

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

«МЕЩОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»

**ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат»**

**2022-2023 учебный год**

**Полное наименование Учреждения:**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ «МЕЩОВСКАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»

**Сокращенное наименование Учреждения:**  
ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат»

**Организационно-правовая форма Учреждения** – государственное учреждение.

**Тип Учреждения:** казенное образовательное учреждение.

**Вид Учреждения:** общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением зрения.

**Место нахождения Учреждения:**

Калужская область, г. Мещовск, ул. Герцена дом 2

**Почтовый адрес Учреждения:**

249240, Калужская область, г. Мещовск, ул. Герцена, дом 2.

Учредителем и собственником имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, является Калужская область.

**Контактная информация:**

Директор: *Гришкина Надежда Павловна*

телефон: 8(48446) 9-21-34

E-mail: [meshinter@yandex.ru](mailto:meshinter@yandex.ru)

Сайт: <http://40418-s-017.edusite.ru>

Замдиректора по УВР: *Никишина Людмила Викторовна*

телефон: 8(48446) 9-20-76

Заведующий хозяйством: *Фролков Александр Александрович*

телефон: 8(48446) 9-21-86

Ведущий экономист: *Реброва Светлана Александровна*

телефон: 8(48446) 9-20-55 E-mail: [uchme@yandex.ru](mailto:uchme@yandex.ru)

**Итоги учебной работы  
ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат»  
за 2022 – 2023 учебный год.**

В ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат» в 2022/23 учебном году образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего образования.

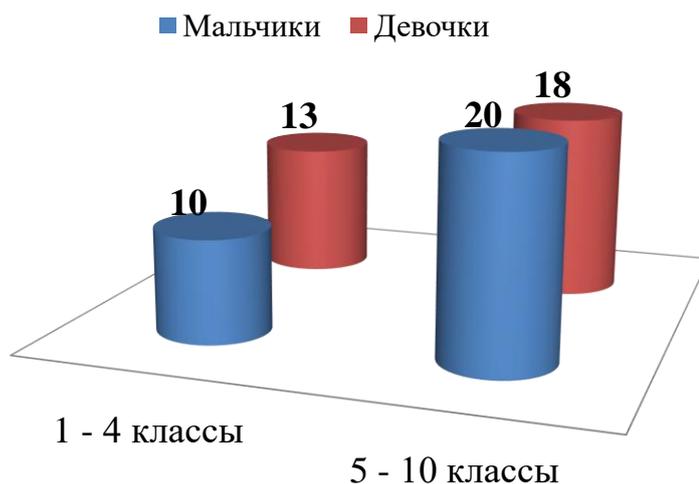
Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей школы-интерната.

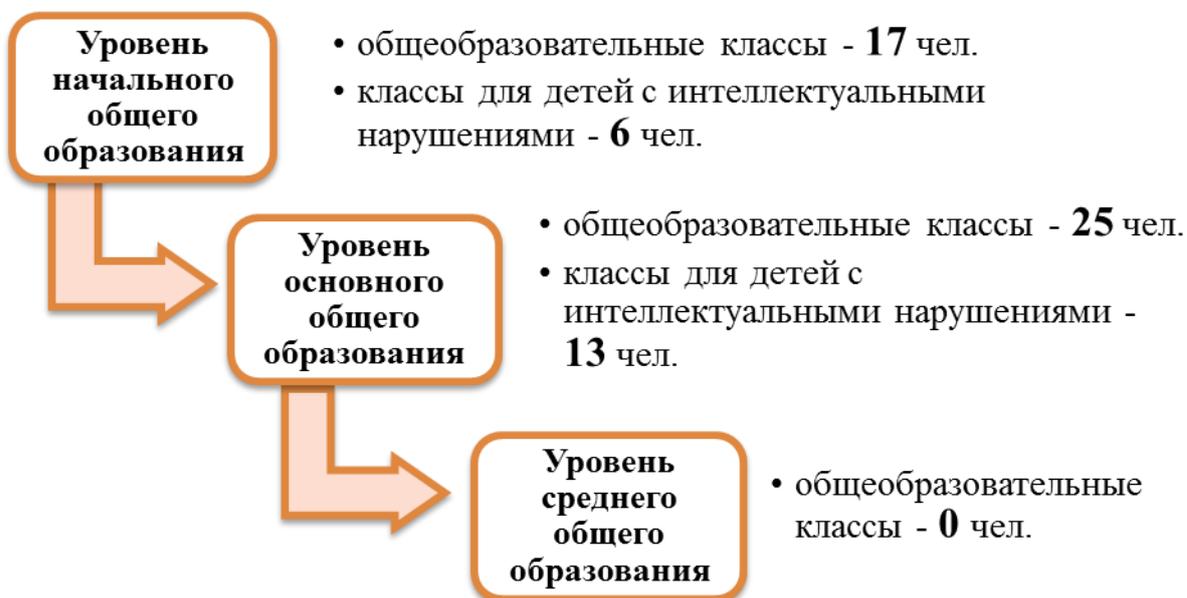
На конец 2022-2023 учебного года в ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат» обучался 61 человек, из них, 42 человека - учащиеся общеобразовательных классов и 19 - учащиеся классов для детей с интеллектуальными нарушениями (коррекционные классы).



## Распределение обучающихся по гендерному признаку



Численный состав обучающихся по уровням образования  
в 2022-2023 уч. г.



В течение учебного года прибыли - 4 человека и выбыли – 4 человека.

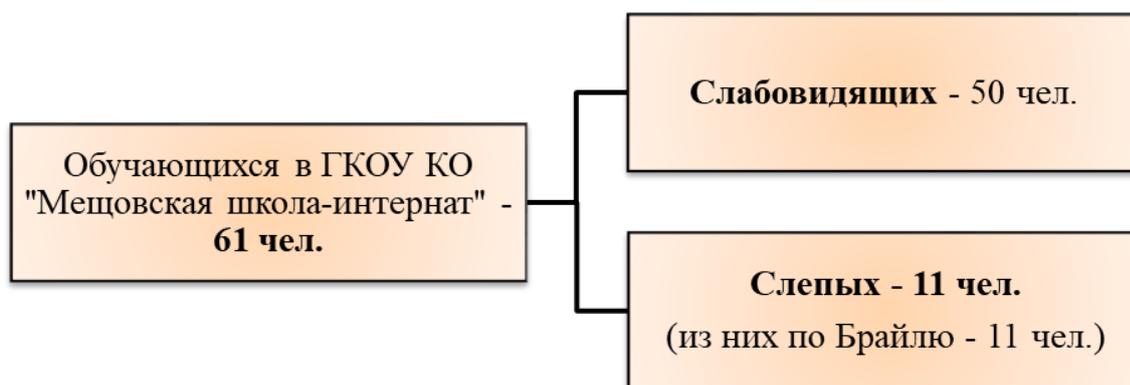
Все обучающиеся школы-интерната проживают на территории Калужской области:

1. Бабынинский р-он – 1 чел.;
2. Барятинский р-он – 1 чел.;
3. Боровский р-он – 1 чел.;
4. Жуковский р-он – 2 чел.;
5. Кировский р-он – 1 чел.;
6. Козельский р-он – 2 чел.;
7. Куйбышевский р-он – 1 чел.;
8. Людиновский р-он – 1 чел.;

9. Малоярославецкий р-он – 1 чел.;
10. Мосальский р-он – 1 чел.;
11. Мещовский р-он – 30 чел.;
12. Сухиничский р-он – 9 чел.;
13. Ферзиковский р-он – 1 чел.;
14. Юхновский р-он – 1 чел.;
15. г. Калуга – 7 чел.;
16. Тульская обл. – 1 чел.

Из 61 человека 22 воспитанника имеют инвалидность, из них по глазным заболеваниям – 20 человек, по психическим заболеваниям – 1 человек, по общему заболеванию – 1.

К категории слепых детей (от 0 до 0,04%) относятся 11 человек, из них totally слепых, занимающихся по системе Брайля – 11 человек; слабовидящих (от 0,05% до 0,8%) – 50 человек.



Система оценки достижения планируемых результатов ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат» реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-ых классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–10-х классах:
  - в виде отметок по пятибалльной шкале;
  - безотметочно по коррекционным курсам.

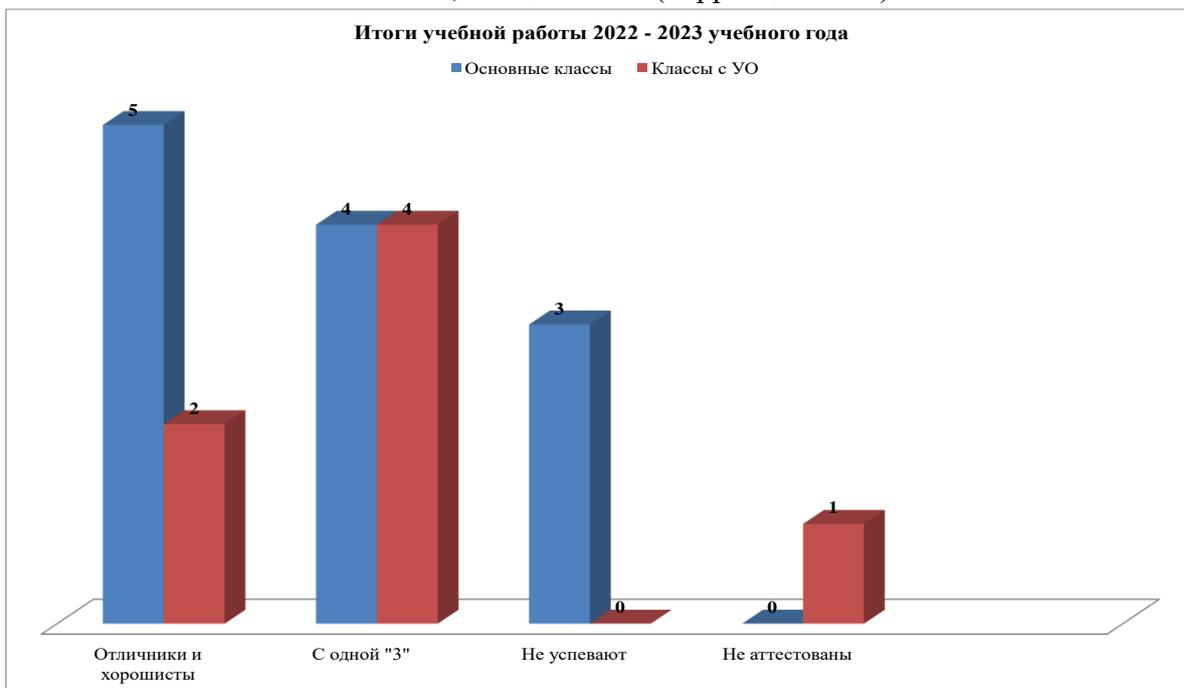
Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в журнал и дневник учащегося.

По итогам учебного года в следующий класс переведены - 49 человек, завершили обучение - 9 человек, 3 человека оставлены на повторное обучение, из них: 2 - по

заявлению родителя и в связи с не усвоением программного материала и 1 человек – из-за пропусков по состоянию здоровья.

Из общего количества учащихся по итогам года на «хорошо» и «отлично» обучались 7 человек – 16,6% из них: основные классы – 5 человек, специальные (коррекционные) классы – 2 человека.

Количество учащихся, закончивших учебный год с одной «3» - 8 человек – 19% из них: основные классы – 4 человека, специальные (коррекционные) классы – 4 человека.



Итоги учебной работы (степень обученности, качество знаний, успеваемость) по каждому классу, по основным и специальным (коррекционным) классам отдельно и общие по школе-интернату отражены в таблице. (Приложение 1, 2, 3)

### Результаты

#### итоговой аттестации выпускников 2022-2023 учебного года

В этом году 9 человек завершили обучение в школе-интернате: 4 по программе основного общего образования и 5 по программе для детей с интеллектуальными нарушениями.

#### Результаты итоговой аттестации 10 класса

В соответствии с положением о проведении ГИА все обучающиеся в феврале 2022 года успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку («зачет» – 100%) и тем самым получили допуск к ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников 10 класса проводилась в форме ГВЭ по двум обязательным предметам.

№ п/п	Предметы		Математика	Русский язык
	ФИ			
1	Г. Андрей		4	4
2	М. Анатолий		3	4
3	М. Ангелина		4	5
4	Ф. Иван		3	5
Средний бал			<b>3,5</b>	<b>4,5</b>
Качество знаний			<b>50</b>	<b>100</b>
Степень обученности			<b>50</b>	<b>82</b>

## Результаты итоговой аттестации 9-в класса

Итоговая аттестация выпускников коррекционного класса проводилась в форме выпускного экзамена по трудовому обучению

№ п/п	Предметы		Трудовое обучение
	ФИ		
1	В. Мария		4
2	В. Елизавета		5
3	Г. Марина		5
4	С. Дмитрий		5
5	С. Виталий		5
Средний бал			<b>4,8</b>
Качество знаний			<b>100</b>
Степень обученности			<b>92,8</b>

67 % (6 чел.) выпускников 2023 года планируют продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования, 22% (2 чел.) будут трудоустраиваться, а 11% (1 чел.) не будет продолжать обучение и не будет трудоустроен по состоянию здоровья.

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив школы-интерната продолжал свою работу **по теме:** «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания».

**Цель:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса, обеспечение самореализации учащихся.

### **Задачи:**

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими низкие интеллектуальные способности.
4. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
5. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».

В этом учебном году педагогический коллектив (30 чел.) состоял из:

- 19 чел. учителей;
- 2 чел. служб сопровождения;
- 9 чел. воспитателей.

Из общего количества педагогов имеют:

- высшее педагогическое образование – 24 чел. – 80 %;
- среднее специальное образование – 5 чел. – 17 %;
- среднее техническое образование – 1 чел. – 3 %

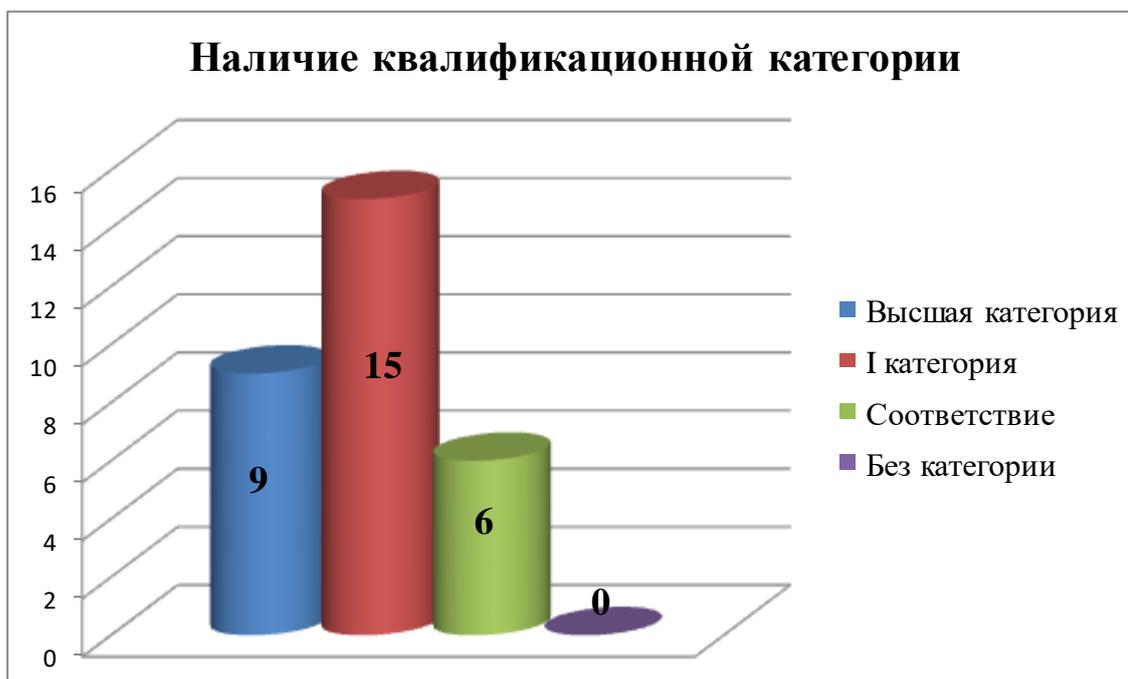
## Уровень образования педагогов



Дефектологическое образование имеют 16 педагогов – 53 % от общего числа педагогов.

- ✓ высшую квалификационную категорию – 9 чел. – 30 %;
- ✓ первую квалификационную категорию – 15 чел. – 50 %;
- ✓ соответствие занимаемой должности – 6 чел. – 20 %;
- ✓ без категории – 0 чел.

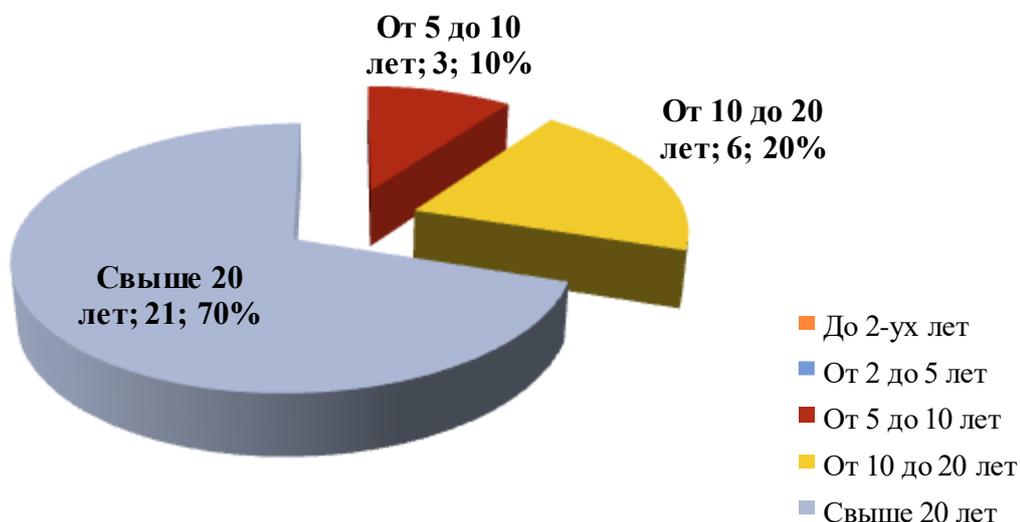
## Наличие квалификационной категории



Имеют стаж педагогической работы:

- до 2-ух лет – 0 чел.;
- от 2-ух до 5 лет – 0 чел.;
- от 5 до 10 лет – 3 чел. – 10 %;
- от 10 до 20 лет – 6 чел. – 20 %;
- свыше 20 – 21 чел. – 70%.

## Наличие педагогического стажа



В 2022-2023 учебном году в рамках реализации задачи по совершенствованию и повышению методического уровня педагогов, овладению новыми педагогическими технологиями педагоги школы-интерната участвовали в семинарах и вебинарах, обучались на курсах повышения квалификации (далее - КПК). Сотрудники администрации школы-интерната и педагоги проходили обучение по программам профессиональной переподготовки в ООО «Центр Развития Педагогики»:

- Никишина Л.В.- по программе «Менеджмент в сфере образования. Организация работы специальной (коррекционной) школы» с присвоением квалификации «Менеджер в образовании»;

- Лобачева С.А. – по программе «Менеджер в образовании: управленческая деятельность в образовательной организации» с присвоением квалификации «Менеджер в образовании»;

- Созрова Н.А.- по программе «Педагогика и методика преподавания музыки в начальной и основной школе» с присвоением квалификации «Учитель музыки».

В рамках реализации национального проекта «Образование» в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» курсы повышения квалификации прошли:

- Никишина Л.В., Лобачева С.А., Магомедова А.Н., Маркина С.В., Топчина И.В., Гончарова О.М., Лобачева Е.А. по теме: «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование» (72 ч.);

- Созрова Н.А. по теме: «Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью» (72ч.);

- Топчина И.В. по теме «Основы медицинских особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной деятельности педагога».

В ГАОУ ДПО «КГИРО» Клопова Н.Н. прошла курсы по теме: «Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ» (108ч.).

О.М.Гончарова прошла КПК по теме «Организационно–методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

В ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург, КПК по теме:

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и обучение школьников правилам дорожного движения» (36 ч.) прошли воспитатели Мурзина Л.Г., Шилкина Т.А. и Якушина Н.В.

Тифлопедагог Лобачева Е.А. и педагог-психолог Макеенкова Т.Г. в ноябре 2022г являлись участниками IV всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка».

Так же, Лобачева Е.А. являлась участником онлайн-конференций «Цифровой этикет. Правила коммуникации, обучения и поведения в интернете для ученика и учителя», «Интернет-угрозы: как уберечь школьников от опасностей в сети».

Топчин Ю.М. был участником Всероссийских вебинаров на темы: «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя физической культуры», «Профессиональная культура педагога по физическому воспитанию»; международного вебинара на тему: «Подготовка обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» Успешно прошел тестирование по теме: «Физиология физического воспитания и спорта».

Гончарова О.М. приняла участие и стала победителем заочного этапа «Международного мастер-класса учителей родного, в том числе русского, языка-2022».

13 чел. (43%) из числа педагогов и воспитателей в 2022 году прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» (15 ч.) в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография».

В 2022-2023 уч. г. прошла аттестацию на высшую категорию – Сукочева А.С., подтвердила высшую квалификационную категорию - Магомедова А.Н., подтвердили первую категорию – Алешкина Т.И., Захарова В.Н., Якушина Н.В. и аттестованы на соответствие - Бачерикова Т.А., Буренкова Л.И., Мурзина Л.Г., Холопова Н.А.

В этом году на ежегодном региональном конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, «Мастерство без границ» нашу школу-интернат представлял учитель физического воспитания Топчин Ю.М. с темой «Воспитание двигательных способностей посредством обучения основам техники велоподготовки у детей с нарушением зрения на уроках физической культуры». По итогам конкурса Юрий Михайлович стал финалистом.

В 2022 - 2023 учебном году в школе-интернате работало 5 методических объединений.

**Методическое объединение учителей начальных классов**, в составе которого:

Безбородова Лариса Валерьевна – учитель 1 класса; 4 класса;

Жукова Ирина Владимировна – учитель 1доп класса; 1в класса;

Клопова Наталья Николаевна – учитель 2 класса, руководитель МО;

Маркина Светлана Викторовна – учитель 3 класса, логопед;

Симакова Светлана Степановна – учитель 1доп в класса, 2 в класса.

В течение этого года методическое объединение педагогов работало над темой: «Создание современной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей формирование ключевых компетенций обучающихся и повышение качества обучения в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с нарушением зрения в начальной школе»

**Задачи:**

1. Создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования для слепых и слабовидящих обучающихся.

2. Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

3. Применять в работе наиболее эффективные формы и методы преподавания для оптимизации образовательного процесса, направленные на развитие индивидуальных, творческих и познавательных способностей учащихся.

4. Разрабатывать, внедрять и корректировать рабочие программы, отбирать методы, приемы, средства, технологии, соответствующие новым ФГОС.

5. Продолжить работу по применению информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей, обучающихся с нарушением зрения.

6. Продолжать просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.

С целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений, учителя начальных классов постоянно занимаются совершенствованием уровня педагогической подготовки, самообразованием.

Для работы педагоги выбирают актуальные темы.

**Клопова Н.Н.** «Развитие логического мышления у слепых и слабовидящих учащихся на уроках математики в начальных классах».

**Симакова С.С.** «Формирование навыков чтения у слабовидящих детей с нарушением интеллекта на уроках с использованием игровых приёмов».

**Маркина С.В.** «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ».

**Жукова И.В.** «Приёмы и средства развития познавательного интереса у младших школьников при изучении природы на уроках предмета «Окружающий мир».

**Безбородов Л.В.** «Развитие речи младших школьников с нарушением зрения на уроках и внеклассных занятиях».

В течение года было запланировано и проведено 5 заседаний МО, на которых был обсужден план работы МО, проверены и скорректированы рабочие программы, обсуждались вопросы адаптации вновь поступивших учащихся, анализировали причины неуспеваемости учащихся, намечались пути помощи детям по усвоению программных требований, велись обсуждения по современным проблемам в образовании. Данное МО постоянно и тесно взаимодействует в своей работе со службами сопровождения – тифлопедагогом, логопедом, педагогом-психологом и ежегодно проводятся совместные заседания.

С 12 по 16 декабря 2022 года была проведена открытая методическая неделя учителей начальных классов:

Дата	Открытые уроки, класс	ФИО учителя
12.12.22	<b>Русский язык</b> (3 класс) Тема: «Именительный падеж имён существительных»	Маркина С.В.
13.12.22	<b>Русский язык</b> (2 класс) Тема: «Что такое местоимение?»	Клопова Н.Н.
15.12.22	<b>Математика</b> (1в доп. класс, 2в класс) Тема: «Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ». Тема: «Нуль как компонент сложения».	Симакова С.С.
16.12.22	<b>Физическая культура</b> (3 класс) Тема: «Изучение акробатической комбинации»	Топчин Ю.М.

При проведении уроков учителя использовали **современные образовательные технологии**:

- Информационные технологии;
- Здоровьесберегающие (смена видов деятельности, интерактивная и меловая доска, физкультминутки, гимнастики для глаз);
- Игровые технологии (дидактические игры, игровые ситуации);

- Частично – поисковые (постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- Формирующего оценивания на этапе - рефлексия учебной деятельности;
- Личностно - ориентированные технологии.

Все открытые уроки прошли в благоприятном психологическом микроклимате, способствовали эмоциональному подъёму учащихся. На уроках наблюдалась заинтересованность учеников в течение всего урока. Объём выполненной работы на уроках оптимальный, темп работы соответствовал уровню развития познавательных способностей учеников. Тифлопедагогические требования к наглядности и режиму работы соблюдались. Цели уроков были достигнуты.

**Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах** различного уровня и направленности вызывает у обучающихся положительную мотивацию, повышает интерес к изучению учебных предметов, способствует развитию мышления и творческих способностей. Ученики начальных классов в течение 2022-2023 учебного года принимали участие во Всероссийских онлайн - олимпиадах **на сайте Учи. ру:** «Безопасные дороги», «Безопасный интернет», «Финансовая грамотность и предпринимательство» (Безбородова Л.В, Клопова Н.Н., Маркина С.В.), по русскому языку и окружающему миру (Клопова Н.Н.); учащиеся 3 класса (Маркина С.В.) участвовали в викторине «Изучаем Санкт – Петербург».

**На сайте «Инфоурок»** учащиеся 2 класса (Клопова Н.Н.) принимали участие в X международном конкурсе «Старт» по литературному чтению (К. Роман, Б. Полина - заняли 1 место и А. Екатерина - 2 место).

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеурочная деятельность. В соответствии с ФГОС с ОБЗ в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям: общекультурное, духовно – нравственное, социальное.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» рекомендованные Министерства просвещения РФ проводились в соответствии с рекомендациями. Темы занятий соответствовали тематическим планам. Формы проведения занятий соответствовали рекомендованным. Затруднений при проведении внеурочных занятий в классах не наблюдалось.

Учащиеся 1 и 4 класса (Безбородова Л.В.) принимали участие в конкурсе «Разговоры о важном» (Г. Карина заняла 2 место)

Программа «Финансовая грамотность» реализовывалась с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал подавался по принципу усложнения и увеличения объема сведений.

С помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально - экономических ситуаций, экскурсий в магазины вводила детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволило формировать у младших школьников представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Обучающиеся начали осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Внеурочная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, обогащает личный опыт ребенка, его знания, способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности. Ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки, проявляет свои творческие способности, учится жить и взаимодействовать в коллективе.

Учащиеся начальных классов принимают активное участие в общешкольных мероприятиях:

- традиционные праздничные концерты, посвященные Дню учителя, 8 Марта, Последнему звонку;

- конкурс стихотворений о войне на мероприятии, посвящённому снятию блокады Ленинграда (К.Роман – 2 класс; М. Дарья и К. Семен – 3 класс).
- конкурсе рисунков: «Защитники отечества», «8Марта», «9 Мая – День победы»;
- выпуск школьных газет. Учащиеся начальных классов участвовали в региональном конкурсе Малые Дельфийские игры в номинациях:  
«Художественное чтение» (ученик 2 класса К. Роман – дипломант);  
конкурс прикладного и технического творчества (ученица 2-в класса Ж. Анна – 2 место, ученица 1 класса К. Татьяна – 3 место).

Учащиеся 3 и 4 классов с педагогами Маркиной С.В. и Безбородовой Л.В. участвовали во Всероссийском творческом конкурсе «Окно Победы» на сайте PRODLENKA и заняли 1 место.

**В состав МО гуманитарных дисциплин входят:**

Топчина И.В.- учитель английского языка, руководитель МО,  
Антощенко С.С., Бачерикова Т.А., Селюнина С.Ю. - учителя русского языка и литературы,  
Битюцкая Т.В. – учитель географии,  
Петракова Г.В. – учитель истории и обществознания.

Методическое объединение строило свою работу в соответствии с планом. В процессе работы решались следующие задачи:

- Создание оптимальных условий для повышения качества образования на уроках в условиях школы-интерната;
- Обеспечение здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе в условиях школы-интерната;
- Улучшение организации исследовательской деятельности педагогов и детей.

Педагоги данного МО постоянно повышают свое мастерство: работают над темами самообразования, делятся личным опытом с другими педагогами. С 13 марта 2023г. по 18 марта 2023г. прошла методическая неделя учителей данного МО:

Дата	Открытые уроки, класс	ФИО учителя
13.03.23	<b>История</b> (8 класс) Тема: «О чем нам могут рассказать дома старинные Мещовска» (краеведческая экскурсия)	Петракова Г.В.
14.03.23	<b>Русский язык</b> (5-в класс) Тема: «Склонение имени существительного».	Селюнина С.Ю.
14.03.23	<b>Русский язык</b> (6 класс) Тема: «Не с прилагательными»	Бачерикова Т.А.
16.03.23	<b>География</b> (7-в класс) Тема: «Животный мир пустынь и полупустынь».	Битюцкая Т.В.
17.03.23	<b>Английский язык</b> (5 класс) Тема: «Оборот there is/are. Предложные фразы».	Топчина И.В..

Во время открытых уроков педагоги применяли активные формы обучения.

Учащиеся школы-интерната под руководством Битюцкой Т. В. участвовали в творческих конкурсах:

- ❖ школьная выставка рисунков ко Дню учителя, Новому году, 23 февраля;
- ❖ 49-й областной выставке детского творчества, посвященной Светлому Христову Воскресению «Пасха! Господня пасха!»;
- ❖ XII областной творческий конкурс детского рисунка «Весь этот мир творит учитель» (библиотека им.Н.А.Островского);

- ❖ XII малые Дельфийские игры среди воспитанников интернатных учреждений Калужской области в номинации «Изобразительное искусство»:

Ф. Екатерина (7 класс), К. Роман (7-в класс), Е. Диана (8 класс), В. Мария (9-в класс).

Учитель русского языка и литературы **Бачерикова Т. А.**, в течение всего года продолжала освещать жизнь школы-интерната в районной газете «Восход»:

- 📖 «Мы помним!» - в статье рассказано об организации патриотического воспитания подрастающего поколения через краеведческие экскурсии к братским захоронениям района (сентябрь, 2022);
- 📖 «По завещанию Императрицы Александры Федоровны» - материал о проведении в областном центре благотворительной акции «Белый цветок», во время которой проходил сбор пожертвований на лечение нашей воспитанницы (ноябрь, 2022);
- 📖 «Дорожный патруль» - развлекательно-игровая программа для младших школьников школы-интерната (декабрь, 2022);
- 📖 «Привет с родной Мещовской земли!...» - об участии учащихся школы-интерната в акции «Письмо солдату» для земляков, участников СВО (декабрь, 2022);
- 📖 «В сказочном лесу, на волшебной поляне...» - о проведении Новогоднего праздника (январь, 2023);
- 📖 «Дельфийские игры на Мещовской земле» - о проведении зонального этапа XII Малых Дельфийских игр (май, 2023);
- 📖 «Знаем все о голубях, а теперь о лошадях...» - об экскурсии воспитанников в спортивную школу олимпийского резерва по конному спорту в г.Калуга (июнь, 2023).

Под руководством Татьяны Александровны работал в этом году и «Театральный кружок», который представил свою итоговую работу в виде концертного номера на празднике «Последнего звонка».

В состав **МО учителей эстетических, трудовых и физкультурных дисциплин** входило 5 человек:

Магомедова А.Н. – руководитель МО, учитель трудового обучения;

Созрова Н.А., Осадчев Г.В. – учителя трудового обучения;

Топчин Ю.М. – учитель физического воспитания;

Фролков А.А. (внутренний совместитель) - учитель физического воспитания.

В этом учебном году продолжалась работа над проблемой *«Повышение эффективности образовательной деятельности через индивидуализацию работы педагогического коллектива школы-интерната со всеми участниками образовательных отношений»*.

Основная цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Для достижения цели, были определены следующие задачи:

- Совершенствовать образовательный процесс на основе внедрения в практику работы продуктивных образовательных технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка.

- Выстраивать учебный процесс в современной информационной образовательной среде на основе системно-деятельного подхода к обучению.

- Обобщать и распространять педагогический опыт, рожденный внутри коллектива, обмениваться педагогическими находками.

- Строить образовательный процесс с учётом возрастных, психологических, физиологических особенностей учащихся с ОВЗ.

- Продолжить работу по развитию мотивации обучающихся, раскрытию их способностей и возможностей, интеллектуального и творческого потенциала.

На протяжении учебного года работа в МО велась согласно плана работы по следующим направлениям:

- организационно-педагогическая деятельность (проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, организация работы по аттестации учителей, повышение квалификации, обсуждение плана проведения

методической недели, взаимодействия с другими МО и службами сопровождения как способ групповой деятельности, контроль за качеством проводимых уроков и внеклассных занятий, оформление кабинетов);

- информационная деятельность (изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы);

- научно-методическая деятельность (изучение нормативных документов, методических рекомендаций по предметам на 2022-2023 учебный год, подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам, составление календарно-тематических планов и планов самообразования, планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся);

- диагностико-аналитическая деятельность (контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов, диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов, анализ уровня обученности, качества знания, успеваемости учащихся, анализ работы МО учителей)

- внеклассная работа (проведение кружковой работы, изготовление поделок на выставки, организация и оформление выставок, подготовка к областным и районным соревнованиям, изготовление концертных костюмов, организация и проведение Дней здоровья, участие в районных и областных мероприятиях, выпуск тематических газет).

В рамках методической недели членами данного МО были проведены открытые уроки:

Дата	Открытые уроки, класс	ФИО учителя
30.01.23	<b>Технология</b> (7-в класс) Тема: «Сверление отверстий в древесине. Приспособления для сверления»	Осадчев Г.В.
01.02.23	<b>ОБЖ</b> (6 класс) Тема: «Автономное существование человека в природе».	Магомедова А.Н.
02.02.23	<b>Технология</b> (5 класс) Тема: «Подготовка швейной машины к работе. Правила работы на швейной машине»	Созрова Н.А.
03.03.23	<b>Физическая культура</b> (8 класс) Тема: «Изучение техники конькового хода»	Топчин Ю.М.
04.02.23	<b>Внеурочная деятельность</b> <b>Шахматы</b> (4 класс) Тема: «Шах и мат»	Фролков А.А.

Все открытые уроки прошли на достаточно высоком методическом уровне, чему предшествовала серьезная подготовка. При подборе материала учителя опирались не только на ранее полученные знания учащихся, но и старались преподнести новую информацию в доступной форме, учитывая индивидуальные особенности школьников. Отрадно, что на уроках использовались современные технологии обучения: информационные, здоровьесберегающие, технология проблемного обучения, а также дифференциация, индивидуализация обучения и воспитания обучающихся.

Качество обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов, поэтому, все члены методического объединения, занимались самообразованием. Продолжили работу над темами:

**Осадчев Г. В.** - «Коррекционная работа на уроках трудового обучения по привитию самостоятельности у учащихся с нарушением интеллекта».

**Магомедова А. Н.** - «Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии посредством внедрения новых педагогических технологий».

**Фролков А. А.** - «Формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ».

Новые темы самообразования определили для себя:

**Созрова Н. А.** - «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках предмета «Технология» и «Трудовое обучение».

**Топчин Ю. М.** - «Основы техники велоподготовки у детей с ОВЗ».

Данным МО ежегодно проводится большая внеклассная работа, которая способствует развитию у школьников интереса к изучаемому предмету, повышению качества уровня образования учащихся, развитию самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации. Занятия в кружках и секциях помогают каждому ученику поверить в свои силы, способности и возможности, развивают коммуникативные качества личности, инициативность, взаимоуважение, терпимость, побуждают к активной познавательной деятельности.

Воспитанники Топчина Ю.М. завоевали в районном фестивале ГТО 3 золотых знака, 1 серебряный и 11 бронзовых. Большую спортивно-массовую работу он проводит в рамках школы: недели здоровья, соревнования по гимнастике и лыжам, в рамках внеурочной деятельности - прогулки с детьми в лес, велопогулки; кружковая работа – кружок «Туризм» и «Спортивные игры». А еще он своим личным примером прививает любовь к физкультуре и спорту, Юрий Михайлович успешно выступает на районных и областных соревнованиях по лыжным гонкам, является постоянным участником Гагаринского марафона, Московского Абсолют марафона, Тульского полумарафона, Обнинского Атомного марафона (Докторский марафон), сам ходит в походы и этому учит школьников.

Фролков А.А. также ведет большую спортивно-массовую работу. В этом учебном году учащиеся школы под руководством Александра Александровича приняли участие в первенстве России по голболу в г. Раменское Московской области и занял 4-е место из восьми команд. Всем нашим спортсменам присвоены первые взрослые разряды. Осенью ребята были участниками Всероссийской спартакиады детей-инвалидов по зрению по летним видам спорта «Республика спорт», в дисциплине голбол. Также дети участвовали в первенстве Калужской области по настольному теннису среди лиц с ОВЗ, где учащиеся заняли призовые места; в первенстве Калужской области по легкой атлетике среди лиц с ОВЗ, тоже учащиеся заняли призовые места и в областном фестивале ГТО среди лиц с ОВЗ, на котором наши спортсмены достойно выступили. Фролков А.А. является руководителем кружка «Лыжные гонки».

В этом учебном году кабинеты «Швейная мастерская», «Мастерская повара», «Столярно-слесарная мастерская» заработали по-новому. Благодаря федеральному проекту «Современная школа» национального проекта «Образование», на начало учебного года кабинеты были оснащены современным оборудованием и мебелью. Все оборудование, оснащение кабинета служило обеспечению выполнения образовательных программ по предметам и развитию учащихся. Созданная образовательная среда способствовала здоровьесбережению, улучшению учебной, познавательной и социальной практик, повышению эффективности коррекционно-развивающей работы.

Учителя технологии в течение учебного года проводили свою привычную работу – учебную и внеурочную деятельность. Под руководством Осадчева Г.В. работал кружок «Умелые руки», Созровой Н.А. «Ателье «Модница» и «Волшебная паутинка», Магомедовой А.Н. «Вдохновение» и «Юный кулинар».

В конце года традиционно все руководители кружков вместе со своими детьми приняли участие в XXVIII выставке-конкурсе прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской области. На выставку от наших кружков было представлено много достойных работ.

У Созровой Н.А. участниками и победителями стали:

1. Г. Марина, «Панда»- игрушка из флиса.
2. В. Елизавета, картина «Ромашки»- вышивка гладью на ткани. 1 место

3. Я. Надежда, коллекция поясов «Fashion»- плетение макраме. 2 место
4. Я. Надежда, игрушка-подушка «Кот рыболов» из флиса.
5. Г. Марина, костюм «Дымковская игрушка»- швейное изделие.
6. И. Алина, костюм «Золотая хохлома»- швейное изделие. 1 место

У Магомедовой А.Н. участниками и победителями стали:

1. И. Алина, костюм «Золотая хохлома»- швейное изделие. 1 место
2. И. Алина, М. Кристина, М. Милана, коллективная работа подставки под кружки «Забавные котята».
3. В. Елизавета, панно «Нежность».
4. Г. Марина, «Букетик ландышей», 2 место
5. Г. Марина, игрушка-подушка «Котофей».
6. Г. Марина, костюм «Дымковская игрушка»- швейное изделие.
7. М. Ангелина, панно «Коты».

У Осадчева Г.В. призером стал С. Дмитрий – 3 место.

В рамках XII МДИ ученики школы приняли участие в конкурсе дизайна одежды «Радужная нить» по теме «Большая перемена». Была создана коллекция одежды «Учат в школе...» в концепции образы учебных предметов в одежде, где были представлены пять моделей, отображающие Музыку, Трудовое обучение, Русский язык, Математику, Географию. По итогам мероприятия авторы получили благодарственные грамоты за активное участие в XII Малых Дельфийских играх.

Созрова Н.А., как учитель музыки активно включилась в работу по этому направлению. Дети с удовольствием посещали дополнительные занятия. Результатом ее работы стало участие детей в школьных концертах, посвященных различным праздникам и участие в конкурсе.

Я. Надежда и М. Жасмин (дует) с песней «Будем вместе» и Д. Мэри (соло) с песней «Девочка Россия» были участниками конкурса в рамках МДИ, в номинации «Исполнительское искусство». Одержала победу и стала лауреатом данного конкурса Д. Мери.

Деятельность учителей МО эстетических, трудовых и физкультурных дисциплин была достаточно активной, разнообразной и эффективной.

В 2022 – 2023 учебном году в состав **МО естественно-математических дисциплин** входили педагоги:

Холопова Н.А. руководитель МО, учитель физики и математики;  
 Буренкова Л.И. - учитель математики;  
 Петраков В.Н. – учитель химии и биологии,  
 Гончарова О.М. - учитель русского языка и литературы.

Данное методическое объединение является самым малочисленным.

Основными задачами, над которыми в течение года работали педагоги, были следующие:

- Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ на уроках естественно-математического цикла;
- Создание оптимальных условий для повышения качества образования на уроках в условиях школы-интерната;
- Обеспечение здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе в условиях школы-интерната с целью сохранения здоровья учащихся;
- Усилить личносно ориентированную направленность обучения через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий;
- Улучшать организацию творческой и исследовательской деятельности педагогов и детей.

В течение года члены МО повышали своё педагогическое, методическое мастерство: изучали специальную методическую литературу, нормативные документы; проводилась работа по накоплению дидактического и методического материалов для незрячих, слабовидящих и детей с ограниченными умственными способностями. Педагоги продолжали работу над темами самообразования.

Особое внимание уделялось ученикам выпускных классов, которым предстояло сдавать ГИА за курс основного общего образования (см. раздел «Результаты итоговой аттестации выпускников 2022-2023 учебного года») Для успешной сдачи экзаменов учителями предметниками Буренковой Л. И. , Гончаровой О.М. была проведена большая работа с учащимися 10 класса: проводилась индивидуальная работа с обучающимися, консультации, тренировочные экзаменационные работы, работа с родителями.

Гончаровой О.М. на протяжении учебного года продолжала вестись работа по созданию рельефно-графических учебных пособий для слепых детей и увеличенным шрифтом для детей с остаточным зрением.

В рамках методической недели были проведены открытые уроки:

Дата	Открытые уроки	Ф.И.О. учителя
10.04.23	<b>Химия</b> (10 класс) Тема: «Белки»	Петраков В. Н.
12.04.23	<b>Алгебра</b> (8 класс) Тема: «Теорема Виета»	Буренкова Л. И.
13.04.23	<b>Алгебра</b> (9 класс) Тема: «Решение неравенств методом интервалов»	Холопова Н. А.

Проанализировав работу методических объединений за год, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей качественное усвоение программного материала каждым обучающимся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Педагоги всех МО участвовали в работе педагогических советов, делились своим опытом работы.

В 2021-2022 учебном году в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «ДОБРОШКОЛА» была проведена большая работа по оснащению новым оборудованием 8 кабинетов школы-интерната: кабинет учителя-логопеда, кабинет тифлопедагога, кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет), швейная мастерская, столярно-слесарная мастерская, кабинет домоводства («Мастерская поваренка»), кабинет индивидуальной и групповой работы, кабинет дополнительного образования. Это позволило изменить образовательный процесс, дополнить внеурочную работу новыми кружками: мультстудия «Мастерская сказок», фотостудия «Объектив», «Творческая лаборатория», «Ателье «Модница».

На базе школы-интерната функционирует библиотека, являющаяся филиалом Калужской областной библиотеки для слепых им.Н.Островского. Фонд библиотеки укомплектован учебниками (укрупнённый шрифт и шрифт Брайля), учебно-методической и художественной литературой.

В 2022-2023 году приобретены наглядные пособия и обновлена часть учебников в соответствии с утвержденным ФПУ на сумму - 458219.00 рублей. При финансовой поддержке спонсоров, была произведена закупка стендов для оформления кабинетов географии и русского языка.

В 2022году наша школа приняла участие во Всероссийском конкурсе «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья-2022», что подтверждается сертификатом участника.

В современном обществе возрастает роль и ответственность системы образования в формировании личности, знающей основы защиты человека, общества, государства от современного комплекса опасных факторов и умеющей применить эти знания на практике. Во всех классах проводились инструктажи по ТБ, ПДД, антитеррору, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях - в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Беседы проводили классные руководители, учитель ОБЖ, приглашенные медицинские работники.

На уроках биологии, физики, химии, информатики, технологии, физкультуры учителя предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны (вахтеры, сторожа);
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности учреждения.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) ОУ, действует «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, обслуживающий персонал), обучающиеся образовательного учреждения и их родители (законные представители). Кроме этого для предотвращения актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории постоянно проводится контроль за подвальными и подсобными помещениями, запасными выходами.

В здании ОУ действует пропускной режим. При входе в школу дежурит в дневное время – вахтер, в ночное сторож. Посетители фиксируются в специальном журнале по предъявлению документа, удостоверяющего личность, и объяснив цель посещения. Родители учащихся пропускаются в школу на переменах или после занятий, только в присутствии педагога, к которому пришли. Учитель, воспитатель обязан встретить в фойе школы и проводить посетителя. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны, исправное состояние которой постоянно контролируется. Также установлено видеонаблюдение, как в здании школы-интерната, так и на школьной территории.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

- разработана и обновлена нормативно-правовая база и инструкции по обеспечению пожарной безопасности в ОУ;
- здание школы, согласно нормам, оборудовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Все огнетушители постоянно проверяются, о чем обязательно составляется акт и делается учетная запись в специальном журнале. Места, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения;
- с сотрудниками и обучающимися школы в течение года проводились плановые и внеплановые инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». Проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся;
- имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;
- к системам противопожарной защиты объекта относится АПС – автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Технический персонал школы и администраторы обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы и обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;

- в фойе на 1 этаже ОУ оформлен «Уголок безопасности» где размещена информация по антитеррористической безопасности, ГО и ЧС.

## Итоги учебной работы 2022-2023 учебного года

Приложение 1

основные классы

Класс	ФИО классного руководителя	Кол-во учащихся	КЗ %	Успева емость %	СОУ %	Отличники и хорошисты	С одной «3»	Не успевают	Не аттестованы
1доп.	Жукова И.В.	2						<b>Васильев Л.</b> – рус. яз., чтение, матем.	
1	Безбородова Л.В.	2	75	100	57	<b>0</b>	<b>Косенко Т.</b> -рус.яз.	0	0
2	Клопова Н.Н.	6	63,6	83,3	59,6	<b>Быкова П.</b>	<b>Клинушкин Р.</b> - физ-ра.	<b>Каримов А.</b> – рус.яз., матем.	0
3	Маркина С.В.	4	69,4	100	69,4	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
4	Безбородова Л.В.	3	80	100	66,8	0	<b>Галушак К.</b> - рус.яз.	0	0
5	Макеенкова Т.Г.	2	75	100	65	0	0	0	0
6	Холопова Н.А.	8	59,8	87,5	58,6	<b>Матвеева М.</b>	<b>Курбанов С.</b> - географ.	<b>Аксютин Д.</b> - англ.яз.	0
7	Магомедова А.Н.	2	59,3	100	65	<b>Ситова К.</b>	0	0	0
8	Топчина И.В.	5	78	100	70	<b>Лагутин Н.</b>	0	0	0
9	Лобачева Е.А.	4	31	100	48	0	0	0	0
10	Гончарова О.М.	4	57	100	60	<b>Мельникова А.</b>	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>64,8</b>	<b>97</b>	<b>61,9</b>	<b>5 (11,9%)</b>	<b>4 (9,5%)</b>	<b>3 (7,2%)</b>	<b>0</b>

**Итоги учебной работы 2022-2023 учебного года**

Приложение 2

**специальные (коррекционные) классы**

Клас с	ФИО классного руководителя	Кол-во учащихс я	КЗ %	Успе- ваемо сть,%	СОУ %	Отличники	С одной «3»	Не успевают	Не аттестованы
						Хорошисты			
1 доп.	Симакова С.С.	3							
1	Жукова И.В.	2							
2	Симакова С.С.	1	50	100	50	0	0	0	0
5	Селюнина С.Ю.	5	72	100	63	<b>Чабан Н.</b>	<b>0</b>	0	<b>Рубан М.</b> - по всем предм. по болезни.
7	Битюцкая Т.В.	3	76,6	100	65,4	0	<b>Власов Б., Яшечкина Н., – физ-ра</b>	0	0
9	Петракова Г.В.	5	76	100	79,3	<b>Глагольева М.</b>	<b>Суравегин В.</b> – географ. <b>Винокурова Е.</b> - история	0	0
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>68,6</b>	<b>100</b>	<b>64,5</b>	<b>2 (10,5%)</b>	<b>4 (21%)</b>	<b>0</b>	<b>1 (5,2%)</b>

**Итоги учебной работы 2022-2023 учебного года**

Приложение 3

**общие по школе**

Классы	Кол-во учащихся	КЗ, %	Успеваемость, %	СОУ, %	Отличники и хорошисты	С одной «3»	Не успевают	Не аттестованы
<u><b>Основные классы</b></u>	<b>42</b>	<b>64,8</b>	<b>97</b>	<b>61,9</b>	<b>5 (11,9%)</b>	<b>4 (9,5%)</b>	<b>3 (7,2%)</b>	<b>0</b>
<u><b>Специальные (коррекционные) классы</b></u>	<b>19</b>	<b>68,6</b>	<b>100</b>	<b>64,5</b>	<b>2 (10,5%)</b>	<b>4 (21%)</b>	<b>0</b>	<b>1 (5,2%)</b>
<b>Итого</b>	<b>61</b>	<b>66,7</b>	<b>98,5</b>	<b>63,2</b>	<b>7 (16,6%)</b>	<b>8 (19%)</b>	<b>3 (7,1%)</b>	<b>1 (2,3%)</b>

## **Анализ воспитательной работы ГКОУ КО «Мещовская школа - интернат» за 2022/23 учебный год**

Целью воспитательной работы ГКОУ КО «Мещовская школа - интернат» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В ГКОУ КО «Мещовская школа – интернат» разработана и утверждена Программа воспитания школы, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и

содержании воспитательной работы школы. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального, общего и среднего образования.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

«Ключевые общешкольные дела», « Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профорientация», «Экскурсии походы», «Работа с родителями», «Организация предметно - эстетической среды», «Классное руководство», «Школьный урок».

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 17 классов, классов комплектов - 14. Классные руководители 1–10-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс поделок;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, викторинах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела способствуют формированию коллективных традиций, развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт, развитию индивидуальных способностей.

Существенным изменением в воспитательной работе школы по сравнению с предыдущим учебным годом стали:

- Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  - Проведение внеурочных занятий «Разговор о важном».
- в 2022 – 2023 учебном году были проведены следующие общешкольные дела:
- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
  - День солидарности в борьбе с терроризмом;
  - День воинской славы России – Бородинское сражение – 201 лет;
  - Акции: «К людям с добром»; «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану», «Сад Победы»;
  - Месячник правового воспитания и профилактики правонарушений;
  - Праздник «Золотая осень»;
  - День учителя;
  - Общешкольное мероприятие «Дорожные знаки – твои друзья»;
  - День народного единства;
  - Новогодняя сказка;
  - Уроки мужества;

- Концерт «Музыкальная шкатулка», посвященный Международному женскому дню;
- «Память сильнее времени»;
- Последний звонок.

Проведение совместных мероприятий помогает каждому участнику реализоваться в совместной и индивидуальной деятельности, создает условия для получения значимого нового опыта деятельности, формирует отношения товарищества и сотрудничества в коллективно значимой деятельности, развивает новые пути коллективного творчества. Ключевые общешкольные дела способствуют формированию осознанной позитивной активности воспитанников в конкретной практической деятельности, причем не в роли исполнителя или зрителя («мы участвовали, нам провели»), а деятельностный, сопровождающийся у участников чувством коллективного и личного авторства («мы сделали, смогли, помогли, решили..., я смог, сделал, попробовал, помог...»).

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В 2022 - 23 учебном году в школе осуществляли работу 22 объединения дополнительного образования.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей и воспитателей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Сетка курсов внеурочной деятельности на 2022 -2023 учебный год.

	Ф. И. О. руководителя	Объединение
1	Гончарова О.М.	1. «Занимательная орфография» 2. «Мастерская сказок» 3. «Объектив» 4. «Творческая лаборатория» 5. «Художественное слово»
2	Захарова Т.Г.	«Самоделки»
3	Бачерикова Т.А.	«Театральный кружок»
4.	Магомедова А.Н.	1. «Вдохновение» 2. «Юный кулинар»
5.	Созрова Н.А.	1. «Волшебная паутинка» 2. «Модница»
6.	Сукочева А.С.	1. «Веселые ребята» 2. «Мир на ладошке»
7.	Осадчев Г.В.	1. «Умелые руки» 2. «Юный мастер»
8.	Топчина И.В.	«Увлекательный английский»
9.	Топчин Ю.М.	1. «Спортивные игры» 2. «Юные туристы»

10.	Кузютина Т.Н.	«Город мастеров»
11.	Фролков А.А.	«Лыжные гонки»
12.	Симакова С.С.	«Брайль»
13.	Шилкина Т.А.	«Акварель»

Увеличилась численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях.

Педагоги дополнительного образования активно вовлекают в конкурсное движение различного уровня своих учеников.

Участие в конкурсах и олимпиадах – залог успеха учеников. Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом.

Показатели высоких результатов деятельности учеников – это, в первую очередь, работа педагогов. Есть результаты и результаты хорошие. Ученики нашей школы участвовали в районных, городских и всероссийских конкурсах по разным направлениям. И не просто были участниками, а заняли призовые места.

Учащиеся школы – интерната активно принимали участие:

- XII Малые Дельфийские игры;
- XXVIII выставка – конкурс прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской области;
- Областная выставка детского творчества, посвященной Светлому Христову Воскресенью «Пасха! Господня Пасха!»;
- Выставка рисунков «Зимние фантазии» в Мещовской детской школе искусств;
- Всероссийская спартакиада детей – инвалидов по зрению по летним видам спорта г.Йошкар – Ола Республика Марий Эл;
- Физкультурное мероприятие по легкоатлетическому кроссу в рамках областной спартакиады среди воспитанников общеобразовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Зимний чемпионат и первенство Калужской области по легкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- Открытый турнир по настольному теннису, г.Мещовск;
- Чемпионат и первенство Калужской области по настольному теннису;
- Легкоатлетический забег «Забег Победы»;
- Фестиваль «Готов к труду и обороне» по легкой атлетике.

### **Модуль «Самоуправление»**

В сентябре во всех классах в рамках работы классных руководителей и воспитателей прошли классные выборы активов, распределены обязанности. Учащиеся 5 -10 классов участвуют в работе органов ученического самоуправления. В течение учебного года в школе функционировал Совет учащихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–10 - х классов. Совет учащихся работал в соответствии с планом, который был составлен заместителем директора по ВР. В течение года не регулярно проводились заседания. Активность членов Совета учащихся была на низком уровне. Классные руководители и

воспитатели пассивно участвовали вместе с учащимися в работе детского самоуправления.

## **Модуль «Профориентация»**

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно - воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

На уровне НОО основная цель профориентации – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством:

- привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- привлечения учеников к общественно - полезной работе;
- участия учеников в интерактивах по профориентации;
- проведение классных часов;
- проведение мониторинга профессиональных планов выпускников 9,10 классов.

Педагогом-психологом Макеенковой Т.Г. проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличие и обоснованность профессиональных планов. Оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Проведена неделя профориентации «Путешествие в мир профессии», в рамках которой проходили классные часы, викторины, виртуальные экскурсии. Классные руководители и воспитатели проводили классные часы, беседы, экскурсии на предприятия. Проводились встречи с сотрудниками «Центра занятости населения», которые знакомили детей с востребованными профессиями на рынке труда, давали рекомендации по поступлению в учебные заведения Калужской области.

## **Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и туристические походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Экскурсии и туристические походы создают благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности: – пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и воспитателями.

В прошедшем учебном году учащиеся нашей школы посетили:

- 1.Пожарно-спасательная часть № 19 г.Мещовск.
- 2.Обнинская АЭС
- 3.Театр юного зрителя, г.Калуга.
4. Конно – спортивная школа, г.Калуга.

5. Велопрогулка по местам ВОВ.

6. Музей «Трех цариц». г. Мещовск.

Так же классные руководители и воспитатели организовывали онлайн – экскурсии.

Посещение кинотеатра:

1. Фильм «Солдатик»;

2. фильм «Чебурашка».

### **Модуль «Организация предметно – эстетической среды»**

В 2022-2023 учебном году обучающиеся ГКОУ КО «Мещовская школа – интернат» активно принимали участие в оформлении рекреационных пространств, фойе, учебных кабинетов.

Традиционно прошли выставки рисунков и поделок:

- «Золотая осень» - выставка поделок из природного материала;
- «Новый год у ворот» - выставка рисунков и новогодних газет;
- «Защитники Отечества» - выставка рисунков;
- Конкурс рисунков «Мой первый учитель».

В новогоднем оформлении холла школы и кабинетов приняли участие все классы, представив самые разнообразные идеи оформления.

Ко Дню Победы оформлена «Стена памяти», «Окна Победы».

Учащиеся активно участвовали в выпуске общешкольных газет:

- «Бородинское сражение»;
- «170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина - Сибиряка»;
- «С Новым годом!»;
- Международный день спасибо «MERCI»;
- «Сталинградская битва»;
- «К. Д. Ушинский – 200 лет со дня рождения»;
- «С днем Защитника Отечества»;
- «Букет для мам»;
- «А.Н.Островский – 200 лет со дня рождения»;
- «Огонь памяти»;
- «Выпуск 2023!».

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГКОУ КО «Мещовская школа - интернат» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; -семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, тифлопедагога, врача, социального работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

-классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно - воспитательном процессе сможет только классный руководитель и воспитатель. Вся деятельность классного руководителя и воспитателей с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;

- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- взаимодействие с родительским комитетом;

- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход. Учителя ведут учет индивидуальной работы с родителями учащихся. В связи со сложившейся обстановкой общение между родителями и педагогами также происходило в мессенджерах, таких как ВКонтакте, WhatsApp, Telegram или по видеосвязи.

### **Модуль «Классное руководство»**

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1

классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Многие воспитательные планы классных руководителей представляют перечисление классных мероприятий. Что же касается анализа воспитательной работы, то большинство классных руководителей сделали это с душой, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, не опираясь ни на какие аналитические исследования. Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу.

Большинство классных руководителей принимали активное участие в традиционных школьных делах. Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих мероприятий, общались с детьми в совершенно другой обстановке.

В школе уделяется большое внимание работе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. На начало учебного года был разработан и утвержден план работы. Согласно плану, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся, с целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы, служб и ведомств системы профилактики в работе по этому направлению в школе разработано и выполнено ряд мероприятий. Согласно плана профилактики проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Направление «Профилактика и безопасность» в период 2022-2023 учебного года также включала в себя:

- Работу по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. Беседа - инструктаж. Профилактическая беседа.
- Пожарная безопасность. Воспитательные часы, профилактические беседы, инструктаж.
- Охрана труда и техника безопасности. Беседа - инструктаж. Воспитательный час.
- Дорожная безопасность. Профилактическая беседа, онлайн опрос.
- Информационная безопасность.
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. Беседа - инструктаж. Классный час.
- Профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ПАВ, формирование ЗОЖ. Классные часы, профилактические беседы, инструктаж.
- Профилактика суицидального поведения. Классные часы, профилактические беседы.

На начало учебного года на внутришкольном учете состояло - 6 чел., на учете КДН – 3 чел. По результатам проведенной профилактической работы 2 ученика сняты с внутришкольного учета.

### **Модуль «Школьный урок»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок безопасности в рамках месячника Гражданской обороны. Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по экологии, по литературе, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно принимали участие в проведении Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов. В

целях повышения уровня военнопатриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества. Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России в школе прошли мероприятия, посвященные памятным датам: классные часы, открытые уроки, конкурсы рисунков: «Защитники Отечества», «9 мая», просмотры художественных и документальных фильмов «Воспоминания артиллериста», исторический час «Солдат войны не выбирает», встреча с членами клуба «Калужские барды», посвященная снятию блокады Ленинграда, посещение музея Боевой славы г.Мещовска, урок мужества «Память сильнее времени», акции: «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану», «Сад памяти».

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, в 1-9-х классах проведены классные часы, акции, экологические операции: «Листопад», «Снежинка», «Бумажный бум», трудовой десант по уборке территории, озеленению школьной территории.

**Работа МО воспитателей.**

**Тема года МО классных руководителей:**

«Использование инновационных технологий, направленных на формирование личности воспитанников, необходимых для сохранения психического здоровья, социальной реабилитации и интеграции в современную жизнь».

**Цель:**

Совершенствование форм и методов коррекционно - развивающего воспитания через повышение педагогического мастерства воспитателя.

**Задачи:**

совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе – интернате;

внедрение инновационных коррекционно – развивающих технологий в ежедневную практику воспитательной работы;

повышение теоретического уровня воспитателей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности;

Реализация творческих способностей воспитателей, обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;

Создание условий для саморазвития, самосовершенствования, выбора индивидуального педагогического стиля;

Изучение и внедрение на практике современных способов диагностирования деятельности воспитанников;

Оказание необходимой методической помощи воспитателям в решении основных проблем организации воспитательной работы.

**Основными направлениями деятельности являются:**

аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики, проведение классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение

вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы воспитателей.

#### Основные формы работы:

методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы;  
творческие отчеты воспитателей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства.

#### Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и воспитателей.

В 2022 -2023 учебном году обязанности воспитателя были возложены на 9 педагогов. На протяжении многих лет состав воспитателей учреждения стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка воспитателей отвечает современным требованиям.

Эффективность работы воспитателей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности группового коллектива;
- рейтингу активности группы и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

#### Результаты участия воспитанников.

№ п/п	Мероприятие	Участник	Результат	Педагог
1.	XII Малые Дельфийские игры.  Номинация «Кулинарное искусство»	Семен К.	Дипломант	Сукочева А.С.
		Карина Г.	Дипломант	Сукочева А.С.
2.	XXVIII выставка - конкурс прикладного и технического творчества воспитанников государственных общеобразовательных учреждений Калужской области	Ангелина М.	3 место	Шилкина Т.А.
		Алина И.	2 место	Кузютина Т.А.
		Милана М.	1 место	Кузютина Т.А.
		Надежда Я.	1 место	Кузютина Т.А.

		Ангелина М.	1 место	Сукочева А.С.
3.	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Зимние фантазии». (региональный)	Марина Г.	победитель	Шилкина Т.А.
4.	Конкурс кроссвордов «Избирательное право и избирательное законодательство» (муниципальный)	Ангелина М.	1 место	Шилкина Т.А.

В 2022-2023 году было проведено 4 заседаний МО воспитателей, со следующей повесткой дня:

Август 2022. – Организационные вопросы работы методического объединения на 2022 - 2023 учебный год.

Ноябрь 2022г. – Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе.

Январь 2023г. – Организация работы по подготовке проведения открытых внеклассных мероприятий.

Март 2023г. - Анализ деятельности МО воспитателей за 2022 – 2023 учебный год.

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий. Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), воспитатели осуществляют деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

В 2022-2023 учебном году воспитателями проведено в среднем 108 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого воспитатели проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый воспитатель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные

часы и многое другое.

В рамках формирования здорового образа жизни у воспитанников были проведены классные часы и воспитательные мероприятия:

1 группа – воспитатели: Алешкина Т.И., Захарова О.П.

«Полороловое воспитание»;

«Знание и соблюдение правил личной гигиены для человека»;

«Режим дня - основа жизни человека»;

«Мое здоровье в моих руках».

2 группа – воспитатели: Захарова В.Н., Сукочева А.С.

«Противостояние вредных привычек»;

«Что значит для меня спорт»;

«Здоровье в порядке – спасибо зарядке».

3 группа – воспитатель Мурзина Л.Г.

«Путешествие в страну здоровья»;

«Профилактика простудных заболеваний».

4 группа – воспитатели: Захарова Т.Г., Кузютина Т.Н.

«Вредная пятерка и полезная десятка»;

«Польза зарядки и спорта».

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство воспитателей имеют по всем критериям положительные результаты.

## ВЫВОДЫ

1. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать удовлетворительным.

2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.

3. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного и регионального уровня и показывают хорошие результаты.

4. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

2. Расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

3. Классным руководителям и воспитателям шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации внеурочной деятельности обучающихся.

# Годовой отчёт

## о проделанной работе учителя – логопеда за 2022-2023 учебный год.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

### Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось изучение детей с ОВЗ, поступивших в первый дополнительный класс и учащихся начальной школы. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

#### Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей. Оно проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой, «Логомер 2», «ЛогоАссорти» (игры и упражнения для речевого обследования), «Логоблиц» (программа для интерактивного экспресс - обследования речи ).

В логопедический кабинет были зачислены дети с речевыми нарушениями (по рекомендации ППК), обучающиеся начальных классов у которых нарушение речи препятствовало усвоению общеобразовательной программы.

Дети с нарушениями речи, поступившие в 1 дополнительный классы были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкцию взрослого, мелкая моторика руки была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Дети не умели обобщать, сравнивать, анализировать предметы и явления, были не критичны к недостаткам своего звукопроизношения. Первоклассники с нарушениями речи испытывали затруднения при составлении развернутого предложения, самостоятельного связного рассказа. Высказывания детей были нелогичны и непоследовательны. Дети нуждались в помощи учителя. Речь детей имела в основном форму диалога. Многие стремились к однословным ответам. У детей с нарушениями речи снижена способность к анализу языковых явлений, страдает речеслуховая память и внимание. Все вышеперечисленное осложняло коррекционную

работу по преодолению недостатков речи, и привело к увеличению времени коррекционной работы.

*В письменной речи учащихся 1 (второго года обучения) - 4 классов выявлены недостатки:*

- опора на неправильное проговаривание,
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замены и смещения графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.
- не применение в свободном письме правил русского языка.

На конец учебного года (май 2023г) проведена итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы и для коррекции планов работы на следующий учебный год. Большинство учащихся с нарушениями устной и письменной речи показали положительную динамику.

### **Коррекционно-развивающее направление**

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а так же оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Все занятия проводились в соответствии разработанного перспективного коррекционного плана на каждую группу, подгруппу и расписания занятий в логопедическом кабинете.

### ***Коррекционная работа включала:***

#### 1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

#### 2. Совершенствование навыков чтения и письма.

#### 3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

#### 4. Развитие психических процессов: (*внимания, памяти, мышления*).

5.Здоровьесбережение (*гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики*).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Занятия проводила с использованием

- коррекционно-развивающих программ установленных в профессиональном интерактивном логопедическом столе «Логомер», «ЛогоАссорти»
- презентаций, флеш-игр, комплекта «Разумный ребенок» для методического комплекса «Теремок»,
- наборов интерактивных игр и упражнений « От звука к букве», «От слова к фразе», «Честное слово», «Внимание, память, логика».
- набор карточек Мерсибо для проведения артикуляционной гимнастики, расширения лексического запаса, автоматизации и дифференциации «трудных» звуков, работы над чтением и лексико-грамматическими категориями, развития связной речи и мышления.
- программно методического комплекта «Море словесности» для профилактики и коррекции дисграфии четырех видов.
- «Конструктора букв из элементов» и «Тактильного алфавита»

### **Организационно-методическое направление работы**

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности: - разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;  
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, перспективный и календарные планы работы, индивидуальные тетради на каждого ребенка, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о логопедической помощи в целях создании необходимых условий для детей с ОВЗ базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

### **Консультативно-просветительское направление работы**

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей.

Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;
- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с нарушениями речи.

**Профилактическая работа** заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, и создании условий для их полноценного речевого развития.

### **Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса**

*С учителями начальных классов:*

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

*С педагогом-психологом:*

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ППК;

Знакомилась с результатами обследования психолога и тифлопедагога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога и тифлопедагога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

*С родителями:*

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

*С администрацией:*

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, ППК, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

### **Повышение квалификации**

В течение учебного года изучала методическую литературу, знакомилась с логопедическими статьями на сайтах образовательных порталов: «Социальная сеть работников образования» (<http://nsportal.ru/user1>), Современный учительский портал (<http://easyen.ru>), «ПроШколу» и других.

Закончила курсы

«Психолого-коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации в условиях внедрения ФГОС»

«Теоретические основы логопедии и особенности работы учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ по ФГОС».

### **Некоторые трудности в работе:**

- Речевые нарушения у слепых и слабовидящих детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция.
- Низкий контроль со стороны родителей за речью детей/дефекты звукопроизношения/.

Несмотря на некоторые отрицательные факторы отмечаются улучшения речевого развития у всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объеме.

### **Задачи на 2023 - 2024 учебный год**

- Продолжать совершенствовать методы и приёмы своей работы
- Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов с ОВЗ
- Укреплять взаимосвязь с родителями, учителями.
- Использовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении учащихся-логопатов.
- Повышать квалификационный уровень через работу на сайтах коррекционной педагогики, через участие в методических объединениях, семинарах по проблемам коррекционной педагогики и работе с детьми, имеющими ОВЗ.

## АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

### ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа учителя-дефектолога в 2022 - 2023 учебном году была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции.

**Целью работы** было выявление детей нуждающихся в специализированной помощи дефектолога (тифлопедагога) и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения зрения, испытывающим трудности в обучении, коррекции нарушений развития, консультирование родителей, учителей и воспитателей.

**Основные усилия были направлены на решение задач годового плана:**

- проведение первичного и итогового дефектологического обследования учащихся, выявление имеющихся у них нарушений;
- составление индивидуальной и групповой коррекционно - развивающей программы;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью повышения актуального уровня развития детей;
- формирование у детей представления о своих зрительных возможностях и умение пользоваться нарушенным зрением;
- отслеживание динамики развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- оказание консультативной помощи родителям ребенка и педагогам в развитии и коррекции.
- создание банка дидактического материала с целью повышения эффективности проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
- проведение методической работы.
- участие в работе ППк и МО
- использование коррекционно-развивающей среды для учащихся в кабинете, по проекту «Доброшкола».

Для достижения поставленной цели и решения задач работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Лечебно – оздоровительное направление;
4. Консультативно - просветительское;
5. Организационно-методическое.

Работа проводилась по годовому плану и в соответствии с основными направлениями, определенными в работе учителя – дефектолога (тифлопедагога).

**Работы учителя-дефектолога по направлениям:**

**Диагностическое направление:**

Для диагностики использовались индивидуальная, первичная, итоговая виды диагностики, в течение года за развитием учащихся велось динамическое наблюдение, наблюдение в процессе учебной деятельности (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение тетрадей, контрольных работ и др.).

Направления диагностического обследования:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Всего обследовано

Первичная:	Определение уровня готовности к школьному обучению (1 доп. класс и 1 «в» доп. класс)	Сентябрь (в течение года)	6 чел.
Индивидуальная:	Адаптация учащихся 5 класса к предметному обучению	Октябрь (в течение года)	2 чел.
Индивидуальная: с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков, уровня зрительного восприятия.	Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	Сентябрь (в течение года)	10 чел.
Итоговая (индивидуальная)	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития.	Май	17 чел.
Индивидуальная:	Готовность обучающихся 4 класса к переходу в среднее звено	Май	3 чел.
Всего		38 чел.	

Используемые диагностические методики

Автор	Название
-------	----------

Е. Н. Подколзина	Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолога - педагогического изучения детей в начальных классах».
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии».
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.
Методическое руководство по обследованию детей раннего возраста: изд. «Интегративная психология»,» 2011г.	«Диагностический комплект Семаго»

По результатам диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение пространственно-временных отношений, зрительного восприятия, недостатки в развитии осязания и мелкой моторики, коммуникативной деятельности. Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также снижен уровень зрительной и слухоречевой памяти, запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

На каждого ученика был оформлен протокол дефектологического обследования.

По данным диагностики был выбран индивидуальный подход. Составлены программы индивидуальной и групповой коррекционно - развивающей работы.

**Вывод:** Диагностика была проведена в положенные сроки.

***Коррекционно-развивающее направление:***

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно - познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;

Коррекционно-развивающей работой были охвачены:

1 доп. кл.; 1 «в» доп. кл.; 1 кл.; 1 «в» кл.; 2 кл.; 2 «в» кл.; 3 кл.; 4 кл.

Всего в количестве – 23 обучающихся. Занятия проводились со всеми учащимися 1 раз в неделю.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор методов и приёмов обучения.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие, моторные навыки, слуховое восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

В рамках проекта «Доброшкола» кабинет был оснащен современным специализированным оборудованием для слепых и слабовидящих обучающихся, которое активно применялось на занятиях.

*Интерактивная панель Inter Touch* с сенсорным дисплеем, которая позволяет работать в нескольких режимах:

- Создание, изменение и показ презентаций,
- просмотр страниц сайтов в Интернете,

• работа с приложениями "Веселые ребята" **185 разделов**. Всего насчитывается **1665** упражнений различных уровней сложности.

Занятия с панелью Inter Touch положительно влияют на логическое мышление детей, память, внимание, координацию движений, моторику рук. Развивает зрительное восприятие. На компьютере можно скорректировать процесс занятия, учитывая индивидуальные возможности ребенка.

*Машина сканирующая и читающая Clear Reader*

Устройство сканирует и фотографирует текст, отсканированный текст читается вслух на выбранном языке и заданным пользователем голосом. Данное устройство обеспечивает слабовидящим и незрячим пользователям возможность получить информацию доступным для них способом. Это широкий выбор напечатанных материалов, включая книги, письма, газеты, журналы.

Это универсальный инструмент для самостоятельного изучения слепыми детьми любого напечатанного текста.

*Тифлоприбор «Светлячок»*

Активно развивает прослеживающую функцию глаз, способствует формированию бинокулярного зрения, упражняет ребёнка в зрительно-двигательной координации, хорошо влияет на развитие логического мышления, памяти, внимания, речи, совершенствует графо - моторные навыки.

*Говорящий самоучитель брайлевского шрифта «Умка»*

Прибор для незрячих и слабовидящих детей позволяет самостоятельно изучить шрифт Брайля. Проверить себя при изучении букв и цифр. Встроенный громкоговоритель транслирует голосовые сообщения.

*Сундучок психолога-дефектолога «Антошка»*

Профессиональный развивающий комплекс, который предназначен для проведения занятий с детьми, в том числе, детьми с ОВЗ. В комплекте идут лучшие методики для диагностического обследования детей, наборы для творчества и развития, специализированное программное обеспечение. Все материалы комплекса предназначены для обследования психологического здоровья ребенка, диагностики проблем и дальнейшего выбора их решения.

*Бизиборд «Озорной паровозик»*

Позволяет развивать логику, знакомиться с цифрами, определять время по часам. Развивать мелкую моторику, стимулировать мыслительные процессы, изучая функции механизмов. Развивая кисти рук и пальцев, подготовить руку к письму, умение повторять по образцу.

Приобретенное оборудование введено в программы групповой и индивидуальной коррекционно – развивающей работы.

Что способствует улучшению качества обучения, усилению концентрации внимания на занятиях, развитию ориентировки в пространстве, развитию мелкой моторики и зрительного восприятия.

Использование оборудования показало, что слепые и слабовидящие обучающиеся стали более активными, что в значительной мере способствует усвоению образовательной программы в полном объеме.

#### Коррекционно-развивающие занятия

Класс/кол-во учащихся	1доп кл	1-в доп. кл	1кл.	1 «в» кл	2 кл.	2 «в» кл	3кл	4 кл.	Итог о
Индивидуальные занятия	1чел.	3 чел.			3 чел.			1 чел.	8 чел.
Всего	26 занятий	70 занятий			78 занятий			20 занятий	
Групповые занятия	2 чел.	3 чел.	2 чел.	2 чел.	6 чел.	1 чел.	4 чел.	3 чел.	23 чел
Всего	33 занятия	33 занятия	33 занятия	33 занятия	34 занятия	33 занятия	34 занятия	34 занятия	

По окончании коррекционно-развивающих занятий было проведено итоговое обследование учащихся, с целью констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей.

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2022-2023 учебного года имеются следующие результаты:

Критерии	Количество детей	Количество детей
	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
<i>Сформированность моторных навыков</i>		
Высокий уровень	1	2
Средний уровень	18	19
Низкий уровень	4	2
<i>Зрительно-пространственное восприятие</i>		
Высокий уровень	0	0
Средний уровень	20	21

	Низкий уровень	3	2
	<i>Временные представления</i>		
	Высокий уровень	0	3
	Средний уровень	15	16
	Низкий уровень	8	4
	<i>Слухо – речевая память</i>		
	Высокий уровень	0	2
	Средний уровень	14	16
	Низкий уровень	9	5
	<i>Слухо – моторная память</i>		
	Высокий уровень	0	2
	Средний уровень	16	17
	Низкий уровень	7	4
	<i>Зрительная память</i>		
	Высокий уровень	0	0
	Средний уровень	11	16
	Низкий уровень	9	4
Диагностика не у всех детей по причине зрительных нарушений			
	<i>Внимание</i>		
	Высокий уровень	0	2
	Средний уровень	15	17
	Низкий уровень	8	4
	<i>Мышление</i>		
	Высокий уровень	0	0
	Средний уровень	16	19
	Низкий уровень	7	4

### Используемые коррекционно-развивающие программы:

автор	название
Никулина Г. В., Замашнюк Е. В., Никитина А. В., Никулина И. Н., Потемкина А. В.	«Организация и содержание коррекционно-развивающей работы со слепыми и слабовидящими на этапе начального общего образования», 2018г.
Е.В. Языканова	«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» 1 -4 класс
Л.В. Мищенко	«36 занятий для будущих отличников», 2012г.
Л.В. Мищенко	«Развитие познавательных способностей», 2011г.
В.В. Воронкова	«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений», 2006 г.
О.А. Холодова	«Юным умникам и умницам»: Задания по развитию познавательных способностей, 2012г.
Интерактивная панель Inter Touch. Приложение "Веселые ребята"	<b>185 разделов. 1665</b> упражнений различных уровней сложности.

Коррекционную работу тифлопедагог осуществляет не только в специально созданных условиях своего кабинета, но и включаясь в общеобразовательные занятия. В повседневной жизни школьники с нарушением зрения нуждаются в обучении самостоятельности в быту и социальной среде. Это одно из приоритетных направлений социализации детей с нарушением зрения, которое реализуется преимущественно на занятиях по социально-бытовой ориентировке.

В своем общем смысле социально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

#### ***Социально-бытовая ориентировка***

***Цель:*** социализация детей с нарушением зрения в общество

***Задачи:***

- Расширять представления о предметном мире, учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния и осязания), понимать их назначение, учить правилам использования и хранения.
- Закреплять знания школьников о местах расположения различных помещений школы, игровых и спортивных площадок, о правилах поведения, в зависимости от их назначения.
- Дать представления о некоторых видах труда в промышленности, в сельском хозяйстве и на транспорте, учитывая местные условия. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
- Дать понятие о предметах бытовой техники и познакомить с правилами безопасности во время пользования ими.
- Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения, дать представления о многообразии специального транспорта.
- Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города)
- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах.
- Развивать культурные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-развивающей работой были охвачены с 5 класса – 10 класс всего в количестве 25 человек. Занятия проводились со всеми учащимися по 40 минут 1 раз в неделю.

**Предмет не оценивается.** В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;

Помогают тифлопедагогу контролировать качество формируемых у учащихся на занятиях по СБО знаний и навыков все участники педагогического процесса: воспитатели, учителя по общеобразовательным предметам, а также руководители кружков.

Их контроль состоит, в основном, в обобщении своих наблюдений за поведением и действиями каждого конкретного учащегося.

**Вывод:** Анализ проведенной работы за год показал, что многие обучающиеся повысили свой уровень развития по некоторым параметрам. Часть обучающихся показала прежний результат.

### ***Лечебно – оздоровительное направление.***

Занятия коррекционного курса «***Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия***» оказывает влияние на весь педагогический процесс. Развитие зрительного восприятия и умение рационально использовать остаточное зрение способствует формированию сенсорно - перцептивной организации. Привлекая остаточное зрение к восприятию предметов и явлений окружающего мира, а также к восприятию наглядных пособий и иллюстраций, у младших школьников появляются дополнительные возможности для познавательной деятельности, происходит улучшение усвоения знаний.

**Цель:** охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом. Улучшение зрительных функций и сохранение природного зрения. Компенсация нарушений сенсорного и зрительного восприятия за счет сохраненных анализаторов с использованием средств коррекции.

#### ***Задачи:***

- профилактика и улучшения состояния зрения путем комплекса общеукрепляющих упражнений;
- познакомить обучающихся с правилами обращения с очками. Формировать навыки правильного обращения с очками и ухода за ними.
- познакомить с приемами проведения зрительных гимнастик, их ролью для сохранения и укрепления зрения. Научить проведению основных комплексов и приемов проведения зрительной гимнастики.
- дать основные понятия о причинах заболеваний глаз. Познакомить с основными вопросами гигиены и профилактики зрительных заболеваний.
- научить основным приемам снятия зрительного напряжения.
- научить приемам сохранения зрения при проведении различных видов деятельности, познакомить с правилами техники безопасности для сохранения зрения.

Коррекционным курсом «***Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия***» были охвачены:

1 доп. кл.; 1 «в» доп. кл.; 1 кл.; 1 «в» кл.; 2 кл.; 2 «в» кл.; 3 кл.; 4 кл.; 5 кл.; 5 «в» кл.; 6 кл.; 7 кл. Занятия проводились со всеми учащимися по 40 минут 1 раз в неделю.

Все разделы программы взаимосвязаны. От 1 доп. к 7 классу идёт постепенное усложнение заданий (по принципу: от простого к сложному и комплексному; от близкого

к дальнему; от случайного к плановому; от конкретного к абстрактному), что обеспечивает развитие детей с нарушением зрения.

Переход к более сложным заданиям осуществляется не автоматически, с переводом в следующий класс, а в зависимости от индивидуальных особенностей школьника, полноты усвоения материала. Именно учёт возрастных особенностей становления системной организации зрительного восприятия на основе генетически связанных предметно-практических, сенсорно-перцептивных и мыслительных действий даёт возможность осуществлять системный подход в обучении использованию остаточного зрения.

В результате проделанной работы на конец 2022-2023 учебного года имеются следующие результаты:

Критерии	Количество детей	Количество детей
	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
<i>Стабилизация зрительных функций</i>		
Положительная динамика	12	15
Минимальная динамика	6	4
Без динамики	16	15
<i>Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения</i>		
Положительная динамика	24	27
Минимальная динамика	10	7
Без динамики	-	-
<i>Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения</i>		
Положительная динамика	23	27
Минимальная динамика	11	7
Без динамики	-	-
<i>Развитие информационно-познавательной роли зрения</i>		
Положительная динамика	29	31
Минимальная динамика	5	3
Без динамики	-	-

**Вывод:** Работа проделана полностью, достигнут желаемый результат.

В 2022 – 2023 учебном году проводились занятия по **лечебно – профилактическому курсу БОС (биологически обратная связь) программа «Нейрокор 3.IV».**

Биологическая обратная связь (БОС) – это «обратный» возврат человеку информации о функционировании его внутренних органов и систем. Это немедикаментозный метод лечения с использованием специальной аппаратуры. Основной задачей метода является обучение саморегуляции и физиологическому контролю.

Одним из важных достижений программы является возможность целенаправленной коррекции зрительных функций с учетом индивидуальных возможностей ребенка. Мультимедийные сюжеты программы позволяют достичь высокого уровня мотивации и результатов тренинга.

**Цель:** сохранение природного зрения.

**Задачи:**

- данная программа позволяет решать проблему профилактики и улучшения состояния зрения путем комплекса тренингов;
- поддержание качественного зрительного восприятия;
- снятия зрительного напряжения;

Лечебно - профилактической работой были охвачены с 8 - 10 классы; 7«в» - 9«в». Занятия проводились со всеми учащимися по 40 минут 1 раз в неделю

В результате коррекционного курса БОС «Нейрокор 3.IV» на конец 2022-2023 учебного года имеются следующие результаты:

Критерии	Количество детей	Количество детей
	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
<i>Стабилизация зрительных функций</i>		
Положительная динамика	6	8
Минимальная динамика	4	1
Без динамики	-	-

**Вывод:** Таким образом, метод биологической обратной связи, являясь современным, эффективным способом коррекции зрения, в сочетании с другими методами лечения и профилактики зрительных расстройств, заметно повышает их суммарный эффект и не дает при этом никаких отрицательных результатов. Применение этого метода в нашей школе позволяет убедиться на практике, что данная технология способствует повышению качества коррекционной и профилактической работы со слабовидящими детьми.

#### **Консультативно-просветительское направление**

Консультативная деятельность мною велась в течение всего учебного года с педагогами, родителями и воспитателями. Консультация педагогов и воспитателей по проблемам учащихся проводились ежедневно, в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, логопедом.

Чаще всего педагогов, интересовали вопросы особенностей нарушения развития при определенных зрительных и психических заболеваниях, методики развития зрительного восприятия, формирования мелкой моторики, развитие внимания, мышления, памяти и т.д.

За период 2022-2023 учебный год была проведена консультативная работа родителей учащихся на темы:

«Тифлопедагогические рекомендации родителям дошкольника с нарушением зрения. Развитие зрительного внимания, слухоречевой памяти, внимания, мышления»; «Использование новых современных технологий при подготовке домашнего задания»; «Игра как средство развития зрительного восприятия»; «Особенности детей младшего школьного возраста с нарушением зрения»; «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития и нарушением зрительных функций в семье» и другие по запросу родителей.

Консультативная деятельность:

Вид	Кол-во человек
Консультация родителей ГКОУКО «Гармония»	1
Консультация родителей	10
Консультирование педагогов	35

**Общешкольное мероприятие совместно с психологом.**

**Неделя тифлопсихологии с 14.11.22 – 19.11.22**

*Цель мероприятия:*

- Создание условий для формирования психологической культуры обучающихся и педагогов; улучшение психологического микроклимата в школе.
- привлечение внимания школьников к людям, которые навсегда лишены такой радости, как видеть окружающий мир. Воспитание толерантности.

*Задачи:*

- Расширить знания обучающихся и педагогов о науке психологии.
- Способствовать личностному росту педагогов и обучающихся.
- Развивать эрудицию, расширять кругозор.
- Развивать чувство сострадания к людям, нуждающимся в поддержке;
- Расширить представления школьников о празднике «Международный день слепых», посвященным людям с ограниченными возможностями здоровья;
- Воспитывать толерантность к особенностям окружающих людей.

**Газета «13 удивительных фактов, которых Вы не знали о слепых людях».**

*Цель: формирование представления о жизни слепых.*

*Задачи: изучить материал о слепых людях;*

Врожденная или приобретенная инвалидность – нередкая ситуация среди людей, и один из самых страшных видов инвалидности – слепота. Слепота является крайней формой нарушения зрения, при которой человек ничего не видит; около 39 миллионов людей в мире полностью слепы, и их жизнь очень сильно отличается от жизни здоровых людей. Узнайте несколько фактов об этой удивительной группе людей.

**Рубрики недели:**

«Это интересно», «Смехопонарама», Развивающие задания.

### **«Ларец предсказаний и пожеланий».**

**Задачи:** поддержка каждого учащегося, получение положительных эмоций.

В специальный ящик были собраны самые лучшие фразы и выражения.

Каждый, кто подходил к ларцу, мог вытащить фразу, предназначенную именно ему.

### **Акция «Тайный друг»**

**Задачи:** обучение умению оказывать и принимать знаки внимания.

Это одна из любимых акций у школьников. Почта тайных друзей работала 2 дня. В ней принимали участие и дети и взрослые.

### **Выставка рисунков «Мне через сердце виден мир»**

**Задачи:**

Стимулирование развития художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья и содействие развитию их творческих способностей.

Привлечение внимания к проблемам инвалидов.

**Видеоурок о возникновении праздника «Международный день слепых».**

**Почему Международный день слепых проходит 13 ноября?**

**Как празднуют Международный день слепых.**

**Вывод:** консультативно-просветительская работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

### **Организационно-методическое направление.**

**Оформление документации:**

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

1. Журнал учета обследуемых учащихся.
2. Карта динамического развития ребенка.
  - 2.1 Протокол обследования.
  - 2.2 Дефектологическое представление на учащегося (на заседание Ппк).
3. Журналы посещаемости занятий.
4. Рабочие программы групповых занятий по коррекционному курсу.
5. Рабочая программа индивидуальной работы с ребенком.
6. Журнал движения обучающихся.
7. Расписание коррекционных занятий.
8. Журнал консультаций.
9. Циклограмма рабочего времени.
10. Расписание групповых и индивидуальных занятий.
11. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
12. Аналитический отчет учителя – дефектолога за 2022 – 23 уч. год.
13. Планирование работы на 2023 – 2024 уч. год.

Одно из важнейших направлений в работе учителя – дефектолога это методическая работа, которая проводилась в течение всего учебного года. Это направление нашло свое отражение в следующем:

- участие в работе Педагогических советов;
- выступление на Методических объединениях воспитателей, учителей начальных классов, учителей естественно – математических дисциплин на темы: «Зачем нужна пальчиковая и дыхательная гимнастика»; «Цифровой этикет. Правила коммуникации, обучения и поведения в интернете для ученика и учителя» - демонстрация онлайн – конференции с сайта «Учи.ру»; «Поведенческие расстройства у детей с нарушением зрения».

- участие в школьном ППк – проведено 6 консилиумов;
- посещались уроки с 1 по 10 классы – 15 уроков;
- принимала участие в подготовке учащихся к итоговой аттестации 10 класс.
- повышение квалификации в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», по теме «Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование»» - 72 час.;
- участие в IV Всероссийской научно – практической конференции с международным участием ИКПРАО «Семья особого ребенка» (сертификат);
- участие в Всероссийском семинаре, онлайн – конференция «Цифровой этикет. Правила коммуникации, обучения и поведения в интернете для ученика и учителя» (сертификат);
- участие во Всероссийской онлайн-конференции «Интернет-угрозы: как уберечь школьников от опасностей в сети» в рамках серии профессиональных встреч для учителей, учеников и их родителей «Другие уроки» в качестве слушателя (сертификат).
- самообразование по теме: «Инновации в коррекционной работе для обучающихся с ОВЗ по проекту «Доброшкола».

**Вывод:** организационно - методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

**Таким образом,** анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что дефектологическая работа проведена в соответствии с годовым планом в полном объеме по всем направлениям. Поставленные задачи на 2022 – 2023 учебный год выполнены.

**Задачи на 2023-2024 учебный год.**

**1. организационно – методическое направление** - систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога (тифлопедагога); изучение нормативно-правовой документации по ФАОПООО для обучающихся с ОВЗ, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу.

**2. Диагностическое направление** – определение уровня развития зрительного восприятия, обследование уровня познавательной деятельности; прогноз возможных трудностей обучения и воспитания младших школьников с нарушениями зрения; определение индивидуального маршрута развития.

**3. Коррекционно-развивающее направление** - создавать условия для реализации задач коррекционно-образовательного процесса по разделам Программы специальной (коррекционной) направленности для детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФАОПООО для обучающихся с ОВЗ.

**4. Лечебно – оздоровительное направление** (охрана зрения) реализация единой линии развития ребенка не только в школьном учреждении, но и дома: обучение приемам по проведению зрительных гимнастик и формирование потребности в приобретении знаний по охране и гигиене зрения;

**5. Консультативно - просветительское** - проведение просветительской работы среди учителей, воспитателей и родителей в вопросах обеспечения комплексной безопасности детей с нарушениями зрения и формировании представлений о здоровье сбережение.

# АНАЛИЗ ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГКОУ КО «МЕЩОВСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ» ЗА 2022 – 2023 УЧ. ГОД.

## Цели и задачи деятельности

- Формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства
- Создание целостной и целенаправленной системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса
- Формирование культуры здоровья у учащихся, учителей, родителей
- Формирование устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности
- Поддержание в школе необходимых санитарно – гигиенических условий
- Нормализация учебной нагрузки учащихся

## Мероприятия

### Организационные:

В начале учебного года и в течение года систематически проводилась проверка санитарного состояния школы и прилегающих к ней территорий.

Организовывалось прохождение персонала школы медицинских осмотров.

Составлен план работы медицинского персонала на год, согласован с директором.

В начале учебного года и в течение года обрабатывались медицинские документы на вновь поступивших в школу учащихся и воспитанников школы – интерната.

Медицинский пункт и кабинет охраны зрения функционировали в полном объеме, аптека использовалась в лечебно – профилактических целях.

Поставленные цели и задачи по лечебно – профилактической работе были выполнены.

### Лечебно – профилактические:

В осеннее – весенний период проводился общий медицинский осмотр учащихся. В январе 2023 года проводилась диспансеризация воспитанников школы – интерната, обследовано 100% воспитанников.

По результатам медицинских осмотров, при выявлении патологии, были даны рекомендации учителям и воспитателям, а также доведены полученные данные осмотра до родителей. Родителям разосланы рекомендательные письма, с результатами обследования и рекомендациями дальнейшего лечения.

Составлены карты класса с индивидуальными рекомендациями на каждого учащегося, для учителей и воспитателей.

Ежемесячно проводился офтальмологический осмотр учащихся с проверкой остроты зрения. Новая очковая коррекция проведена у 10 воспитанников. В результате замены коррекции, а также поломки очков.

В результате проведенных медицинских осмотров и диспансеризации по заболеваниям можно выделить следующие группы:

### По общим заболеваниям:

Б – ни крови – 2 чел.

Б – ни эндокринной системы, обмена веществ – 5 чел.

Б – ни нервной системы – 10 чел.

Б – ни уха – 5 чел.

Б – ни органов дыхания – 32 чел., в том числе ОРВ, Грипп – 32 чел.

Хронический тонзиллит – 5 чел.

Б – ни органов пищеварения – 9 чел.

Б – ни мочевой и половой системы – 2 чел.

ВСД – 2 чел.

Гипохондроплазия – 1 чел.  
Часто болеющих ОРЗ – 15 чел.  
Нарушение осанки – 3 чел.  
Сколиоз – 6 чел.

Плоскостопие - 10  
Органическое поражение ЦНС – 4 чел.  
Умственная отсталость – 10 чел.  
Эпилепсия – 3 чел.

Дефицит массы тела – 6 чел.  
Задержка физического развития – 2 чел.

По офтальмологическим показаниям:

Слепые – 13 человек (4 тотально слепые)  
Слабовидящие (0.05-0.08) – 37 чел  
Дети без нарушения зрения, имеющие офтальмологические з-я – 10 чел  
Группа риска по зрению – 8 человек

Консультативный прием в школе - интернате вела врач- офтальмолог Бондаренко М.А. и районный педиатр Мещовской Ц.Р.Б. Чабанова А.И.

Были проведены лекции и беседы с учащимися по формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности.

В течение года регулярно проводилось профилактическое лечение воспитанников школы – интерната:

- \* витаминизация всех учащихся – в течение года
- \* вакцинация (учащимся и работникам школы – интерната)

Воспитанники проходили обследование и лечение в Калужской областной больнице.

Детское глазное отделение – 11 чел.  
Консультация в МНТК микрохирургии глаза – 9 чел.  
Консервативное офтальмологическое лечение в условиях школы – 6 чел.  
Психиатрическая больница - 2 чел.  
КДОБ – 2 чел.

Областная детская больница ( комплексный мед. осмотр в условиях школы):

Хирург – 60 чел.  
Офтальмолог – 60 чел.  
Ортопед – 60 чел.  
Гинеколог - 30  
Уролог – 30 чел.  
ЛОР – 60 чел.  
Эндокринолог – 60 чел.

Мещовская ЦРБ :

Детское отделение – 1 чел.  
Стоматологическая помощь – 4 чел.  
Травматолог – 60 чел. м/о  
Хирург – 2 чел.  
Психиатр – 60 чел. м/о + 2 чел. - консультация  
Невропатолог – 60 чел. м/о  
Дерматолог – 60 чел.  
УЗИ внутренних органов – 60 чел.  
УЗИ щитовидной железы – 60 чел.  
УЗИ сердца – 60 чел.  
Экг – 60 чел.

Прививки:

АДСМ – 13 чел.

Полиомиелит – 7 чел.

Гриппол – 30 чел.

Манту (диаскин тест) – 60 чел

Общее консервативное лечение воспитанники получали по показаниям.

В течение года осуществлялось санаторное лечение учащихся школы – интерната.

Систематически осуществлялся контроль над созданием необходимых гигиенических условий школьникам (проверка освещенности, размещение учащихся за партами по зрительным и антропометрическим данным). Оформлялись документы для проведения ВТЭК, медико - педагогического консилиума.

#### Санитарно – эпидемические:

- Составлен и осуществлен план профилактических прививок
- Дети обследованы на гельминты (2 раза в год), проведена дегельминтизация нуждающимся.
- Каждую неделю проводилась проверка на педикулез (обработка нуждающихся)
- Осуществлялся контроль за соблюдением санитарно – гигиенических норм в спальном и учебном корпусе.
- Контроль за своевременным прохождением работниками школы – интерната мед. осмотров.
- Контролировалось постоянное проведение текущей влажной уборки с применением дез. средств.
- В классных аудиториях и спальном корпусе постоянно контролировалось соблюдение норм воздушно – теплового режима, норм освещенности.
- Выполнялись предписания надзирающих органов по вопросам сохранения здоровья (Роспотребнадзор).

#### Диетпитание:

Детское питание организовано на базе школы – интернат, где имеется необходимый набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции.

В штате на пищеблоке:

- ✓ Повар – 2 чел.
- ✓ Зав.складом – 1 чел.
- ✓ Рабочий на кухне – 2 чел.
- ✓ Диетсестра – 1 чел.

В столовой ГКОУ КО «Мещовская школа – интернат» выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания учащихся.

Столовая полностью укомплектована оборудованием, необходимой посудой. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекции по вине столовой.

Повара и кухонные работники столовой имеют профессиональное образование и стаж работы.

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийность питания контролируется ежедневно диетсестрой.

В школе – интернате ведутся журналы:

- Санитарный журнал о допуске работника столовой к работе;
- Журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- Журнал бракеража готовой продукции;
- Журнал проведения витаминизации третьих блюд.

За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия. В работе используется двухнедельное цикличное меню в соответствии с нормами СанПин.

В соответствии с методическими рекомендациями в школе – интернате организовано 5 – ти разовое питание. Организовано ежедневное дежурство учащихся старших классов, согласно графика. В столовой дежурит воспитатель, который следит за порядком в зале. Оказывает посильную помощь в организации раздачи горячего питания.

Охват горячим питанием по школе составляет 100%

Стоимость питания на одного ребенка в день составляет 197 руб.

Продукты поступают согласно заключенным контрактам.

Питание организовано с учетом требований щадящего питания с максимальным использованием овощей и фруктов.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции.

Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся, проводится ежедневная витаминизация третьих блюд. Выполняются требования к организации питьевого режима.

Санитарно – просветительская работа:

- Проводились беседы и лекции для школьников по вопросам полового воспитания, антитабачная и антиалкогольная пропаганда, а также по вопросам сохранения зрения и укрепления здоровья, с привлечением врачей Мещовской ЦРБ.
- Принимали участия в проведении Дней Здоровья.
- Совместно с администрацией школы вели активную работу с родителями учащихся по профилактике и сохранению здоровья детей.
- Выступали на МО воспитателей на тему: «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».

## Анализ работы педагога – психолога за 2022-2023 учебный год.

### Диагностическая работа.

Целью диагностического исследования в этом учебном году было изучение уровня развития УУД у учащихся 1доп.,1,2,3,4,5,6 классов, диагностика БАД в 1в доп,1в классах, диагностика процесса адаптации учащихся в переходные периоды, изучение личностных особенностей учащихся школы; выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся выпускных классов, изучение особенностей вновь прибывших учащихся.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В этом учебном году в нашей школе проводился мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 1доп., 1,2,3,4,5,6 классов в конце учебного года. Использовались следующие методики: познавательные УУД (построение числового эквивалента, количество слов в предложении, изучение словесно-логического мышления); личностные УУД ( беседа о школе, незавершенная сказка, моральная дилемма, методика выявления характера атрибуции успеха/ неуспеха, лесенка, разбитая чашка, невымытая посуда); регулятивные УУД (выявление умения находить различия в объектах, выкладывание узора из кубиков Косса), коммуникативные УУД (рукавички, кто прав?, левая и правая сторона). Классные руководители этих классов заполняли диагностические карты учащихся. Результаты этой работы использовались для окончательного решения.

### Результаты мониторинга УУД на конец учебного года: (количество учащихся)

Класс	Познавательные УУД			Регулятивные УУД			Личностные УУД			Коммуникативные УУД		
	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.
1доп. кл.	-	1	1	-	1	1	-	2	-	-	2	-
1 кл.	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-
2кл.	2	1	3	1	2	3	2	4	-	1	3	2
3кл.	-	4	-	-	4	-	-	4	-	-	4	-

4 кл.	-	3	-	-	3	-	-	3	-	-	3	-
5 кл.	-	1	1	-	2	-	-	2	-	-	2	-
6 кл.	1	4	3	-	6	1	-	7	-	--	7	

**Результаты мониторинга БУД на конец учебного года:**  
( количество учащихся)

Класс	Познавательные БУД			Регулятивные БУД			Личностные БУД			Коммуникативные БУД		
	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.
1 доп. «В»	-	1	2	-	1	2	-	3	-	-	1	2
1 «В»	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-
2 «В»	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-

Процесс адаптации учащихся 1 доп. и 5 классов обсуждался на ППк. На консилиуме «Проблемы адаптации учащихся 1 доп. класса к ситуации школьного обучения» было выявлено, что у 2 учащихся наблюдаются признаки возможной дезадаптации познавательной сферы.

В 5 классе обучается 2 детей. Диагностика процесса адаптации проводилась по методикам: ГИТ, тест школьной тревожности Филлипса, анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой, наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности Э. М. Александровская, Громбах. Уровень адаптация в 5 классе: средний-2. В 5в классе у 4 обучающихся уровень адаптации ниже среднего.

При изучении готовности учащихся 4 класса к обучению в средней школе было выявлено, что все 3 учащихся класса готовы к переходу в среднее звено.

В начале учебного года в 7-10 классах проводилось социально-психологическое тестирование, проводимое в образовательных учреждениях Калужской области. Проходили тестирование 16 учащихся. Результаты: вид деструктивного поведения (суицидальное поведение) -1 учащийся, аддиктивное/зависимое поведение -3.

Результаты диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда 10 класса.

Средние показатели	адаптация	самопринятие	Принятие других	Эмоциональная комфортность	Интегральность	Стремление к доминированию
10 кл.	73%	69%	76%	70%	52%	63%

Во 2 полугодии проводилась профдиагностика в 10 классе с целью определения их интересов, типа профессии.

Преобладающие типы профессий: Ч-Ч, Ч-Т. Тип личности: практический, социальный. Интересы детей: педагогика, сфера обслуживания, техника.

В октябре 2022г. В целях изучения психологической безопасности образовательной среды проведена диагностика школьной образовательной среды (Афтенко, Бадина) в 7-

10 классах. Цель методики – оценка выраженности в образовательной среде психологических факторов. Результаты факторов следующие:

- средний уровень интенсивности нагрузки;
- средний уровень эмоционально-психологического комфорта участников образовательного процесса;
- достаточную (среднюю) степень удовлетворенности своей школой;
- среднюю степень демократичности образовательной среды;
- средний уровень содействия развитию познавательной мотивации.

В ноябре 2022г. проводилась диагностика психологического здоровья учащихся 7-10 классов. Использовалась методика: диагностика уровня тревожности по Кондашу-90% средний уровень тревожности, 10%-высокий. Проводились индивидуальные обследования по запросам педагогов, родителей: психологическое самочувствие в школе, выявление психологического самочувствия некоторых детей в семьях, уровень самооценки. По результатам проведены консультации с педагогами и детьми.

В этом году в нашу школу поступили новые учащиеся. Все были обследованы, выработаны рекомендации, с которыми ознакомлены воспитатели и классные руководители.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Работа велась в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования. Начальная школа – обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие коммуникативных умений.

С учащимися 1доп. класса проводилась групповая коррекционная работа в течение учебного года.

В I полугодии проводились групповые занятия «Здравствуй школа, это Я». Целью этих занятий является создание социально-психологических условий для успешной адаптации учащихся 1доп. класса к ситуации школьного обучения. Основное содержание групповых занятий составляли игры и психологические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Проведено 10 занятий.

С 1 доп. класса по 1 класс проводились групповые занятия – Уроки психологического развития (Локалова Н. П.). Содержанием этих уроков являлось развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки). Проведено: 62 занятия. В 1в доп. групповые занятия по психокоррекции познавательных процессов.

В 3- 4классе проводились занятия по программе «Я и мы». Целью этих занятий было развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей. Проведено 60 занятий.

В 5 классе в I полугодии проводились занятия по программе «Первый раз в пятый класс». Цель этих занятий: создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения.

В ходе занятий использовались ролевые игры, дискуссии, рисуночная арт-терапия, моделирование образцов поведения, метафорические истории и притчи. Дети в основном адаптировались к обучению в средней школе. Проведено 16 занятий.

В течение года в 9 классе проводились занятия по программе Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Предлагаемая программа психологических занятий в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Названия курса: 9 класс «Мир начинается с меня». Проведено 30 занятий.

По результатам СПТ были разработаны программы групповых занятий на основе программ И.А. Устюговой, И.Г. Сухогузовой. В 7-8 классах использовалась программа «Точка опоры», в 10 классе программа «Перекресток» (Профилактика приобщения подростков к психоактивным веществам). Проведено 42 занятия. По профилактике суицида и суицидального поведения разработана программа «Я выбираю жизнь». В программе выделен цикл бесед по этой тематике, который реализовывался в течение учебного года. Непосредственно с учащимся, выявленным в ходе СПТ, проводились индивидуальные занятия и индивидуальные (групповые) консультации. На индивидуальных занятиях использовались притчи «Об одиночестве», сказки «О вере в себя», «И в щепочке порой скрывается счастье», релаксация «Мои внутренние ресурсы».

Разработана программа психологического сопровождения и подготовки выпускников 10 класса к ГВЭ. В рамках которой проводились консультации с выпускниками, педагогами. Проводился тренинг для уч-ся 10 кл.: психологическая подготовка к экзаменам. (5занятий). В основном обучающиеся психологически были готовы к экзаменам.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились в течение года. Всего проведено 112 индивидуальных занятий с 7 учащимися. Тематика занятий: коррекция поведения, коррекция познавательных способностей «Учись учиться», психопрофилактика суицидального поведения, оказание помощи в связи с переживанием кризисного состояния утраты.

С 14.11 – 19.11.2023 проходила неделя тифлопсихологии.

*Цель мероприятия:*

- Создание условий для формирования психологической культуры обучающихся и педагогов; улучшение психологического микроклимата в школе.
- привлечение внимания школьников к людям, которые навсегда лишены такой радости, как видеть окружающий мир. Воспитание толерантности.

*Задачи:*

- Расширить знания обучающихся и педагогов о науке психологии.
- Способствовать личностному росту педагогов и обучающихся.
- Развивать эрудицию, расширять кругозор.
- Развивать чувство сострадания к людям, нуждающимся в поддержке;
- Расширить представления школьников о празднике «Международный день слепых», посвященным людям с ограниченными возможностями здоровья;
- Воспитывать толерантность к особенностям окружающих людей.

Понедельник.

Газета «13 удивительных фактов, которых Вы не знали о слепых людях».

Цель: формирование представления о жизни слепых.

Задачи: изучить материал о слепых людях;

Врожденная или приобретенная инвалидность – нередкая ситуация среди людей, и один из самых страшных видов инвалидности – слепота. Слепота является крайней формой нарушения зрения, при которой человек ничего не видит; около 39 миллионов людей в мире полностью слепы, и их жизнь очень сильно отличается от жизни здоровых людей. Узнайте несколько фактов об этой удивительной группе людей.

Рубрики недели:

«Это интересно», «Смехопонарама», Развивающие задания.

Вторник.

«Ларец предсказаний и пожеланий».

Задачи: поддержка каждого учащегося, получение положительных эмоций.

В специальный ящик были собраны самые лучшие фразы и выражения.

Каждый, кто подходил к ларцу, мог вытащить фразу, предназначенную именно ему.

Среда.

Акция «Тайный друг»

Задачи: обучение умению оказывать и принимать знаки внимания.

Это одна из любимых акций у школьников. Почта тайных друзей работала 2 дня. В ней принимали участие и дети и взрослые.

Четверг.

Выставка рисунков «Мне через сердце виден мир»

Задачи:

Стимулирование развития художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья и содействие развитию их творческих способностей.

Привлечение внимания к проблемам инвалидов.

Пятница.

Видеоурок о возникновении праздника «Международный день слепых».

Кратко: Почему Международный день слепых проходит 13 ноября?

Дата Международного дня слепых была выбрана не случайно. Все дело в том, что в 1784-м в Париже открылась первая в мире школа для слепых детей под названием «Мастерская трудящихся слепых». Открыл ее известный в то время французский педагог Валентин Гаюи, который родился 13 ноября 1745-м. Именно тогда ВОЗ приняла решение об учреждении этого праздника.

Как празднуют Международный день слепых.

Интересные факты. Особое внимание помощникам слепых людей: собакам – поводырям. Их главная цель – помогать слепым и слабовидящим людям перемещаться вне помещений и избегать столкновений с предметами.

Неделя психологии не раз проводилась в нашей школе. Традиционными стали акции «Тайный друг», «Забор психологической разгрузки». Задачи недели реализовались в полном объеме.

В течение учебного года на большой перемене проводились индивидуальные и групповые занятия по снятию психоэмоционального напряжения в сенсорной комнате.

### **Консультативная работа**

Основную задачу психологического консультирования можно определить так: создать условия, при которых учащиеся, педагоги, родители окажутся способными посмотреть на свои жизненные трудности со стороны, осознать неконструктивные способы поведения и построения взаимоотношений и найти адекватные действия, позволяющие им получить новый эмоциональный и личностный опыт.

Консультации с детьми проходили как индивидуальные, так и групповые. Стало традицией в начале сентября проводить консультации «Как я провёл лето» по классам. На них обсуждаются проблемы, которые возникали у учащихся, впечатления об отдыхе, лучшие дни, плохие дни. Обсуждаются вопросы, где лучше отдыхать.

Для выпускников 10 класса проводились консультации в течение года «Учимся планировать свою жизнь», «Я окончил школу», групповые и индивидуальные консультации по профориентации. В среднем звене проходили консультации по урегулированию конфликтов, в основном между учащимися и группой, классом; учащимися и учащимися. Были запросы от учащихся по проблемам взаимоотношений с родителями, педагогами, детьми. В подростковом возрасте актуальны консультации между мальчиками и девочками.

Групповые и индивидуальные консультации для педагогов осуществлялись по результатам диагностики учащихся, работы консилиумов, оказывалась методическая помощь, оказывалась помощь по построению взаимоотношений с учащимися, организации индивидуальной работы.

Консультации с родителями осуществлялись по приезду их в школу, по мере необходимости. В основном это были совместные консультации с воспитателями, педагогами. Проведена консультация с родителями учащегося по профилактике суицидального поведения. Прошла заявленная родителями консультация «Почему воруют дети в младшем школьном возрасте».

В течение учебного года осуществлялась тесная связь в виде регулярных консультаций с социальным педагогом, тифлопедагогом, логопедом, медработниками. Эти взаимные консультации помогают всем специалистам учитывать все аспекты (психологические, социальные, медицинские, тифлопедагогические, речевые) в своей работе, правильно оценивать ситуацию и разрабатывать стратегию действий.

Проводились консультации со студенткой КГУ имени К.Э. Циолковского при прохождении практики в нашей школе.

Всего проведено 150 консультаций: 130-первичных, 20-повторно.

#### **Экспертная работа**

В школе действует психолого-педагогический консилиум. В начале учебного года заведена документация по ведению ППк в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 года.

В течение учебного года проведено 6 консилиумов.

В 1 полугодии проведено 3 консилиума: «Адаптация учащихся 1доп., 1в доп. классов к обучению», «Адаптация учащихся 5,5в классов к ситуации предметного обучения», «Установление статуса ОВЗ обучающихся 10класса». В ходе консилиумов намечены пути поддержки и коррекции учащихся с признаками возможной дезадаптации, выраженной дезадаптации.

В мае 2023 года проводился внеплановый консилиум с повесткой дня «Причины неуспеваемости обучающегося 6 класса».

ППк «Готовность учащихся 4 класса к переходу в основное звено», «Причины неуспеваемости учащихся начальной школы» проводились в мае 2023 года. Решения и рекомендации ППк доведены до сведения учителей, воспитателей и родителей.

Посещала уроки для наблюдения за процессом адаптации учащихся, психологическим микроклиматом на уроках, работой учащихся. Проводился совместный анализ открытых уроков. Посещено 10 уроков. Совместно с педагогами школы посещала семьи учащихся, нуждающихся в контроле, с целью изучения бытовых условий, микроклимата в семье, межличностных отношений.

В течение года участвовала в работе совещаний при директоре, совете профилактики. Рассматривались вопросы комплектования групп, классов, конфликтные ситуации, проводился анализ мероприятий и др. вопросы.

### **Просветительная и профилактическая работа**

Целью этой работы является формирование психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Просветительная работа с педагогами осуществляется через выступления, семинары на МО воспитателей, МО начальных классов, семинаров для педагогов среднего и старшего звена. Запланированная тематика выполнена. Проведено 10 выступлений. Педагогам школы в течение года оказывалась методическая помощь в подготовке к педсоветам, семинарам, аттестации.

Просветительная работа с родителями ведется в ходе индивидуальных бесед, родительских собраний. Знания по основам психологии учащиеся школы получают в ходе групповых занятий, факультативных курсов по профориентации, курса «Этика и психология семейной жизни».

Проводились психологические беседы и классные часы; просмотр кинофильмов, сказкотерапия для учащихся среднего и старшего звена по профилактике злоупотребления наркотиков и других ПАВ, алкоголя, курения, СПИДа, безопасности в сети интернет, агрессивного поведения. Проведено 32 занятия в 7-10 классах.

### **Организационно-методическая работа**

В начале учебного года заведена документация, которая необходима для работы педагога-психолога.

Работа педагога-психолога планировалась в соответствии с годовым планом работы, составлялся график на неделю, график групповых занятий.

В течение учебного года составлялся дидактический материал, проводилась систематизация имеющегося материала в соответствии с планом работы кабинета, составленным в начале учебного года.

В течение года разрабатывала программы индивидуальной и групповой работы, подбирала психологические методики для диагностики, упражнения для занятий; готовилась к занятиям, консультациям, ППк. Оформляла протоколы заседаний школьного консилиума.

Регулярно повышаю свой методический, профессиональный уровень. В ноябре 2022г. была участником 4 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка».

## **Финансово экономическая деятельность.**

Для функционирования и развития школы – интерната не мало важное значение имеют внешние возможности и внутренние резервы. А для более полного использования внутренних резервов, для решения задач, поставленных перед коллективом созданы максимально – комфортные условия для каждого участника образовательного процесса. Взаимоотношения с педагогическим коллективом, с коллективом учащихся осуществляются в атмосфере доброжелательность, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства. В лице руководителей школы – интерната всегда участники образовательного процесса находят поддержку, взаимопонимание.

Школа – интернат относится к категории казенных учреждений и имеет сметное финансирование. Все бюджетные средства используются по назначению и рационально.

### *Анализ использования бюджетных средств за 2022 год.*

<b>№ п/п</b>	<b>Расходование средств</b>	<b>2022 год</b>
1.	Сумма средств всего	44985030,11
2.	Сумма на з/плату с начислениями	29582172,25
3.	Учебно – наглядные пособия, учебники	549557,10
4.	Питание	2206642,49
5.	Ремонт	888306,00

Платных услуг школа – интернат не оказывает.

## Благотворительная помощь

Уметь радоваться самому – это очень здорово, но радовать других – это редкий дар, он дается не каждому. Надо учиться радовать других. А сделать это можно, делая добрые дела незаметно. Когда сделаешь доброе дело искренне, как просит душа, так самому приятно. А вдвойне радуешься, когда видишь радость других людей, которым помощь пришлось очень кстати.

Уже не первый год с нашей школой – интернатом сотрудничают добрые и отзывчивые люди:

- Благотворительный фонд «Преображение»;
- ООО «СпецАвтоматикаСервис»;
- ООО «СентисРус»;
- ООО «КуперВижнРУС»;
- ИП «Айсель».

Благодарим всех людей, принимающих участие в благотворительных акциях, всех тех, кто находит возможность и средства помогать детям с ОВЗ, украшают жизнь и быт наших воспитанников, находят время для простого общения.

Поддержка и помощь добрых людей еще раз доказывает, что хороших людей гораздо больше, чем плохих.