «Путешествие по земле калужской»;
- Тематический час общения «Героями не рождаются – героями становятся»;
- Классный час «Герои живут рядом»;
- Квест – игра «Россия – Родина моя».

Занятия соответствовали требованиям ФГОСТ, носили коррекционную направленность.

Проведенные мероприятия позволили заглянуть в «творческую лабораторию педагога», открыть используемые им методы, приемы, формы воспитания. Воспитатели использовали творческий подход в проведение открытых мероприятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на хорошем эмоциональном уровне, с использованием ИКТ.

Анализ работы педагога – психолога за 2023-2024 учебный год.

Диагностическая работа.

Целью диагностического исследования в этом учебном году было изучение уровня развития УУД у учащихся 1доп., 1,2,3,4,5,6,7 классов, диагностика БАД в 1в,2в,3в классах, диагностика процесса адаптации учащихся в переходные периоды, изучение личностных особенностей учащихся школы; выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся выпускных классов, изучение особенностей вновь прибывших учащихся.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

В течение 2023-2024 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В этом учебном году в нашей школе проводился мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 1доп., 1,2,3,4,5,6 классов в конце учебного года. Использовались следующие методики:

- познавательные УУД (построение числового эквивалента, количество слов в предложении, изучение словесно-логического мышления);
- личностные УУД (беседа о школе, незавершенная сказка, моральная дилемма, методика выявления характера атрибуции успеха/ неуспеха, лесенка, разбитая чашка, невымытая посуда);
- регулятивные УУД (выявление умения находить различия в объектах, выкладывание узора из кубиков Косса), коммуникативные УУД (рукавички, кто прав?, левая и правая сторона).

Классные руководители этих классов заполняли диагностические карты учащихся. Результаты этой работы использовались для окончательного решения.

Результаты мониторинга УУД на конец учебного года: (количество учащихся)

Класс	Познавательные УУД			Регулятивные УУД			Личностные УУД			Коммуникативные УУД		
	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.
1доп. кл.	-	3	-	-	3		-	3	-	-	3	-
1 кл.	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-

2кл.		2	-		2	-	-	2	-	-	2	-
3кл.	-	4	-	-	4		-	4	-	-	4	-
4 кл.	-	2, 2 н\с	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-
5кл.	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-
6 кл.		4	1	-	5	-	-	5	-	--	5	
7 кл.	-	5	3		6	2		8		-	8	-

Результаты мониторинга БУД на конец учебного года:
(количество учащихся)

Класс	Познавательные БУД			Регулятивные БУД			Личностные БУД			Коммуникативные БУД		
	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.
1. «В»	-	-	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1
2 «В»	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-
3 «В»	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-

Процесс адаптации учащихся 1 доп. и 5 классов обсуждался на ППк. На консилиуме «Проблемы адаптации учащихся 1доп. класса к ситуации школьного обучения» было выявлено, что все учащиеся адаптировались к школе.

В 5 классе обучается 3 детей. Диагностика процесса адаптации проводилась по методикам: ГИТ, тест школьной тревожности Филлипса, анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой, наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности Э. М. Александровская, Громбах. Уровень адаптация в 5 классе: средний у всех детей.

При изучении готовности учащихся 4 класса к обучению в средней школе было выявлено, что все 4 учащихся класса готовы к переходу в среднее звено.

В начале учебного года в 7-10 классах проводилось социально-психологическое тестирование, проводимое в образовательных учреждениях Калужской области. Проходили тестирование 14 учащихся. Результаты: вид деструктивного поведения 1учащийся, аддиктивное/зависимое поведение -1.

Результаты диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда 10 класса.

Средние показатели	адаптация	самопринятие	Принятие других	Эмоциональная комфортность	интегральность	Стремление к доминированию
10кл.	71%	72%	76%	74%	50%	63%

Во 2 полугодии проводилась профдиагностика в 10классе с целью определения их интересов, типа профессии.

Преобладающие типы профессий: Ч-Ч, Ч-Т. Тип личности: практический, социальный. Интересы детей: педагогика, сфера обслуживания, техника.

В октябре 2023г. В целях изучения психологической безопасности образовательной среды проведена диагностика школьной образовательной среды (Афтенко, Бадина) в 7-

10 классах. Цель методики – оценка выраженности в образовательной среде психологических факторов. Результаты факторов следующие:

- средний уровень интенсивности нагрузки;
- средний уровень эмоционально-психологического комфорта участников образовательного процесса;
- достаточную (среднюю) степень удовлетворенности своей школой;
- среднюю степень демократичности образовательной среды;
- средний уровень содействия развитию познавательной мотивации.

В ноябре 2023г. проводилась диагностика психологического здоровья учащихся 7-10 классов. Использовалась методика: диагностика уровня тревожности по Кондашу-90% средний уровень тревожности, 10%-высокий. Проводились индивидуальные обследования по запросам педагогов, родителей: психологическое самочувствие в школе, выявление психологического самочувствия некоторых детей в семьях, уровень самооценки. По результатам проведены консультации с педагогами и детьми.

В этом году в нашу школу поступили новые учащиеся. Все были обследованы, выработаны рекомендации, с которыми ознакомлены воспитатели и классные руководители.

Коррекционно-развивающая работа.

Работа велась в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования. Начальная школа – обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие коммуникативных умений.

С учащимися 1доп. класса проводилась групповая коррекционная работа в течение учебного года.

В I полугодии проводились групповые занятия «Здравствуй школа, это Я». Целью этих занятий является создание социально-психологических условий для успешной адаптации учащихся 1доп. класса к ситуации школьного обучения. Основное содержание групповых занятий составляли игры и психологические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Проведено 10 занятий.

С 1 доп. класса по 1 класс проводились групповые занятия –Уроки психологического развития (Локалова Н. П.). Содержанием этих уроков явилось развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки). Проведено: 62 занятия. В 1в доп. групповые занятия по психокоррекции познавательных процессов.

В 3- 4классе проводились занятия по программе «Я и мы». Целью этих занятий было развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей. Проведено 60 занятий.

В 5 классе в I полугодии проводились занятия по программе «Первый раз в пятый класс». Цель этих занятий: создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения.

В ходе занятий использовались ролевые игры, дискуссии, рисуночная арт-терапия, моделирование образцов поведения, метафорические истории и притчи. Дети в основном адаптировались к обучению в средней школе. Проведено 16 занятий.

По результатам СПТ были разработаны программы групповых занятий на основе программ И.А. Устюговой, И.Г. Сухогузовой. В 7-8 классах использовалась программа «Точка опоры». Проведено 18 занятий. В программе выделен цикл бесед по этой тематике, который реализовывался в течение учебного года. Непосредственно с учащимися, выявленным в ходе СПТ, проводились индивидуальные занятия и индивидуальные (групповые) консультации. На индивидуальных занятиях использовались мотивы «Цветок», «Луг», «Дом», «Опушка леса», релаксация «Мои внутренние ресурсы».

Разработана программа психологического сопровождения и подготовки выпускников 10класса к ГВЭ. В рамках которой проводились консультации с выпускниками, педагогами. Проводился тренинг для уч-ся 10 кл.: психологическая подготовка к экзаменам. (5занятий), релаксация «Мои внутренние ресурсы».

Индивидуальные коррекционные занятия проводились в течение года. Всего проведено 52 индивидуальных занятий с 5 учащимися. Тематика занятий: коррекция поведения, коррекция познавательных способностей «Учись учиться», повышение самооценки, снятие тревожности, знакомство с миром эмоций.

С 01.04.24–08.04.24 проходила неделя тифлопсихологии.

Цель мероприятия:

Создание условий для формирования психологической культуры обучающихся и педагогов; улучшение психологического микроклимата; формирование позитивного опыта семейного общения, повышение осведомленности детей о понятии семьи и ее ценностях.

Задачи:

- Расширить знания обучающихся и педагогов о науке психологии.
- Способствовать личностному росту педагогов и обучающихся.
- Развивать эрудицию, расширять кругозор.
- сформировать понятия о важности семьи и семейных ценностях.

План недели тифлопсихологии

Дата	Название мероприятия
1 – 3 апреля	Выставка рисунков «Герб Семьи» <i>Задачи выставки</i> рисунков - воспитание ценностного отношения к семейным традициям, чувства уважения и любви к своей семье, пропаганда важности семейных уз. Выставка - «Речевые облака» <i>Задача</i> - обогащение словарного запаса воспитанников путем ознакомления с малоизвестными пословицами и поговорками по теме «Семья».
4 - 5 апреля	

	Акция «Тайный друг» <i>Задачи:</i> обучение умению оказывать и принимать знаки внимания. Газета «Куда пойти учиться незрячему выпускнику» Газета является частью мероприятий недели тифлопсихологии, целью которой является популяризация государственной политики в области коррекционного образования и профпросвещения детей с ОВЗ.
6 - 8 апреля	<i>Видеоуроки 5 – 10 класс</i> Просмотр и обсуждение кинофильма «Однажды двадцать лет спустя» Фильм является ценным инструментом для продвижения позитивного опыта семейного общения, укрепления семейных уз, создания здоровой и теплой семейной атмосферы.

Неделя психологии не раз проводилась в нашей школе. Традиционными стали акции «Тайный друг», «Забор психологической разгрузки». Задачи недели реализовались в полном объеме.

В течение учебного года на большой перемене проводились индивидуальные и групповые занятия по снятию психоэмоционального напряжения в сенсорной комнате.

Консультативная работа

Основную задачу психологического консультирования можно определить так: создать условия, при которых учащиеся, педагоги, родители окажутся способными посмотреть на свои жизненные трудности со стороны, осознать неконструктивные способы поведения и построения взаимоотношений и найти адекватные действия, позволяющие им получить новый эмоциональный и личностный опыт.

Консультации с детьми проходили как индивидуальные, так и групповые. Стало традицией в начале сентября проводить консультации «Как я провёл лето» по классам. На них обсуждаются проблемы, которые возникали у учащихся, впечатления об отдыхе, лучшие дни, плохие дни. Обсуждаются вопросы, где лучше отдыхать.

Для выпускников 10 класса проводились консультации в течение года «Учимся планировать свою жизнь», «Я окончил школу», групповые и индивидуальные консультации по профориентации. В среднем звене проходили консультации по урегулированию конфликтов, в основном между учащимися и группой, классом; учащимися и учащимися. Были запросы от учащихся по проблемам взаимоотношений с родителями, педагогами, детьми. В подростковом возрасте актуальны консультации между мальчиками и девочками.

Групповые и индивидуальные консультации для педагогов осуществлялись по результатам диагностики учащихся, работы консилиумов, оказывалась методическая помощь, оказывалась помощь по построению взаимоотношений с учащимися, организации индивидуальной работы.

Консультации с родителями осуществлялись по приезду их в школу, по мере необходимости. В основном это были совместные консультации с воспитателями, педагогами. Проведена консультация с родителями учащегося по профилактике суицидального поведения.

В течение учебного года осуществлялась тесная связь в виде регулярных консультаций с социальным педагогом, тифлопедагогом, логопедом, медработниками. Эти взаимные консультации помогают всем специалистам учитывать все аспекты (психологические,

социальные, медицинские, тифлопедагогические, речевые) в своей работе, правильно оценивать ситуацию и разрабатывать стратегию действий.

Проводились консультации со студенткой КГУ имени К.Э. Циолковского при прохождении практики в нашей школе.

Всего проведено 155 консультаций: 132-первичных, 23-повторно.

Экспертная работа

В школе действует психолого-педагогический консилиум. В начале учебного года заведена документация по ведению ППк в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 года.

В течение учебного года проведено 4 консилиума.

В 1 полугодии проведено 3 консилиума: «Адаптация учащихся 1доп класса к обучению в школе», «Адаптация учащихся 5 класса к ситуации предметного обучения», «Установление статуса ОВЗ обучающихся 10класса». В ходе консилиумов намечены пути поддержки и коррекции учащихся с признаками возможной дезадаптации, выраженной дезадаптации.

ППк «Готовность учащихся 4 класса к переходу в основное звено» проводился в мае 2024 года. Решения и рекомендации ППк доведены до сведения учителей, воспитателей и родителей.

Посещала уроки для наблюдения за процессом адаптации учащихся, психологическим микроклиматом на уроках, работой учащихся. Проводился совместный анализ открытых уроков. Посещено 8 уроков. Совместно с педагогами школы посещала семьи учащихся, нуждающихся в контроле, с целью изучения бытовых условий, микроклимата в семье, межличностных отношений.

В течение года участвовала в работе совещаний при директоре, совете профилактики. Рассматривались вопросы комплектования групп, классов, конфликтные ситуации, проводился анализ мероприятий и др. вопросы.

Просветительная и профилактическая работа

Целью этой работы является формирование психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Просветительная работа с педагогами осуществляется через выступления, семинары на МО воспитателей, МО начальных классов, семинаров для педагогов среднего и старшего звена. Запланированная тематика выполнена. Проведено 10 выступлений. Педагогам школы в течение года оказывалась методическая помощь в подготовке к педсоветам, семинарам, аттестации.

Просветительная работа с родителями ведется в ходе индивидуальных бесед, родительских собраний. Знания по основам психологии учащиеся школы получают в ходе групповых занятий, факультативных курсов по профориентации.

Проводились психологические беседы и классные часы; просмотр кинофильмов, сказкотерапия для учащихся среднего и старшего звена по профилактике злоупотребления наркотиков и других ПАВ, алкоголя, курения, СПИДа, безопасности в сети интернет, агрессивного поведения. Проведено 34 занятия в 7-10 классах.

Организационно-методическая работа

В начале учебного года заведена документация, которая необходима для работы педагога-психолога.

Работа педагога-психолога планировалась в соответствии с годовым планом работы, составлялся график на неделю, график групповых занятий.

В течение учебного года составлялся дидактический материал, проводилась систематизация имеющегося материала в соответствии с планом работы кабинета, составленным в начале учебного года.

В течение года разрабатывала программы индивидуальной и групповой работы, подбирала психологические методики для диагностики, упражнения для занятий; готовилась к занятиям, консультациям, ППк. Оформляла протоколы заседаний школьного консилиума.

Регулярно повышаю свой методический, профессиональный уровень.
Проведена работа по замене мебели в кабинете психолога. Приобретены новые шкафы, компьютерный стол, 6 кресел.

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа учителя-дефектолога в 2023 - 2024 учебном году была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции.

Цель работы:

- Коррекция развития ребенка с нарушением зрения, исходя из его индивидуальных особенностей, зрительных возможностей посредством реализации коррекционных программ и технологий, компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, развития познавательной активности обучающихся.

- Консультирование родителей, воспитателей, учителей.

Задачи:

- своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и классификация учебных трудностей учащегося с ОВЗ;
- динамическое изучение уровня психического развития и зрительного восприятия учащихся с ОВЗ, результатов коррекционного воздействия;
- устранение разрыва между обучением и развитием учащихся с ОВЗ, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование у детей представления о своих зрительных возможностях и умение пользоваться нарушенным зрением;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания учащихся с нарушением зрения, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- проведение методической работы.
- участие в работе ППк и МО

В соответствии с целями и задачами определены основные **направления работы:**

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Лечебно – оздоровительное направление;
4. Консультативно - просветительское;
5. Организационно-методическое.

Работа проводилась по годовому плану и в соответствии с основными направлениями, определенными в работе учителя – дефектолога (тифлопедагога).

Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПк, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные и групповые программы, которые реализовывались как на индивидуальных коррекционных занятиях, так и на групповых занятиях.

Работы учителя-дефектолога по направлениям:

Диагностическое направление:

Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ППк.

Результаты дефектологического обследования сопоставляются с психологическими, логопедическими, медицинскими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях консилиума.

Диагностическое направление работы включает в себя:

- дефектологическое обследование (индивидуальная, первичная, этапная, итоговая виды диагностики);
- систематические наблюдения за динамикой развития (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение тетрадей, контрольных работ и др.);
- проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития учащихся.

Основной задачей можно считать прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Цель обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений, навыков и условий их преодоления.

Входная диагностика была направлена на выявление возможных отклонений в развитии учащихся. Для первого дополнительного класса она носила общий характер, обследования образовательных и социальных навыков. Выявленные трудности в 1 доп. классе частично объясняются отсутствием дошкольного образования. Для 1-5 классов диагностика проводится систематично с целью продолжения коррективной психолого-педагогической и образовательной работы.

Направления диагностического обследования:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Всего обследовано
Первичная (входная):	Определение уровня готовности к школьному обучению (1 доп. класс)	Сентябрь (в течение года)	4 чел.
Этапная:	Адаптация учащихся 5 класса к предметному обучению	Октябрь (в течение года)	3 чел.
Индивидуальная: с целью определения сформированности психических функций,	Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е.	Сентябрь (в течение года)	10 чел.

учебных навыков, уровня зрительного восприятия.	овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.		
Итоговая (индивидуальная)	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития.	Май	20 чел.
Этапная:	Готовность обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено	Май	3 чел.
Всего		40 чел.	

Используемые диагностические методики

Автор	Название
Е. Н. Подколзина	Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолога - педагогического изучения детей в начальных классах».
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательной сферы младших школьников с отклонениями в развитии».
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.
Методическое руководство по обследованию детей раннего возраста: изд. «Интегративная психология»,» 2011г.	«Диагностический комплект Семаго»

По результатам диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение пространственно-временных отношений, зрительного восприятия, недостатки в развитии осязания и мелкой моторики, коммуникативной деятельности. Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также снижен уровень зрительной и слухоречевой памяти, запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

На каждого ученика был оформлен протокол дефектологического обследования.

По данным диагностики был выбран индивидуальный подход. Составлены программы индивидуальной и групповой коррекционно - развивающей работы.

Вывод: Диагностика была проведена в положенные сроки.

Коррекционно-развивающее направление:

Коррекционное направление работы представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность учащегося в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы были групповые и индивидуальные занятия. Занятия носили коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависели от тяжести и характера нарушения. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражались в типовом классном журнале.

Зачисление на коррекционные занятия осуществлялось на основе результатов ПМПК, в котором указано о необходимости занятий, проводились согласно утверждённому расписанию.

Осуществлялось планомерное наблюдение за развитием учащихся в условиях коррекционного обучения.

Организация индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно - развивающую работу, направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- «Развитие восприятия воображения»;
- «Развитие внимания»;
- «Развитие памяти»;
- «Развитие мышления»;
- «Развитие математических представлений»;
- «Развитие речи и работа с информацией»;
- «Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности»

Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин.

Коррекционно-развивающей работой были охвачены:

1 доп. кл; 1 «в» кл; 1 кл.; 2 «в» кл.; 2 кл.; 3 «в» кл.; 3 кл.; 4 кл.

Всего в количестве – 21 обучающийся. Занятия проводились со всеми учащимися 1 раз в неделю.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор методов и приёмов обучения.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие, моторные навыки, слуховое восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

Активно использовала в своей работе современное специализированное оборудование для слепых и слабовидящих обучающихся.

Коррекционно-развивающие занятия

Класс/кол-во учащихся	1доп кл	1кл.	1 «в» кл	2 кл.	2 «в» кл	3кл	3 «в» кл	4 кл.	Итого
Индивидуальные занятия	2 чел.	2 чел	-	-	-	-	-	1 чел.	5 чел.
Всего	60 занятий	50 занятий	-	-	-	-	-	25 занятий	135 занятий
Групповые занятия	3 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.	2 чел.	4 чел.	2 чел.	4 чел.	21 чел
Всего	33 занятия	32 занятия	33 занятия	33 занятия	33 занятия	33 занятия	33 занятия	33 занятия	263 занятия

По окончании коррекционно-развивающих занятий было проведено итоговое обследование учащихся, с целью констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей.

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2023-2024 учебного года имеются следующие результаты:

	Критерии	Количество детей <i>Начало учебного года</i>	Количество детей <i>Конец учебного года</i>
	<i>Сформированность моторных навыков</i>		
	Высокий уровень	1	2
	Средний уровень	17	17
	Низкий уровень	3	2
	<i>Зрительно-пространственное восприятие</i>		
	Высокий уровень	0	3
	Средний уровень	17	16
	Низкий уровень	4	2
	<i>Временные представления</i>		
	Высокий уровень	0	3

	Средний уровень	16	16
	Низкий уровень	5	2
	<i>Слухо – речевая память</i>		
	Высокий уровень	0	2
	Средний уровень	13	14
	Низкий уровень	8	5
	<i>Слухо – моторная память</i>		
	Высокий уровень	0	2
	Средний уровень	16	16
	Низкий уровень	5	3
	<i>Зрительная память</i>		
	Высокий уровень	0	0
	Средний уровень	12	11
	Низкий уровень	6	7
Диагностика не у всех детей по причине зрительных нарушений			
	<i>Внимание</i>		
	Высокий уровень	0	3
	Средний уровень	14	14
	Низкий уровень	7	4
	<i>Мышление</i>		
	Высокий уровень	0	2
	Средний уровень	16	15
	Низкий уровень	5	4

Используемые коррекционно-развивающие программы:

автор	название
Никулина Г. В., Замашнюк Е. В., Никитина А. В., Никулина И. Н., Потемкина А. В.	«Организация и содержание коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими на этапе начального общего образования», 2018г.
Е.В. Языканова	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» 1 - 4 класс
Л.В. Мищенкова	«36 занятий для будущих отличников», 2012г.
Л.В. Мищенкова	«Развитие познавательных способностей», 2011г.
В.В. Воронкова	«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений», 2006 г.
О.А. Холодова	«Юным умникам и умницам»: Задания по развитию познавательных способностей, 2012г.
Интерактивная панель Inter	185 разделов. 1665 упражнений различных уровней

Touch. Приложение "Веселые ребята"	сложности.
------------------------------------	------------

Вывод : проанализировав коррекционно-дефектологическую работу за 2023/2024 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что все поставленные задачи повышения эффективности дефектологической работы на учебный год выполнены.

Социально-бытовая ориентировка

В повседневной жизни школьники с нарушением зрения нуждаются в обучении самостоятельности в быту и социальной среде. Это одно из приоритетных направлений социализации детей с нарушением зрения, которое реализуется преимущественно на занятиях по социально-бытовой ориентировке.

В своем общем смысле социально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

Цель: формирование у слепых и слабовидящих обучающихся социально-бытовой и социально-коммуникативной компетентности, обеспечивающей готовность к самостоятельной жизни и включению в социум, развитие компенсаторных умений и навыков ориентировки в различных видах социально-бытовой деятельности на основе использования сохранных анализаторов и тифлотехнических средств.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- совершенствование и расширение навыков самообслуживания;
- формирование представлений о медицинской профилактике и медицинской помощи;
- формирование представлений о современной семье, внутрисемейных отношениях, хозяйственно-бытовых, финансово-экономических и социально-психологических особенностях ее функционирования;
- развитие и совершенствование представлений о возрастных и гендерных различиях между людьми;
- овладение социальными ролями и моделями поведения в соответствии с возрастом, гендерной принадлежностью, решаемой социально-бытовой, социально-коммуникативной, трудовой прикладной задачей;
- развитие и совершенствование умений и навыков использования сохранных анализаторов в социально-бытовой и социально-коммуникативной деятельности;
- формирование коммуникативной культуры, совершенствование навыков вербальной и невербальной коммуникации;
- обучение использованию современных средств связи и коммуникации, включая средства виртуального общения;
- формирование навыков самостоятельного и рационального ведения домашнего хозяйства;
- формирование установки на самостоятельную социально-бытовую и социально-коммуникативную деятельность, развитие самостоятельности;
- обучение самостоятельному совершению финансовых операций с использованием современных цифровых сервисов, средств и технологий;

9 класс												
Высок. ур	3	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	5
Сред. ур	2	1	2	1	2	1			1			
Низк.ур.												
10 класс												
Высок. ур	3	4	3	4	1	1	4	4	4	4	4	4
Сред. ур	1		1		2	2	1	1				
Низк.ур.					1	1						

Вывод: Анализ проведенной работы за год показал, что многие обучающиеся повысили свой уровень развития по некоторым параметрам. Часть обучающихся показала прежний результат.

Лечебно – оздоровительное направление.

Занятия коррекционного курса *«Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»* оказывает влияние на весь педагогический процесс.

Лечебно - коррекционное воздействие на соматический дефект сочетается с компенсацией отклонений в развитии психических процессов. Дифференцированный подход к организации специального процесса развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения осуществляется в зависимости от тяжести зрительного дефекта.

Цель: совершенствование умений использования остаточного зрения в единстве с развитием познавательных процессов и навыков зрительного обследования за счет сохранных анализаторов с использованием средств коррекции.

Задачи:

- познакомить с ролью зрения в жизни человека, с приемами его охраны и поддержания, с правилами обращения с очками;

- познакомить с приемами проведения зрительных гимнастик, их ролью для сохранения и укрепления зрения, научить основным приемам снятия зрительного напряжения;

- дать основные понятия о причинах заболеваний глаз. Познакомить с основными вопросами гигиены и профилактики зрительных заболеваний.

- научить приемам сохранения зрения при проведении различных видов деятельности, познакомить с правилами техники безопасности для сохранения зрения.

Коррекционным курсом «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» были охвачены:

1 доп. кл.; 1 кл.; 1 «в» кл.; 2 кл.; 2 «в» кл.; 3 кл.; 3 «в» кл.; 4 кл.; 5 кл.; 5 «в» кл.; 6 кл.; 7 кл. 8 «в» кл.;. Занятия проводились со всеми учащимися по 40 минут 1 раз в неделю.

Все разделы программы взаимосвязаны. От 1 доп. к 8 «в» классу идёт постепенное усложнение заданий, что обеспечивает развитие остаточного зрения и зрительного восприятия у детей с нарушением зрения.

Переход к более сложным заданиям осуществляется не автоматически, с переводом в следующий класс, а в зависимости от индивидуальных особенностей школьника, полноты усвоения материала. Именно учёт возрастных особенностей становления системной организации зрительного восприятия на основе генетически

связанных предметно-практических, сенсорно-перцептивных и мыслительных действий даёт возможность осуществлять системный подход в обучении использованию остаточного зрения.

Говоря о результативности коррекционной работы, необходимо иметь в виду, что к положительным результатам следует относить не только случаи полного восстановления зрительных функций, но и случаи стабилизации зрительных возможностей детей. Педагогические мероприятия ориентируют на создание полисенсорной компенсаторной основы формирования у ребенка чувственного опыта и на развитие зрительного восприятия как одного из элементов полисенсорной основы познания окружающего мира. В процессе коррекционной работы со слабовидящими и частичновидящими детьми наблюдается улучшение в развитии константности зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, зрительной кратковременной памяти

В результате проделанной работы на конец 2023-2024 учебного года имеются следующие результаты:

Критерии	Количество детей	
	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
<i>Стабилизация зрительных функций</i>		
Положительная динамика	10	13
Минимальная динамика	8	6
Без динамики	20	19
<i>Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения</i>		
Положительная динамика	25	28
Минимальная динамика	13	10
Без динамики	-	-
<i>Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения</i>		
Положительная динамика	25	28
Минимальная динамика	13	10
Без динамики	-	-
<i>Развитие информационно-познавательной роли зрения</i>		
Положительная динамика	30	35
Минимальная динамика	8	3
Без динамики	-	-

Вывод: Работа проделана полностью, достигнут желаемый результат.

В 2023 – 2024 учебном году проводились занятия по *лечебно – профилактическому курсу БОС (биологически обратная связь) программа «Нейрокор 3.IV».*

Биологическая обратная связь (БОС) – это «обратный» возврат человеку информации о функционировании его внутренних органов и систем. Это

немедикаментозный метод лечения с использованием специальной аппаратуры. Основной задачей метода является обучение саморегуляции и физиологическому контролю.

Одним из важных достижений программы является возможность целенаправленной коррекции зрительных функций с учетом индивидуальных возможностей ребенка. Мультимедийные сюжеты программы позволяют достичь высокого уровня мотивации и результатов тренинга.

Основной **целью** программы является коррекция зрительных функций у обучающихся с нарушением зрения, через обучение навыка саморегуляции.

Задачи:

1. Обучить ребенка навыкам самоконтроля и саморегуляции;
2. Повысить уровень концентрации внимания и работоспособности;
3. Научить справляться с психоэмоциональным напряжением;
4. Воспитывать у ребенка осмысленное ценностное отношение к собственному здоровью.

Лечебно - профилактической работой были охвачены 8 - 10 классы. Занятия проводились со всеми учащимися, индивидуально по 40 минут № 10.

В результате коррекционного курса БОС «Нейрокор 3.IV» на конец 2023-2024 учебного года имеются следующие результаты:

Критерии	Количество детей	Количество детей
	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
<i>Стабилизация зрительных функций</i>		
Положительная динамика	6	8
Минимальная динамика	4	2
Без динамики	-	-

Вывод: Таким образом, в результате проведенного лечебно-коррекционного курса зрительных расстройств методом ЭЭГ-БОС явилось:

- активное включение механизмов саморегуляции всех звеньев зрительного анализатора;
- повышение показателей контрастной чувствительности глаза;
- овладение навыком безусильного стереотипа зрения;
- возможность применения приобретенных навыков в повседневной жизни.

Применение этого метода в нашей школе позволяет убедиться на практике, что данная технология способствует повышению качества коррекционной и профилактической работы со слабовидящими детьми.

Консультативно-просветительское направление

Консультативная деятельность велась в течение всего учебного года с учителями, воспитателями и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом. Проводились совместные

обсуждения вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе в течение всего учебного года.

Чаще всего интересовали вопросы особенностей нарушения развития при определенных зрительных и психических патологиях, методики развития зрительного восприятия, формирования мелкой моторики, развитие внимания, мышления, памяти и т.д.

За период 2023-2024 учебный год была проведена консультативная работа родителей учащихся на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при ЗПР и нарушенном зрении, выбора дальнейшего образовательного маршрута для выпускников с ОВЗ, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания и др.

Консультативная деятельность:

Вид	Кол-во человек
Консультации для родителей	20
Консультации для педагогов	55

Общешкольное мероприятие совместно с психологом.

Неделя тифлопсихологии с 01.04.23 – 08.04.24

Цель мероприятия:

формирование позитивного опыта семейного общения, создание атмосферы взаимопонимания и доверия между членами семьи, повышение осведомленности детей о понятии семьи и ее ценностях.

Задачи:

- сформировать понятия о важности семьи и семейных ценностях.
- развивать эрудицию, расширять кругозор.

Дата	Название мероприятия
1 – 3 апреля	<i>Выставка рисунков «Герб Семьи»</i> <i>Задачи выставки</i> рисунков - воспитание ценностного отношения к семейным традициям, чувства уважения и любви к своей семье, пропаганда важности семейных уз. <i>Выставка - «Речевые облака»</i> <i>Задача</i> - обогащение словарного запаса воспитанников путем ознакомления с малоизвестными пословицами и поговорками по теме «Семья».
4 - 5 апреля	<i>Акция «Тайный друг»</i> <i>Задачи:</i> обучение умению оказывать и принимать знаки внимания. <i>Газета «Куда пойти учиться незрячему выпускнику»</i>

	Газета является частью мероприятий недели тифлопсихологии, целью которой является популяризация государственной политики в области коррекционного образования и профпросвещения детей с ОВЗ.
6 - 8 апреля	Видеоуроки 5 – 10 класс Просмотр и обсуждение кинофильма «Однажды двадцать лет спустя» Фильм является ценным инструментом для продвижения позитивного опыта семейного общения, укрепления семейных уз, создания здоровой и теплой семейной атмосферы.

Экскурсия на животноводческий комплекс «Эко Нива»

Выбор профессии для школьников – важное жизненное решение. В старших и выпускных классах он встает особо остро. В этом им может помочь профориентационная работа. С этой целью 18 сентября 2023 года в рамках проекта «Билет в будущее», приняла участие в экскурсии на животноводческий комплекс «Эко Нива» д.Уланово, Медынский р-он. Ученики познакомились с новейшими технологиями передового сельхозпредприятия. Узнали о востребованности квалифицированных кадров на производстве.

Вывод: консультативно-просветительская работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

Организационно-методическое направление.

Это направление деятельности включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях. На каждого учащегося учителем-дефектологом оформляется дефектологическое представление, которое содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития учащегося для квалификации его нарушения.

Оформление документации:

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

1. Журнал учета обследуемых учащихся.
2. Карта динамического развития ребенка.
 - 2.1 Протокол обследования.
 - 2.2 Дефектологическое представление на учащегося (на заседание Ппк).
3. Журналы посещаемости занятий.
4. Рабочие программы групповых занятий по коррекционному курсу.
5. Рабочая программа индивидуальной работы с ребенком.
6. Журнал движения обучающихся.
7. Расписание коррекционных занятий.
8. Журнал консультаций.
- 9 Циклограмма рабочего времени.

- 10 Расписание групповых и индивидуальных занятий.
- 11 Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
12. Аналитический отчет учителя – дефектолога за 2023 – 24 уч. год.
13. Планирование работы на 2024 – 2025 уч. год.

Одно из важнейших направлений в работе это методическая работа, которая проводилась в течение всего учебного года.

Это направление нашло свое отражение в следующем:

- участие в работе Педагогических советов;
- выступление на Методических объединениях воспитателей на темы:

Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию младших школьников;
Некоторые особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста при нарушении зрения; Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения.

— участие в школьном ППк – проведено 4 консилиума. При подготовке к проведению консилиума на каждого учащегося оформлено представление, которое содержит основные значимые характеристики особенностей развития ребенка.;

— посещались уроки с 1 по 10 классы – 5 уроков;

— повышение квалификации в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», по теме « Электронный журнал «Моя школа»»;

Самообразование:

Сентябрь – Учи. ру. Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Проблемное поведение ученика: определяем стратегию работы»;

Декабрь - Учи. ру. Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Безопасность в интернете: какой информацией не стоит делиться в сети»; Учи. ру. Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Проблемное поведение ученика: определяем стратегию работы»; Учи. ру. Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Как создать комфортную среду для обучения: рекомендации психолога».

Январь - Учи. ру. Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Мастер-класс. Сервисы Учи.ру. для саморазвития педагога»; Урок цифры. Сертификат «Кибербезопасность будущего»; Инфоурок Свидетельство «Психолого – педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ».

Февраль – Среднерусская академия современного знания, Всероссийский онлайн вебинар «Диагностика определения уровня развития слепых детей»; Учи. ру. Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Эмоциональное выгорание педагога: меры профилактики»; Учи. ру. Сертификат за участие во всероссийском обучающем мероприятии «Как педагогу развивать критическое мышление»;

Март - Учи. ру. Сертификат за участие в конференции «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям».

Систематически знаколюсь с интересной информацией для самообразования с помощью методической литературы.

Вывод: организационно - методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что дефектологическая работа проведена в соответствии с годовым планом в полном объеме по всем направлениям. Поставленные задачи на 2023 – 2024 учебный год выполнены.

Задачи на 2024-2025 учебный год.

1. Необходимо продолжить работу над познавательным развитием у детей с ОВЗ.
2. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов развитии ребёнка и его социальной адаптации.
3. Повышение своего профессионального уровня.
4. Пополнение кабинета играми и пособиями.

Отчёт о коррекционно-развивающей работы с обучающимися, находящимися на логопедическом сопровождении учителя-логопеда за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного плана работы. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы.

Цель логопедической работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи.

В начале года были поставлены следующие задачи:

- диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся;
 - разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия;
 - оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений;
 - консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями.
- Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Основные направления работы:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков
- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой
- ✓ развитие грамматического строя речи
- ✓ развитие фразовой и связной речи
- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие психологических предпосылок к обучению.

Организационно-методическая работа:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
2. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями.
3. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом и учителем-дефектологом.
4. Мониторинг письменной речи учащихся 1-4 классов.
5. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
6. Речевое заключение на основе диагностики.
7. Заполнены речевые карты.
8. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
9. Составление расписания логопедических занятий.

Были составлены и рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий. Составлены планы работы.

В период с 1 по 15 сентября проводилось логопедическое обследование среди обучающихся 1 - 4 классов, с целью выявления степени сформированности структурных основных компонентов речевой системы (звукопроизношение, звукослоговая структура,

фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй речи, языковой анализ и синтез, связная речь, чтение, письмо). Для обследования использовался диагностический материал в виде игровых заданий в «Логомер 2», «Логоблиц» и «ЛогоАссорти» (профессиональный логопедический стол). По результатам диагностики обучающиеся распределяются на индивидуальное логопедическое сопровождение на основе общности структуры речевого дефекта. По данным диагностического обследования планируется коррекционная работа для обучающихся, рекомендации для педагогов и родителей, проводятся консультации, разрабатываются программы по коррекционно-развивающей работе.

Содержание коррекционной логопедической работы направлено на создание системы комплексной помощи обучающимся с нарушениями речи и задержкой психического развития. Эта работа осуществляется при тесном сотрудничестве всех специалистов, с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

Логопедические занятия проводятся по программам Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Лопатиной Л.В., которые направлены на

- исправление нарушений звуко-слоговой стороны речи,
- профилактики и преодолению дисграфии и дислексии у учащихся,
- совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики,
- развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза,
- обогащение словарного запаса,
- развитие грамматического строя речи и самостоятельной связной речи.

Для повышения эффективности образовательного процесса в речевом развитии используются:

USB носители «Мерсибо» - «От звука к букве», «От слова к фразе», «Честное слово», «Внимание, мышление, память» для автоматизации и дифференциации нарушенных звуков, целый комплекс дидактического материала для коррекции нарушений звукопроизношения, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, профилактики и коррекции дисграфии и дислексии;

набор карточек и картинок из комплекта «Все включено» для автоматизации и дифференцирования звукопроизношения;

программно – методический комплекс «Море словесности» для формирования зрительно-сенсорного образа букв в целях предупреждения ошибок при дисграфии.

В целях сохранения и укрепления здоровья, повышения результативности воспитательно-образовательного процесса применяются здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная упражнения, гимнастика для глаз,

Коррекция звукопроизношения проводилась по индивидуальным планам в следующем порядке:

- 1) подготовительный этап,
- 2) этап постановки звука,
- 3) этап автоматизации в слогах, словах, предложениях, речи,
- 4) этап дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях, речи.

Коррекция письменной речи и чтения проводилась по рабочим программам на каждую группу учащихся.

Основные направления работы:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи.

Занятия в течение года проводились регулярно, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений. Индивидуальные занятия посещали 16 учащихся. Все учащиеся, имеющие нарушения письменной речи, продолжают занятия по коррекционным программам в следующем году.

В течение года проводились консультации по запросу учителей. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а так же упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок.

АНАЛИЗ ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГКОУ КО «МЕЩОВСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ» ЗА 2023 – 2024 УЧ. ГОД.

Цели и задачи деятельности

- Формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства
- Создание целостной и целенаправленной системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса
- Формирование культуры здоровья у учащихся, учителей, родителей
- Формирование устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности
- Поддержание в школе необходимых санитарно – гигиенических условий
- Нормализация учебной нагрузки учащихся

Мероприятия

Организационные:

В начале учебного года и в течение года систематически проводилась проверка санитарного состояния школы и прилегающих к ней территорий.

Организовывалось прохождение персонала школы медицинских осмотров, в условиях Мещовской ЦРБ.

Составлен план работы медицинского персонала на год, согласован с директором.

В начале учебного года и в течение года обрабатывались медицинские документы на вновь поступивших в школу учащихся и воспитанников школы – интерната.

Медицинский пункт и кабинет охраны зрения функционировали в полном объеме, аптека использовалась в лечебно – профилактических целях.

Поставленные цели и задачи по лечебно – профилактической работе были выполнены.

Лечебно – профилактические:

В осеннее – весенний период проводился общий медицинский осмотр учащихся. В январе 2023 года проводилась диспансеризация воспитанников школы – интерната, обследовано 100% воспитанников.

По результатам медицинских осмотров, при выявлении патологии, были даны рекомендации учителям и воспитателям, а также доведены полученные данные осмотра до родителей. Родителям разосланы рекомендательные письма, с результатами обследования и рекомендациями дальнейшего лечения.

Составлены карты класса с индивидуальными рекомендациями на каждого учащегося, для учителей и воспитателей.

Ежемесячно проводился офтальмологический осмотр учащихся с проверкой остроты зрения. Новая очковая коррекция проведена у 10 воспитанников. В результате замены коррекции, а также поломки очков.

В результате проведенных медицинских осмотров и диспансеризации по заболеваниям можно выделить следующие группы:

По общим заболеваниям:

Б – ни крови – 3 чел.

Б – ни эндокринной системы, обмена веществ – 16 чел.

Б – ни нервной системы – 19 чел.

Б – ни уха – 1 чел.

Б – ни органов дыхания – 35 чел., в том числе ОРВ, Грипп – 35 чел.

Хронический тонзиллит – 13 чел.

Б – ни органов пищеварения – 11 чел.

Б – ни мочевой и половой системы – 4 чел.

ВСД – 3 чел.

Гипохондроплазия – 1 чел.

Часто болеющих ОРЗ – 17 чел.

Нарушение осанки – 3чел.

Сколиоз – 2 чел.

Плоскостопие - 3 чел

Органическое поражение ЦНС – 10 чел.

Умственная отсталость – 5 чел.

Эпилепсия – 1 чел.

Дефицит массы тела – 3 чел.

Задержка физического развития – 2 чел.

По офтальмологическим показаниям:

Слепые – 14 человек (4 тотально слепые)

Слабовидящие (0.05-0.08) – 29 чел

Дети без нарушения зрения, имеющие офтальмологические з-я – 9 чел

Группа риска по зрению – 10 человек

Консультативный прием в школе - интернате вела врач - офтальмолог Бондаренко М.А. и районный педиатр Мещовской Ц.Р.Б. Чабанова А.И.

Были проведены лекции и беседы с учащимися по формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности.

В течение года регулярно проводилось профилактическое лечение воспитанников школы – интерната:

* витаминизация всех учащихся – в течение года

* вакцинация (учащимся и работникам школы – интерната)

Воспитанники проходили обследование и лечение в Калужской областной больнице.

Детское глазное отделение – 16чел.

Консультация в МНТК микрохирургии глаза – 7 чел.

Консервативное офтальмологическое лечение в условиях школы – 5 чел.

Психиатрическая больница - 2 чел.

КДОБ – 2 чел.

Комплексный мед. осмотр в условиях школы:

Хирург – 55 чел.

Офтальмолог – 55 чел.

Ортопед – 55 чел.

Гинеколог - 27

Уролог – 28 чел.

ЛОР – 55 чел.

Эндокринолог – 55 чел.

Мещовская ЦРБ :

Детское отделение – 1 чел.

Стоматологическая помощь – 6 чел.

Травматолог – 55 чел .м/о

Хирург – 3 чел.

Психиатр – 55 чел.м/о + 2 чел.-консультация

Невропатолог – 55 чел.м/о

Дерматолог – 55 чел.

УЗИ внутренних органов – 55 чел.

УЗИ щитовидной железы – 55 чел.

УЗИ сердца – 55 чел.

Экг – 55 чел.

Прививки:

АДСМ – 13 чел.

Полиомиелит – 10 чел.

Гриппол – 30 чел.

Манту (диаскин тест) – 55 чел

Общее консервативное лечение воспитанники получали по показаниям.

В течение года осуществлялось санаторное лечение учащихся школы – интерната.

Систематически осуществлялся контроль над созданием необходимых гигиенических условий школьникам (проверка освещенности, размещение учащихся за партами по зрительным и антропометрическим данным). Оформлялись документы для проведения ВТЭК, медико - педагогического консилиума.

Санитарно – эпидемические:

- Составлен и осуществлен план профилактических прививок
- Дети обследованы на гельминты (2 раза в год), проведена дегельминтизация нуждающимся.
- Каждую неделю проводилась проверка на педикулез (обработка нуждающихся)
- Осуществлялся контроль за соблюдением санитарно – гигиенических норм в спальном и учебном корпусе.
- Контроль за своевременным прохождением работниками школы – интерната мед. осмотров.
- Контролировалось постоянное проведение текущей влажной уборки с применением дез. средств.
- В классных аудиториях и спальном корпусе постоянно контролировалось соблюдение норм воздушно – теплового режима, норм освещенности.
- Выполнялись предписания надзирающих органов по вопросам сохранения здоровья (Роспотребнадзор).

Диетпитание:

Детское питание организовано на базе школы – интернат, где имеется необходимый набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции.

В штате на пищеблоке:

- ✓ Повар – 2 чел.
- ✓ Зав.складом – 1 чел.
- ✓ Рабочий на кухне – 2 чел.
- ✓ Диетсестра – 1 чел.

В столовой ГКОУ КО «Мещовская школа – интернат» выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания учащихся.

Столовая полностью укомплектована оборудованием, необходимой посудой. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекции по вине столовой.

Повара и кухонные работники столовой имеют профессиональное образование и стаж работы.

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийность питания контролируется ежедневно диетсестрой.

В школе – интернате ведутся журналы:

- Санитарный журнал о допуске работника столовой к работе;
- Журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- Журнал бракеража готовой продукции;
- Журнал проведения витаминизации третьих блюд.

За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия. В работе используется двухнедельное цикличное меню в соответствии с нормами СанПин.

В соответствии с методическими рекомендациями в школе – интернате организовано 5 – ти разовое питание. Организовано ежедневное дежурство учащихся старших классов, согласно графика. В столовой дежурит воспитатель, который следит за порядком в зале. Оказывает помощь в раздаче горячего питания.

Охват горячим питанием по школе составляет 100%

Стоимость питания на одного ребенка в день составляет 197 руб.

Продукты поступают согласно заключенным контрактам.

Питание организовано с учетом требований щадящего питания с максимальным использованием овощей и фруктов.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции.

Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся, проводится ежедневная витаминизация третьих блюд. Выполняются требования к организации питьевого режима.

Санитарно – просветительская работа:

- Проводились беседы и лекции для школьников по вопросам полового воспитания, антитабачная и антиалкогольная пропаганда, а также по вопросам сохранения зрения и укрепления здоровья, с привлечением врачей Мещовской ЦРБ.
- Принимали участия в проведении Дней Здоровья.
- Совместно с администрацией школы вели активную работу с родителями учащихся по профилактике и сохранению здоровья детей.
- Выступали на МО воспитателей на тему: «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».

Финансово экономическая деятельность.

Для функционирования и развития школы – интерната не мало важное значение имеют внешние возможности и внутренние резервы. А для более полного использования внутренних резервов, для решения задач, поставленных перед коллективом созданы максимально – комфортные условия для каждого участника образовательного процесса. Взаимоотношения с педагогическим коллективом, с коллективом учащихся осуществляются в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства. В лице администрации школы – интерната участники образовательного процесса всегда находят поддержку, взаимопонимание.

Школа – интернат относится к категории казенных учреждений и имеет сметное финансирование. Все бюджетные средства используются по назначению и рационально.

Анализ использования бюджетных средств за 2023 год.

№ п/ п	Расходование средств	2023 год
1.	Сумма средств всего	39 818 374,93
2.	Сумма на з/плату с начислениями	32 545 034,34
3.	Учебно – наглядные пособия, учебники	512 508,45
4.	Питание	2 430 305,97
5.	Ремонт	0,00

Платных услуг школа – интернат не оказывает.

Благотворительная помощь

Благотворительность стала заметной частью современной жизни. Занятие благотворительностью, безусловно, воспитывает в детях понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Это замечательная возможность развить привычку к доброте, научить думать о тех, кому хуже, чем нам. Все просто: дети воспитываются примером, и если им с раннего детства показывать, что можно жить так, чтобы другим от тебя была польза, скорее всего, эта картина станет их жизненной моделью. То, что заложим сегодня в душу ребенка, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Уже не первый год с нашей школой – интернатом сотрудничают добрые и отзывчивые люди:

- Благотворительный фонд «Преображение»;
- ООО «СпецАвтоматикаСервис»;
- ООО «СентисРус»;
- ООО «КуперВижнРУС»;
- ИП «Айсель».

Благодарим всех людей, принимающих участие в благотворительных акциях, всех тех, кто находит возможность и средства помогать детям с ОВЗ, украшают жизнь и быт наших воспитанников, находят время для простого общения. Поддержка и помощь добрых людей еще раз доказывает, что хороших людей гораздо больше, чем плохих.