

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЕЩОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»
ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат»

2021-2022 учебный год

I. Общая характеристика учреждения.

Полное наименование Учреждения:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ «МЕЩОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ»

Сокращенное наименование Учреждения:

ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат»

Организационно-правовая форма Учреждения – государственное учреждение.

Тип Учреждения: казенное образовательное учреждение.

Вид Учреждения: общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением зрения.

Место нахождения Учреждения: Калужская область, г. Мещовск,
ул. Герцена дом 2

Почтовый адрес Учреждения: 249240, Калужская область, г. Мещовск,
ул. Герцена, дом 2.

Учредителем и собственником имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, является Калужская область.

Контактная информация:

Директор: *Гришкина Надежда Павловна*

телефон: 8(48446) 9-21-34

E-mail: meshinter@yandex.ru

Сайт: <http://40418-s-017.edusite.ru>

Замдиректора по УВР: *Никишина Людмила Викторовна*

телефон: 8(48446) 9-20-76

Заведующий хозяйством: *Фролков Александр Александрович*

телефон: 8(48446) 9-21-86

Ведущий экономист: *Реброва Светлана Александровна*

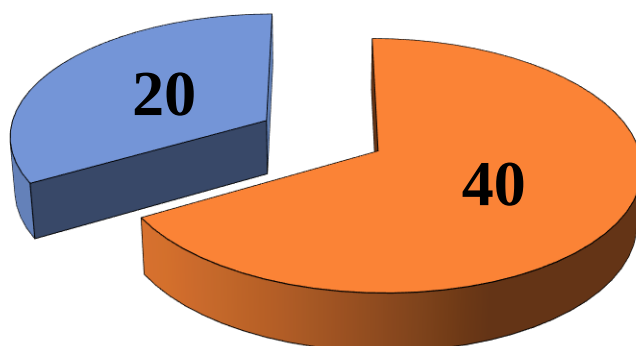
телефон: 8(48446) 9-20-55

E-mail: uchme@yandex.ru

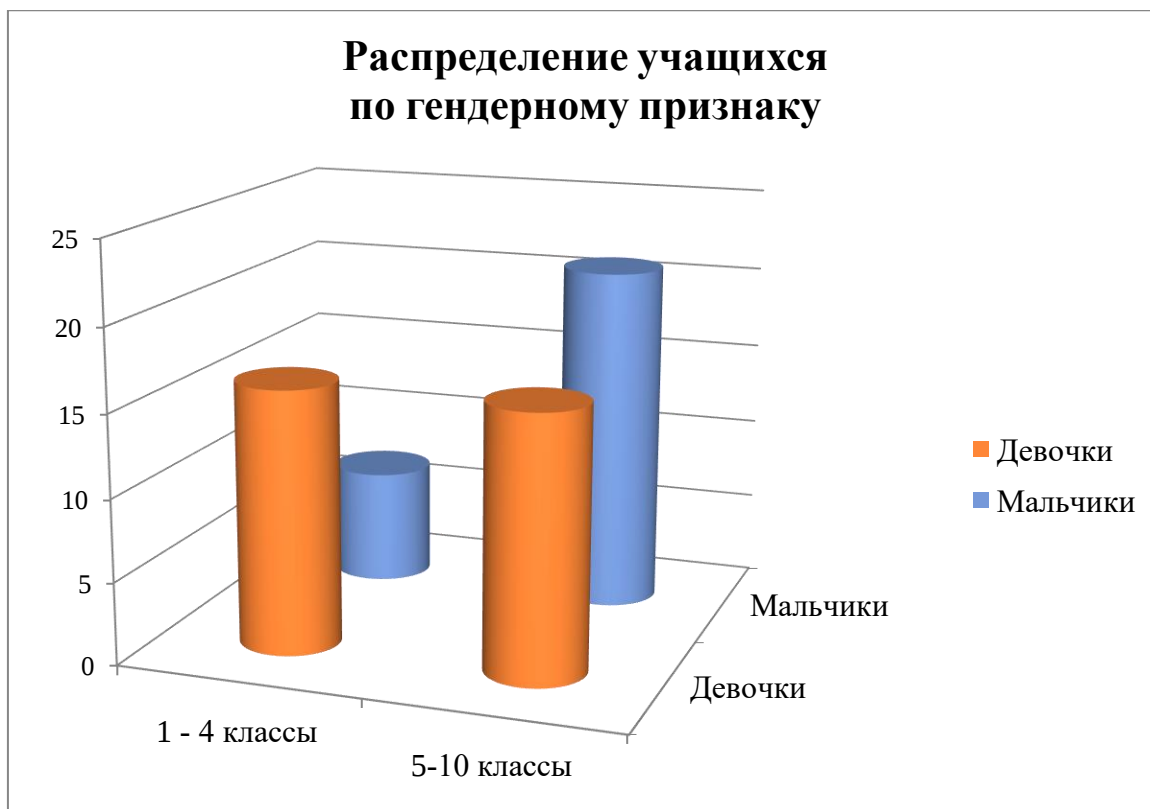
**Итоги учебной работы
ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат»
за 2021 – 2022 учебный год.**

В ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат» на конец 2021-2022 учебного года обучалось 60 человек, из них, 40 человек - учащиеся общеобразовательных классов и 20 - учащиеся классов для детей с интеллектуальными нарушениями (коррекционные классы).

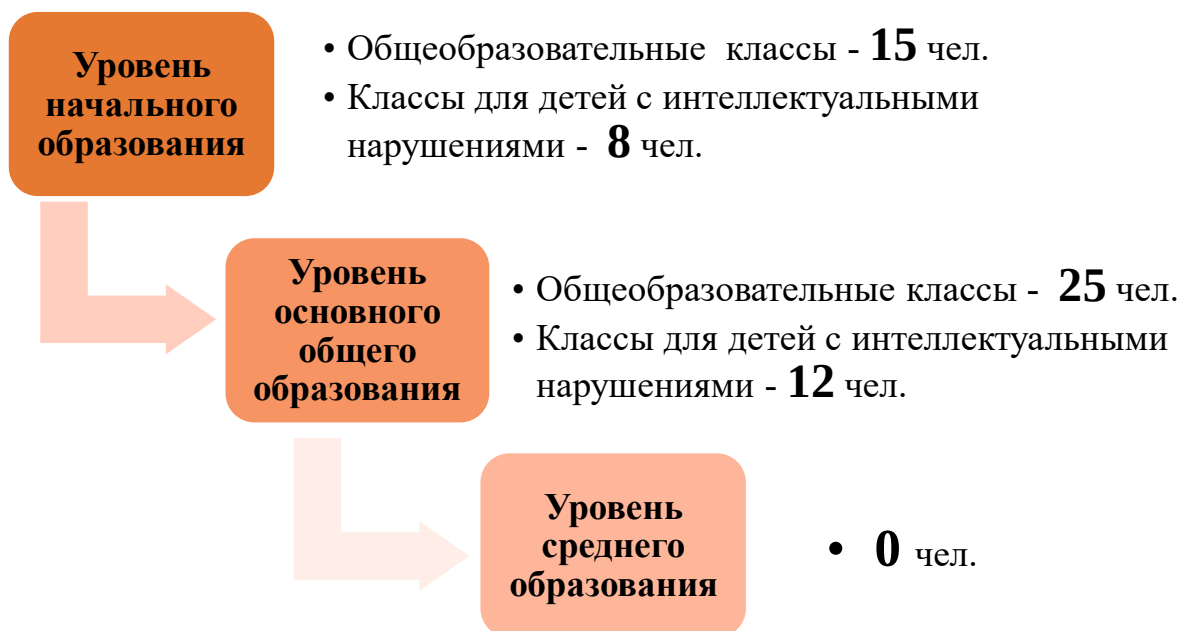
**Численный состав обучающихся
в 2021-2022 учебном году**



■ Общеобразовательные классы ■ Классы для детей с УО



Численный состав обучающихся по уровням образования в 2021-2022 уч. г.



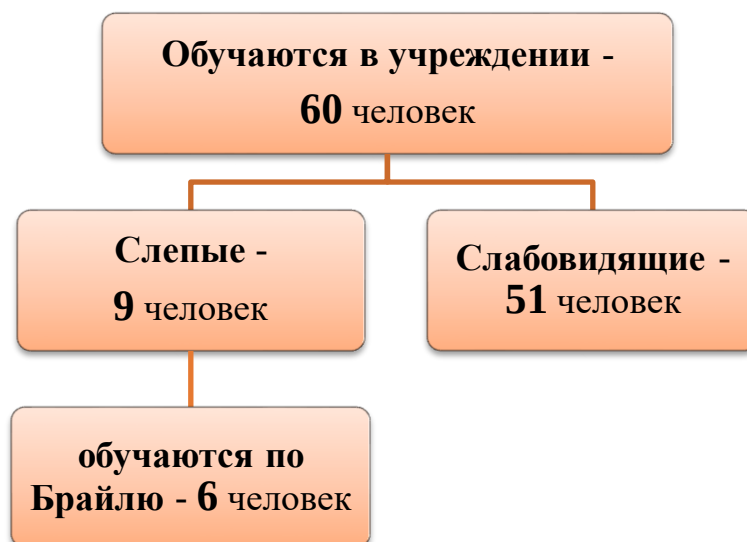
В течение учебного года прибыли 5 человек. Выбывших в течение учебного года нет.

Все обучающиеся школы-интерната проживают на территории Калужской области:

1. Бабынинский р-он – 1 чел.;
2. Барятинский р-он – 2 чел.;
3. Боровский р-он – 2 чел.;
4. Думиничский р-он – 1 чел.;
5. Жуковский р-он – 2 чел.;
6. Кировский р-он – 1 чел.;
7. Козельский р-он – 4 чел.;
8. Куйбышевский р-он – 1 чел.;
9. Людиновский р-он – 1 чел.;
10. Малоярославецкий р-он – 3 чел.;
11. Мосальский р-он – 1 чел.;
12. Мещовский р-он – 26 чел.;
13. Сухиничский р-он – 8 чел.;
14. Ферзиковский р-он – 1 чел.;
16. г. Калуга – 6 чел.

Из 60 человек 24 воспитанника имеют инвалидность, из них по глазным заболеваниям – 19 человек, по психическим заболеваниям – 4 человека, по общему заболеванию – 1.

К категории слепых детей (от 0 до 0,04%) относятся 9 человек, из них 6 – тотально слепых, занимаются по системе Брайля – 6 человек; слабовидящих (от 0,05% до 0,8%) – 51 человек.



По итогам учебного года в следующий класс переведены - 51 человек, завершили обучение - 8 человек, 1 человек оставлен на повторное обучение, по заявлению мамы и в связи с не усвоением программного материала.

Из общего количества учащихся по итогам года на «хорошо» и «отлично» обучались 9 человек – 14,4% из них: основные классы – 7 человек, специальные (коррекционные) классы – 2 человека.

Количество учащихся, закончивших учебный год с одной «3» - 9 человека – 14,4% из них: основные классы – 3 человека, специальные (коррекционные) классы – 6 человек.

В этом учебном году не успевающих обучающихся нет.



Итоги учебной работы (степень обученности, качество знаний, успеваемость) по каждому классу, по основным и специальным (коррекционным) классам отдельно и общие по школе-интернату отражены в таблице. (Приложение 1, 2, 3)

Результаты

итоговой аттестации выпускников 2021-2022 учебного года

В этом году 8 человек завершили обучение в школе-интернате: 4 по программе основного общего образования и 4 по программе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Результаты итоговой аттестации 10 класса

В соответствии с положением о проведении ГИА все обучающиеся в феврале 2022 года успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку («зачет» – 100%) и тем самым получили допуск к ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников 10 класса проводилась в форме ГВЭ. экзамен. На основании выше изложенного обучающиеся выбрали математику.

№ п/п	Предметы ФИ	Математика	Русский язык
1	А. Вадим	4	4
2	А. Владислав	4	3
3	К. Дарья	4	4
4	М. Александра	4	4
Средний бал		4	3,75
Качество знаний		100	100
Степень обученности		64	57

Результаты итоговой аттестации 9-в класса

Итоговая аттестация выпускников коррекционного класса проводилась в форме выпускного экзамена по трудовому обучению

№ п/п	Предметы ФИ	Трудовое обучение
1	Г. Денис	5
2	Т. Александр	5
3	Т. Вероника	4
Средний бал		5
Качество знаний		100
Степень обученности		88

Один выпускник из данного класса был освобожден от итоговой аттестации, т.к. обучался по СИПР.

88 % (7 чел.) выпускников 2022 года планируют продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования, а 22% (1 чел.) по состоянию здоровья не будет продолжать обучение и трудоустраиваться не будет.

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив школы-интерната продолжал свою работу **по теме:** «Развитие профессиональных

компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания».

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса, обеспечение самореализации учащихся.

Задачи:

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
2. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими низкие интеллектуальные способности.
4. Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
5. Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».

В этом учебном году педагогический коллектив (30 чел.) состоял из:

- 19 чел. учителей;
- 2 чел. служб сопровождения;
- 9 чел. воспитателей.

Из общего количества педагогов имеют:

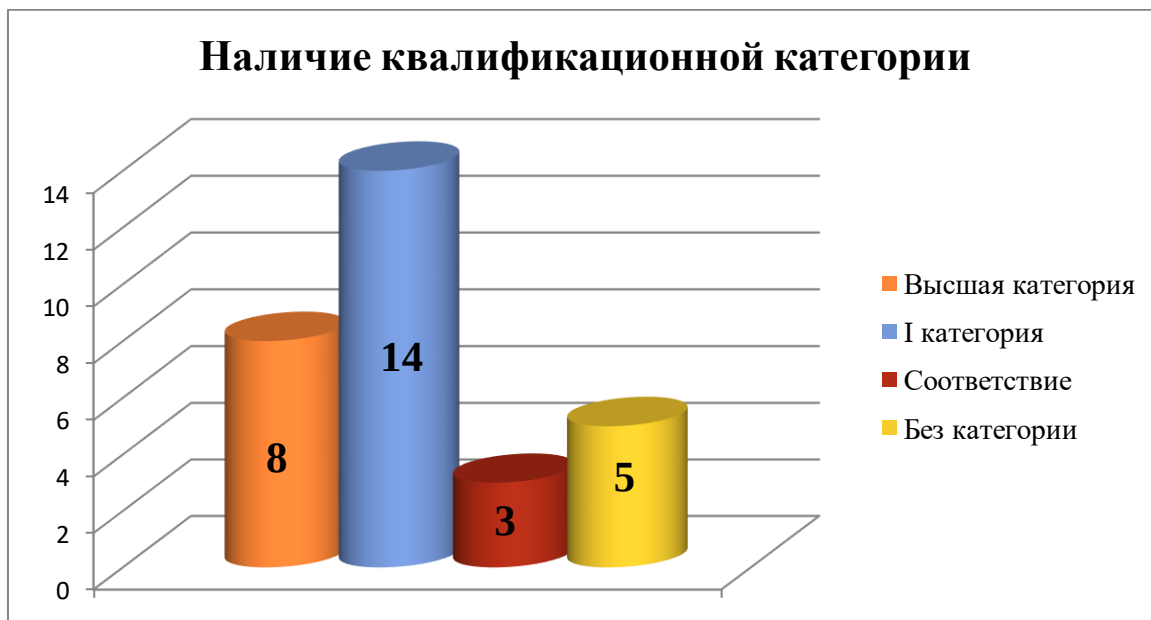
- высшее педагогическое образование – 24 чел. – 80 %;
- среднее специальное образование – 5 чел. – 17 %;

- среднее техническое образование – 1 чел. – 3 %



Дефектологическое образование имеют 16 педагогов – 53 % от общего числа педагогов.

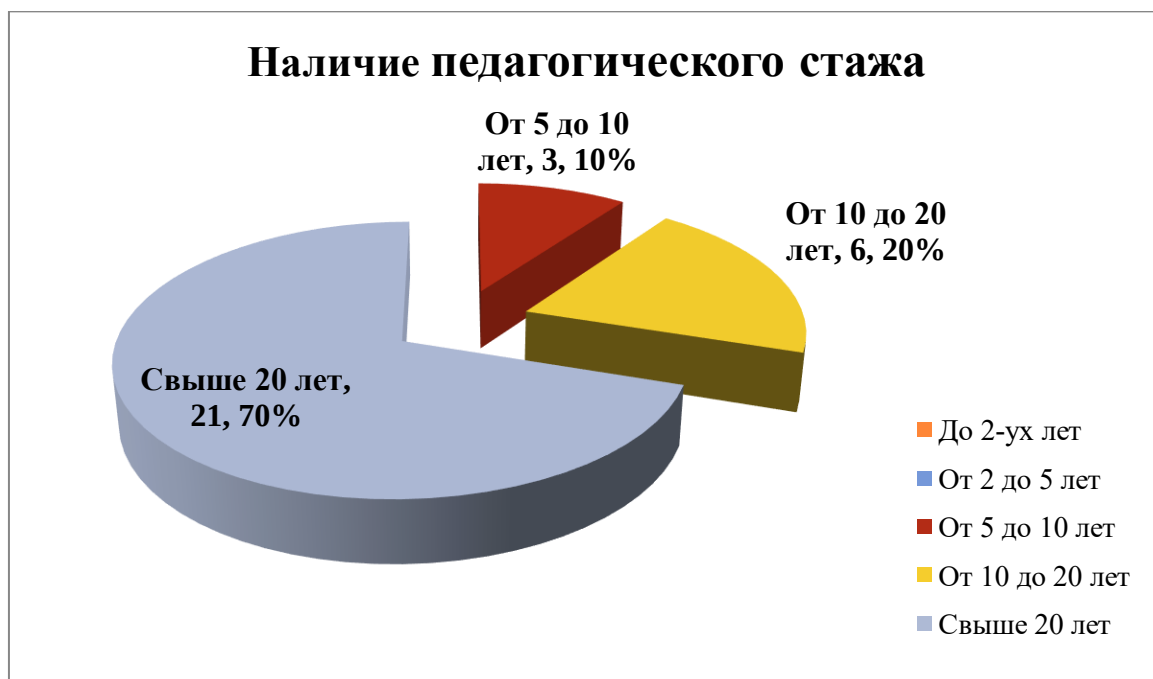
- ✓ высшую квалификационную категорию – 8 чел. – 26,7 %;
- ✓ первую квалификационную категорию – 14 чел. – 46,7 %;
- ✓ соответствие занимаемой должности – 3 чел. – 10 %;
- ✓ без категории – 5 чел. – 16,6 %.



Имеют стаж педагогической работы:

- до 2-ух лет – 0 чел.;

- от 2-ух до 5 лет – 0 чел.;
- от 5 до 10 лет – 3 чел. – 10 %;
- от 10 до 20 лет – 6 чел. – 20 %;
- свыше 20 – 21 чел. – 70%.



В 2021-2022 учебном году педагоги школы-интерната повышали уровень своего профессионального мастерства, участвуя в семинарах и вебинарах, обучались на курсах повышения квалификации (далее - КПК) или проходили обучение по программам профессиональной переподготовки.

На сайте ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (Единый урок)

- Шилкина Т.А. прошла КПК по теме: «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 часов);
- Петракова Г.В. – «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» (16ч.).

В федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» курсы повышения квалификации прошли:

- Никишина Л.В. по теме: «Организация общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ и переходом на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (72 ч.);
- Магомедова А.Н. по теме: «Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (использование критериев выявления склонностей, способностей и одаренности в творчестве, науке, спорте среди обучающихся с ОВЗ, и инвалидностью; использование конструктора адаптированных общеобразовательных программ для указанных обучающихся)»;
- Лобачева С.А. и Гришкина Н.П. по теме: «Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы» (16 ч.);
- Гончарова О.М. по теме: «Организация дистанционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью» (72ч.);
- Топчина И.В. по теме: Основы медицинских особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в профессиональной деятельности педагога» (72 ч.).

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена» - Лобачева Е.А. по теме: «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста (72 ч.).

В АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения» по программе «Тифлотехнические средства коррекции зрения. Методика обучения чтению и письму по системе Брайля» (144 ч.) – Селюнина С.Ю.

В АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» КПК по теме:

- «ФГОС на уроках чтения в коррекционных ОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (144ч.) - Селюнина С.Ю.;
- «Современный урок русского языка для детей с ОВЗ как одна из форм реализации ФГОС» (72ч.); «Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС» (72ч.); «Психолого-коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации в условиях введения ФГОС» (72ч.) – Маркина С.В.

В ООО «Центр Развития Педагогики», г.Санкт-Петербург, КПК по теме: «Теоретические основы логопедии и особенности работы учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ по ФГОС» (144 ч.) Маркина С.В.

В ООО «Инфоурок» прошли КПК:

- Симакова С.С. по теме: «Особенности реализации ФГОС НОО ОВЗ для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (72ч.);
- Безбородова Л.В. по теме: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72ч.).

В 2021-2022 уч. г. прошли аттестацию и подтвердили высшую категорию – Топчина И.В., Битюцкая Т.В., Селюнина С.Ю., первую категорию – Захарова О.П.

В этом году на ежегодном региональном конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, «Мастерство без границ» нашу школу-

интернат представляла Симакова С.С. – учитель начальных классов с работой по теме: «Формирование графомоторных навыков у учащихся младшего школьного возраста с нарушением зрения и интеллекта».

По итогам конкурса Светлана Степановна стала финалистом.

В 2021 - 2022 учебном году в школе-интернате работало 5 методических объединений.

Руководителем **МО гуманитарных дисциплин** является Топчина И.В.- учитель английского языка. В состав МО входят: Антощенко С.С., Бачерикова Т.А., Селюнина С.Ю. - учителя русского языка и литературы, Битюцкая Т.В. – учитель географии, Петракова Г.В. – учитель истории и обществознания.

Методическое объединение строило свою работу в соответствии с планом. В процессе работы решались следующие задачи:

- Создание оптимальных условий для повышения качества образования на уроках в условиях школы-интерната;
- Обеспечение здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе в условиях школы-интерната;
- Улучшение организации исследовательской деятельности педагогов и детей.

Педагоги данного МО постоянно повышают свое педагогическое мастерство не только работая над темами самообразования, но и используя современные технологии:

Топчина И. В. – приняла участие в Международных вебинарах «ФГОС НОО: организация и проведение проектных работ при обучении английскому языку» и «Модальные глаголы в английском языке»; приняла участие в «Большом этнографическом диктанте – 2021»; прошла тестирование по темам: «Методика обучения иностранному языку» и «Теория и методика преподавания английского языка в общеобразовательной организации».

Битюцкая Т. В. - прошла тестирование по теме: «Профессиональный «Классный руководитель»; участник всероссийского конкурса «Креативная педагогика в современном образовательном процессе» (I место); приняла участие в «Большом этнографическом диктанте – 2021»; имеет дипломы руководителя Всероссийской олимпиады по географии «Новое древо» (5,6, 10 классы) и «Время знаний» (7,8, 9 классы).

Учащиеся школы-интерната под руководством Битюцкой Т. В. активно участвуют в творческих конкурсах различного уровня:

- ❖ школьная выставка рисунков ко Дню учителя, Новому году, 23 февраля;
- ❖ школьная выставка поделок «Осенние мотивы», «Новогодняя фоторамка»;
- ❖ областные конкурсы рисунков «Как прекрасен Калужский край», «День космонавтики»;
- ❖ 48-й областной выставке детского творчества, посвященной Светлому Христову Воскресению «Пасха! Господня пасха!» *(16 работ из 38)*;
- ❖ XI малые Дельфийские игры среди воспитанников интернатных учреждений Калужской области – В. Мария (8-в класс) стала Дипломантом в номинации «Изобразительное искусство».

Учитель русского языка и литературы **Бачерикова Т. А.**, являясь человеком инициативным и творческим, имеющим большой педагогический и жизненный опыт, в течение всего года освещала жизнь школы-интерната в районной газете «Восход»:

-  «На новом месте и в новых условиях» - в статье рассказано как учащиеся школы-интерната и педагоги начали новый учебный год в условиях детского оздоровительного лагеря «Спутник» (сентябрь, 2021);
-  «Я лиру посвятил народу своему...» - материал приурочен к юбилею Н. А. Некрасова (январь, 2022);
-  «Пройдем по новым школьным этажам» - материал знакомит читателей с новыми условиями обучения и проживания воспитанников школы-интерната после проведенного капитального ремонта (январь, 2022);

📖 «Школьный корабль бежит по волнам» - о коллективе сотрудников школы-интерната (май, 2022).

В рамках мероприятий приуроченных к юбилею Н. А. Некрасова Т. А. Бачериковой был подготовлен и проведен интегрированный урок литературы для учащихся 5-10 классов по стихотворению «Железная дорога».

Под руководством Татьяны Александровны работал в этом году и «Театральный кружок», который по традиции принимал участие в ежегодных Малых Дельфийских играх.

Все члены данного методического объединения ведут работу по темам самообразования.

В состав **МО учителей эстетических, трудовых и физкультурных дисциплин** входило 4 человека: Магомедова А.Н. – руководитель МО, учитель трудового обучения; Созрова Н.А., Осадчев Г.В. – учителя трудового обучения; Топчин Ю.М. – учитель физического воспитания и Фролков А.А. (внутренний совместитель).

В 2021-2022 учебном году продолжалась работа над проблемой *«Повышение эффективности образовательной деятельности через индивидуализацию работы педагогического коллектива школы-интерната со всеми участниками образовательных отношений»*.

Основная цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Для достижения цели, были определены следующие задачи:

- Совершенствовать образовательный процесс на основе внедрения в практику работы продуктивных образовательных технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка.
- Выстраивать учебный процесс в современной информационной образовательной среде на основе системно-деятельного подхода к обучению.

- Совершенствовать педагогическое мастерство, повышать рост профессиональной компетентности каждому члену МО путём самообразования, курсов повышения квалификации.

- Строить образовательный процесс с учётом возрастных, психологических, физиологических особенностей учащихся с ОВЗ.

- Соблюдать безопасность образовательно-воспитательного процесса на уроках и во внеурочное время.

- Развивать способности и возможности каждого ученика, раскрывая их личностный, интеллектуальный и творческий потенциал.

Методическая работа учителей в МО направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива МО в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

За 2021-2022 учебный год было запланировано и проведено 5 заседаний, на которых обсуждали актуальные вопросы:

- утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов, тем самообразования;

- анализ итогов работы учителей - предметников за каждую четверть, полугодие и за год;

- корректировка программ и планов;

- ознакомление с нормативными документами;

- рассмотрение и утверждение экзаменационного материала;

- обсуждение вопросов учебно-воспитательного процесса и его оснащения;

- обсуждение вопросов подготовки и участия в ежегодных областных мероприятиях.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов, поэтому, все члены

методического объединения, занимались самообразованием. Продолжили работу над темами:

Осадчев Г. В. - «Коррекционная работа на уроках трудового обучения по привитию самостоятельности у учащихся с нарушением интеллекта».

Созрова Н. А. - «Развитие общих трудовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями в условиях ФГОС».

Топчин Ю. М. - «Проведение утренней гимнастики в условиях дистанционного обучения с детьми младшего школьного возраста».

Новые темы самообразования определили для себя:

Магомедова А. Н. - «Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии посредством внедрения новых педагогических технологий».

Фролков А. А. - «Формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ».

Педагоги постоянно совершенствуют свой профессиональный уровень в соответствие с современными требованиями сегодняшнего дня проходя курсы повышения квалификации, участвуя в практических семинарах и конференциях, педагогических чтениях не только на местном, региональном уровнях, но и на международном. Так, в апреле 2022г. Фролков А.А. принял участие в XIX международном методическом семинаре по спортивной психологии. Топчин Ю. М. провел в марте 2022г. практический семинар для педагогического коллектива нашей школы по теме: «Первая доврачебная помощь».

Данным МО ежегодно проводится большая внеклассная работа, которая способствует развитию у школьников интереса к изучаемому предмету, повышению качества уровня образования учащихся, развитию самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации. Занятия в кружках и секциях помогают каждому ученику поверить в свои силы, способности и

возможности, развивают коммуникативные качества личности, инициативность, взаимоуважение, терпимость, побуждают к активной познавательной деятельности.

Большую спортивно-массовую работу ведут учителя физической культуры Топчин Ю.М., Фролков А.А. – это и организация досуга школьников, несущего оздоровительный эффект, воспитание определенных организаторских навыков у детей, привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, организация и проведение «Дней здоровья» и других спортивно-массовых мероприятий в школе.

Наши учащиеся являются активными участниками районных, областных и региональных соревнований. Так в этом году воспитанники Фролкова А.А. принимали участие в первенстве России по голболу, в летней Всероссийской спартакиаде, в областных лыжных гонках и соревнованиях по легкой атлетике. Под его руководством проводилась секция «Лыжные гонки».

Под руководством Топчина Ю.М., человека увлеченного и «болеющего» своим делом в течение всего года дети с желанием ходили на лыжные прогулки, прогулки на коньках, катание на велосипедах, походы выходного дня. Также, со своими воспитанниками принимал участие в лыжных соревнованиях, в Лыжне России и сдачи норм ГТО для детей с ограниченными возможностями (по итогам, из 8 человек, 2 человека получили золотые значки ГТО, 1 человек – серебро и 1 человек – бронзу). Юрий Михайлович ежегодно принимает личное участие в Гагаринском марафоне.

В течение учебного года под руководством учителей технологии работали кружки разной направленности: Осадчева Г. В. - «Умелые руки», Созровой Н. А. - «Фантазии на крючке» и «Волшебная паутинка», Магомедовой А. Н. - «Вдохновение» (вышивка лентами и лоскутное шитье). Традиционно, воспитанники кружков приняли участие в XXVII выставке-

конкурсе прикладного и технического творчества воспитанников интернатных учреждений Калужской области. На выставку было представлено много достойных работ. Работа К. Романа (6-в класс) «Поросенок», выполненная под руководством Осадчева Г.В. заняла 3 место в номинации «Резьба по дереву, токарные работы» (в возрастной категории 6,5-12 лет).

По прежнему, в рамках Малых Дельфийских игр, конкурса «Радужная нить» наша школа приняла участие в дефиле. Была создана коллекция одежды по теме «Культурное достояние России» под названием «Широкая Ярмарка» (художественные ремесла в народных костюмах). Наряды отображали такие народные ремесла России как гжель, хохломская роспись и дымковская игрушка. Показ демонстрировался под веселую русскую плясовую, воссоздавая ярмарочный хоровод. Коллекция по достоинству была оценена жюри и получила звание лауреат.

В этом учебном году лучшие работы воспитанников кружков Созровой Н.А. и Магомедовой А.Н. первый раз участвовали в областной выставке-конкурсе «Молодые дарования в декоративно-прикладном искусстве».

Методическое объединение учителей начальных классов, в составе которого: Клопова Н.Н. – руководитель МО, Симакова С.С., Безбородова Л.В., Маркина С.В., Жукова И.В.

В течение этого года методическое объединение педагогов работало над темой: «Повышение качества преподавания в начальной школе через индивидуализацию образовательного процесса младших школьников с нарушениями зрения с учётом особенностей их психофизического развития и структуры дефекта в свете новых ФГОС для детей с ОВЗ».

Задачи:

1. Создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

2. Работать над повышением методического уровня преподавания предметов в начальных классах для улучшения качества знаний слепых и слабовидящих учащихся.
3. Использовать в учебно-воспитательном процессе рекомендации тифлопедагога, психолога для организации индивидуальной работы со слабовидящими, слепыми и учащимися с интеллектуальными нарушениями.
4. Совершенствовать работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.
5. Применять в работе наиболее эффективные формы и методы преподавания для оптимизации образовательного процесса, направленные на развитие индивидуальных, творческих и познавательных способностей учащихся.
6. Разрабатывать, внедрять и корректировать рабочие программы, отбирать методы, приемы, средства, технологии, соответствующие новым ФГОС.
7. Продолжить работу по применению информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей, обучающихся с нарушением зрения.
8. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

С целью расширения и углубления профессионально-методических знаний и умений, учителя начальных классов постоянно занимаются совершенствованием уровня педагогической подготовки, самообразованием. Для работы педагоги выбирают актуальные темы.

Клопова Н.Н. «Развитие логического мышления у слепых и слабовидящих учащихся на уроках математики в начальных классах».

Симакова С.С. «Формирование навыков чтения у слабовидящих детей с нарушением интеллекта на уроках с использованием игровых приёмов».

Маркина С.В. «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ».

Жукова И.В. «Приёмы и средства развития познавательного интерес у младших школьников при изучении природы на уроках предмета «Окружающий мир».

Безбородов Л.В. «Развитие речи младших школьников с нарушением зрения на уроках и внеклассных занятиях».

В течение года было запланировано и проведено 5 заседаний МО, на которых был обсужден план работы МО, проверены и скорректированы рабочие программы, обсуждались вопросы адаптации вновь поступивших учащихся, анализировали причины неуспеваемости учащихся, намечались пути помощи детям по усвоению программных требований, велись обсуждения по современным проблемам в образовании. Данное МО постоянно и тесно взаимодействует в своей работе со службами сопровождения – тифлопедагогом, логопедом, педагогом-психологом и ежегодно проводятся совместные заседания.

С 6 по 10 декабря 2021 года была проведена открытая методическая неделя учителей начальных классов:

Дата	Открытые уроки, класс	ФИО учителя
6.12.2021	Физическая культура (1-в,4-в классы) Тема: «Изучение гимнастических упражнений»	Топчин Ю. М.
7.12.2021	Окружающий мир (1-в,4-в классы) Тема: «Домашние животные»	Симакова С. С.
8.12.2021	Русский язык (1 класс) Тема: «Что такое текст?»	Клопова Н. Н.
9.12.2021	Математика (4класс) Тема: «Таблица единиц времени»	Жукова И. В.
10.12.2021	Математика Тема: «Сложение и вычитание вида $*+2$ и $*-2$ (1 доп. класс) Тема: «Внетабличное умножение и деление» (3класс)	Безбородова Л. В.

Все открытые уроки прошли в благоприятном психологическом микроклимате. Познавательная активность учащихся поддерживалась при помощи наглядности, игровых и проблемных ситуаций. Темп и объем выполненной работы на уроках был оптимальным. Педагоги старались показать свое творчество и профессионализм, продемонстрировав разнообразие форм и приемов работы с учащимися на уроке.

В этом учебном году педагоги МО продолжали работу по участию детей в он-лайн - олимпиадах и конкурсах (наиболее активно участвуют Безбородова Л.В. и Маркина С.В.) Ученики 2, 3-го классов в этом году принимали участие во Всероссийских он-лайн - олимпиадах **на сайте Учи.ру** по русскому языку, математике, окружающему миру, финансовой грамотности (педагоgi Безбородова Л.В., Маркина С.В.). Также учащиеся этих классов приняли участие в общешкольном мероприятии, а затем и во Всероссийском творческом конкурсе «Традиционная роспись, костюмы и игрушки народов России» и «Космические миры» на сайте PRODLENKA, за что педагоги были награждены дипломами за отличную подготовку учащихся.

Осуществляя работу в направлении формирования безопасного образа жизни, учителя начальной школы обучают учащихся правилам поведения пешехода на дорогах с помощью азбуки правил дорожного движения, обучающих фильмов по ПДД. Учащиеся 2, 3, 4-го классов участвовали во Всероссийской онлайн - олимпиаде «Безопасные дороги.» на сайте Учи. ру.

Активное участие учителя и учащиеся начальных классов принимали **в общешкольных мероприятиях:**

- в праздничных концертах ко Дню учителя, 8 Марта, «Последний звонок»;
- конкурсе рисунков «Народные промыслы», «9 Мая – День Победы»;

- творческий конкурс «Новогоднее окно»;
- выпуск школьных газет;
- 48-й областной выставке детского творчества, посвященной Светлому Христову Воскресению «Пасха! Господня пасха!».

Учащиеся начальных классов участвовали в региональном конкурсе Малые Дельфийские игры в номинации «Хореография», в выставке-конкурсе прикладного и технического творчества:

- Н. Чабан, 4-в класс - 1 место в номинации «поделки и картины из природного материала (флористика)» (в возрастной категории 6,5-12 лет), рук-ль Сукочева А. С.,
- Г. Мирослава, 2 класс - 2 место в номинации «Бисероплетение, украшение и аксессуары» (в возрастной категории 6,5-12 лет), рук-ль Маркина С. В.,
- Р. Марьяна, 4-в класс - 2 место в номинации «Работы по изобразительному прикладному творчеству (скрапбукинг, роспись, батик, декупаж)» (в возрастной категории 6,5-12 лет), рук-ль Симакова С.С.,
- К. Татьяна, 1 доп. класс - 3 место в номинации «Вышивка» (в возрастной категории 6,5-12 лет), рук-ль Безбородова Л.В..

В 2021-2022 учебном году педагоги данного МО участвовали в педагогических конкурсах:

Симакова С. С. – представляла нашу школу-интернат на ежегодном региональном конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность «Мастерство без границ» и стала финалистом;

Маркина С. В. и Безбородова Л. В. - представили свои работы на Всероссийский патриотический конкурс-акцию для педагогов «Окно Победы», приуроченную к празднованию 9 Мая, и заняли 1- место.

В 2021 – 2022 учебном году в состав **МО естественно-математических дисциплин** входили педагоги: Холопова Н.А. руководитель МО, учитель физики и математики; Буренкова Л.И. - учитель математики; Петраков В.Н.

– учитель химии и биологии, Гончарова О.М. - учитель русского языка и литературы. Данное методическое объединение является самым малочисленным.

Основными задачами, над которыми в течение года работали педагоги, были следующие:

- Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ на уроках естественно-математического цикла;
- Создание оптимальных условий для повышения качества образования на уроках в условиях школы-интерната;
- Обеспечение здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе в условиях школы-интерната с целью сохранения здоровья учащихся;
- Усилить личностно ориентированную направленность обучения через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий;
- Улучшать организацию творческой и исследовательской деятельности педагогов и детей.

В течение года члены МО повышали своё педагогическое, методическое мастерство: изучали специальную методическую литературу, нормативные документы; проводилась работа по накоплению дидактического и методического материалов для незрячих, слабовидящих и детей с ограниченными умственными способностями. Педагоги продолжали работу над темами самообразования.

Особое внимание уделялось ученикам выпускных классов, которым предстояло сдавать ГИА за курс основного общего образования (см. раздел «Результаты итоговой аттестации выпускников 2021-2022 учебного года») Для успешной сдачи экзамена по математике учителем предметником Буренковой Л. И. была проведена большая работа: проводилась индивидуальная работа с обучающимися, консультации, работа с родителями.

В марте месяце Гончарова О. М. для педагогов школы-интерната провела ознакомительный семинар по работе мини-типографии.

Проанализировав работу методических объединений за год, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей качественное усвоение программного материала каждым обучающимися в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Педагоги всех МО участвовали в работе педагогических советов, делились своим опытом работы.

В 2021-2022 учебном году в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» «ДОБРОШКОЛА» была проведена большая работа по оснащению новым оборудованием 8 кабинетов школы-интерната.

Оснащение мастерских для реализации предметной области

«Технология»:

1. Для швейной мастерской :

- промышленная швейная машина;
- полупромышленный оверлок;
- манекен;
- гладильная система;
- школьная мебель;
- раскройный стол;
- мягкое кресло для зоны отдыха.

2. Столярно-слесарная мастерская:

- школьная мебель;
- верстаки;
- станок токарный по дереву;

- станок токарный по металлу;
- станок сверлильный;
- фрезерный станок по металлу;
- сверлильный станок;
- заточной станок;
- настольный электролобзик;
- электроинструмент;
- мебель для оборудования зоны отдыха.

3. Кабинет домоводства («Мастерская поваренка»)

- школьная мебель;
- моноблок для рабочего места учителя;
- кухонная мебель;
- школьная магнитно-маркерная доска;
- микроволновая печь;
- бытовая электрическая плита;
- посудомоечная машина;
- холодильник;
- мебель для зоны отдыха.

Оснащение помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью:

1. Оборудование для кабинета учителя-логопеда:

- школьная мебель;
- методические пособия для обучения и коррекционно-развивающей работы;
- интерактивный комплекс «Теремок»;
- стол логопеда;
- геоборд.

2. Оборудование кабинета тифлопедагога:

- школьная мебель;
- интерактивная панель;
- читающая машина;
- бизиборд;
- тифлоприбор «Светлячок»;
- сундучок педагога-дефектолога «Антошка».

3. Оборудование кабинета индивидуальной и групповой работы:

- мебель;
- пуфы для зоны отдыха;
- фотоаппарат для фотостудии;
- мультстудия и творческая студия;
- стационарный видеоувеличитель;
- Брайлевский принтер;
- интерактивный стол;
- флипчарт;
- рельсовая доска;
- комплект бизибордов.

Оснащение учебных кабинетов для реализации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

1. Оборудование кабинета иностранного языка (лингафонный кабинет):

- мебель;
- мобильный лингафонный кабинет;
- интерактивный стенд по английскому языку.

2. Оборудование кабинета дополнительного образования:

- мебель;

- магнитно-маркерная доска;
- интерактивный пол.

На базе школы-интерната функционирует библиотека, являющаяся филиалом Калужской областной библиотеки для слепых им.Н.Островского. Фонд библиотеки укомплектован учебниками (укрупнённый шрифт и шрифт Брайля), учебно-методической и художественной литературой.

В 2021-2022 году приобретены наглядные пособия и обновлена часть учебников в соответствии с утвержденным ФПУ на сумму - 454665.00 рублей. При финансовой поддержке спонсоров, была произведена закупка стендов для оформления кабинета истории и частично кабинета химии.

В современном обществе возрастает роль и ответственность системы образования в формировании личности, знающей основы защиты человека, общества, государства от современного комплекса опасных факторов и умеющей применить эти знания на практике.

Во всех классах проводились инструктажи по ТБ, ПДД, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях - в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Беседы проводили классные руководители, учитель ОБЖ, приглашенные медицинские работники.

На уроках биологии, физики, химии, информатики, технологии, физкультуры учителя предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующим особого внимания и соблюдения техники безопасности.

Понятие «охрана образовательного учреждения» включает в себя:

- организацию физической охраны (вахтёры, сторожа);
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности учреждения.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности)

ОУ, действует «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, обслуживающий персонал), обучающиеся образовательного учреждения и их родители (законные представители). Кроме этого для предотвращения актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории постоянно проводится контроль за подвальными и подсобными помещениями, запасными выходами.

В здании ОУ действует пропускной режим. При входе в школу дежурит в дневное время – вахтер, в ночное сторож. Посетители фиксируются в специальном журнале по предъявлению документа, удостоверяющего личность, и объяснив цель посещения. Родители учащихся пропускаются в школу на переменах или после занятий, только в присутствии педагога, к которому пришли. Учитель, воспитатель обязан встретить в фойе школы и проводить посетителя. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны, исправное состояние которой постоянно контролируется. Также установлено видеонаблюдение, как в здании школы-интерната, так и на школьной территории.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

- разработана и обновлена нормативно-правовая база и инструкции по обеспечению пожарной безопасности в ОУ;
- здание школы, согласно нормам, оборудовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Все огнетушители постоянно проверяются, о чем обязательно составляется акт и делается учетная запись в специальном журнале. Места, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения;
- с сотрудниками и обучающимися школы в течение года проводились плановые и внеплановые инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в

«Журнале регистрации противопожарного инструктажа». Проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся;

- имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;
- к системам противопожарной защиты объекта относится АПС – автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Технический персонал школы и администраторы обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы и обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения;
- в фойе на 1 этаже ОУ оформлен «Уголок безопасности» где размещена информация по антитеррористической безопасности, ГО и ЧС.

Итоги учебной работы за 2021-2022 учебный год

Приложение 1

основные классы

Класс	ФИО классного руководителя	Кол-во учащихся	КЗ %	Успева емость %	СОУ %	Отличники и хорошисты	С одной «3»	Не успевают	Не аттестованы
1доп.	Безбородова Л.В.	2							
1	Клопова Н.Н.	4	81	100	73	Быкова П.	Клинушкин Р. - физ-ра.	0	0
2	Маркина С.В.	4	75	100	67	0	Косенко С. - рус. яз.	0	0
3	Безбородова Л.В.	3	74	100	68,7	0	0	0	0
4	Жукова И.В.	2	80	100	65,6	0	Мамедова Ж. - физ-ра.	0	0
5	Холопова Н.А	6	69	100	65	Матвеева М., Курбанов С.	0	0	0
6	Магомедова А.Н.	2	64	100	67	Ситова К.	0	0	0
7	Топчина И.В.	5	76	100	67	Лагутин Н.	0	0	0
8	Лобачева Е.А.	4	29	75	48	0	0	0	0
9	Гончарова О.М.	4	55	75	59	Мельникова А.	0	0	0
10	Макеевкова Т.Г.	4	58	100	61	Каляпина Д.	0	0	0
Итого		40	66,1	95	64,1	7 (17,5%)	3 (7,5%)	0	0

Итоги учебной работы за 2021-2022 учебный год

Приложение 2

специальные (коррекционные) классы

Класс	ФИО классного руководителя	Кол-во учащихс я	КЗ %	Успе- ваемос ть, %	СОУ %	Отличники Хорошисты	С одной «3»	Не успевают	Не аттестованы
1 доп.	Жукова И.В.	1							
1	Симакова С.С.	2							
4	Симакова С.С.	5	74	100	57,7	Чабан Н.	Лагутенко И., Лагутенко М.- рус. яз.	0	0
6	Битюцкая Т.В.	3	77,7	100	63,1	0	Яшечкина Н., Власов Б. - физ-ра	0	0
8	Петракова Г.В.	5	65	100	65,1	0	Глагольева М.- физ-ра	0	Важева М. (осв.)– физ-ра
9	Селюнина С.Ю.	4	67,5	100	60,3	Телегин А.	Галушак Д. - география	0	0
Итого		20	71	100	61,6	2 (10%)	6 (30%)	0	1 (5%)

Итоги учебной работы за 2021-2022 учебный год

Приложение 3

общие по школе

Классы	Кол-во учащихся	КЗ, %	Успеваемость, %	СОУ, %	Отличники и хорошисты	С одной «3»	Не успевают	Не аттестованы
<u>Основные классы</u>	40	66,1	95	64,1	7 (17,5%)	3 (7,5%)	0	0
<u>Специальные (коррекционные) классы</u>	20	71	100	61,6	2 (10%)	6 (30%)	0	1 (5%)
<i>Итого</i>	60	68,6	97,5	62,8	9 (14,4%)	9 (14,4%)	0	1 (1,6%)

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Характеристика контингента воспитанников

Период	Всего воспитанников
На начало года	59
На конец года	60

Социальный портрет воспитанников

Показатель	Начало года	Конец года
Дети-инвалиды	24	24
Неполные семьи	12	12
Многодетные	15	15
Неблагополучные семьи	5	5
Дети, состоящие на внутреннем учете	5	5
Дети, состоящие на учете в КДН	2	2

Воспитательная работа ГКОУ КО «Мещовская школа – интернат» в 2021 - 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с целью и задачами школы-интерната на учебный год и направлена на их выполнение.

В школе сложилась прочная система внеурочной воспитательной работы. В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно - ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Экологическое воспитание
4. Физкультурно-оздоровительное воспитание
5. Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение.

Эти основные направления легли в основу рабочей Программы и календарного планирования, для всей воспитательной системы в целом. Каждое направление отрабатывалось воспитателями и классными руководителями с позиции коррекционной направленности и эффективности для конкретной возрастной группы и индивидуальных особенностей воспитанников.

Поставленные воспитательные задачи реализовывались через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, КТД, общешкольных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, занятий кружков и секций и совместных мероприятий. Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости учащихся во второй половине дня, во внеурочное время: занятость в кружках, спортивных секциях, организация самоподготовки и воспитательских часов, прогулки.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию включала уроки мужества, серийные воспитательские занятия и классные часы, конкурсы рисунков. Развитие и усовершенствование получили коллективно-творческие дела, которые продолжают оставаться системообразующими в воспитательной деятельности школы. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствовала формированию гражданской позиции, воспитывала чувства любви и уважения к своей стране, её истории и традиции.

По данному направлению в 2021 -2022 учебном году проводились следующие мероприятия:

Классные часы, беседы: «Символика России», «Я гражданин России», «Блокада Ленинграда», «Освобождение узников фашистских лагерей», «Вечер памяти жертв холокоста», «Уроки мужества», «Петр I.».

Тематические недели: «Неделя безопасности», «Неделя правового воспитания», «День Защитника Отечества», «Этих дней не смолкает слава!». Всё это способствовало воспитанию сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа. В рамках патриотического воспитания в школе прошли: декада «Защитники Отечества», Музыкально-литературный вечер «Дорогами войны», конкурс, «Русской речи государь...», посвященная Дню славянской культуры и письменности, участие в митинге, посвященном Дню Победы».

В апреле-мае был реализован план мероприятий, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне, в рамках которого были проведены классные часы и внеклассные мероприятия, прошел «День военной песни», организована уборка территории у «Аллеи славы». Воспитанники школы участвовали в акции «Бессмертный полк», «Сад памяти», посетили виртуальную экскурсию «Поезд Победы!» Совместно с классными руководителями учащиеся начальной школы вырезали украшения для окон 1 этажа школы, которые были посвящены Дню Победы.

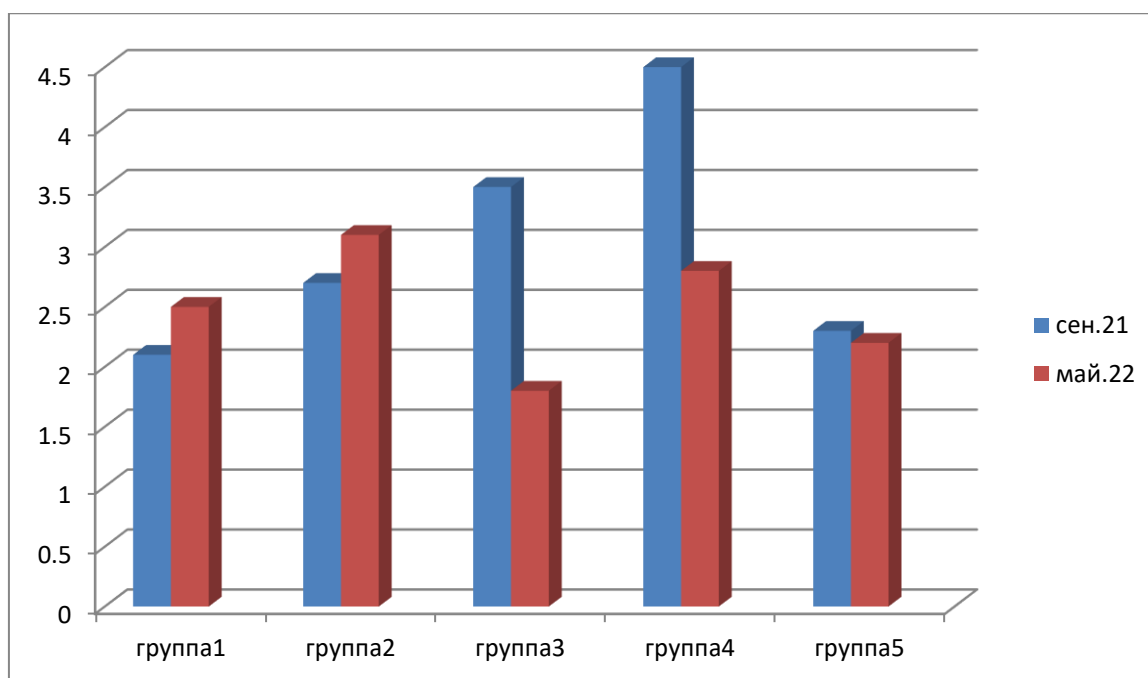
Большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию. Работа велась исходя из возрастных особенностей учащихся. Эти особенности обуславливают то, как подросток учится выполнять особые социальные роли, т.е. учится вести себя в соответствии со своим возрастом, своим окружением, теми ценностями, которые провозглашаются в обществе. В течение года с обучающимися проводились беседы о правилах поведения в быту, в общественных местах, в транспорте. Хочется отметить следующие темы занятия: «В школе хороших манер», «Ребята, давайте жить дружно», «В мире вежливых слов», «Будьте добрым и человечным», «Мои добрые дела», «Где добрые люди, там и беды не будет», «Право и мораль». Каждую субботу проводились общешкольные линейки, на которых рассматривались вопросы школьной жизни, проводилось награждение учащихся по итогам конкурсов и соревнований. Велась систематическая разъяснительная работа

по правовым вопросам. Вопросы правового воспитания рассматривались и с родителями: «Нормативно-правовая база учебно-воспитательного процесса», «Безопасность детей в сети Интернет», «Роль семьи в формировании у ребенка правосознания и ответственности».

Педагогами совместно с администрацией школы велась последовательная разъяснительная работа по совершаемым обучающимися проступкам. Ни одно нарушение дисциплины не оставалось без внимания, воспитанников приглашали на заседание Ученического комитета, мини – педсовет, проводились разъяснительные беседы с приглашением инспектора ПДН.

Для того чтобы отследить качество взаимоотношений в процессе деятельности, уровень воспитанности детей, в сентябре 2021 года и в мае 2022 года проводился мониторинг и диагностика воспитанности, межличностных отношений. Интегральным показателем воспитания являются: личностные качества, эмоциональная сфера, отношение к общественным нормам, отношение к труду. Работа воспитателей по различным направлениям воспитательной работы дали свои результаты.

**Уровень воспитанности учащихся
школы-интерната в 2021-2022 учебном году**



Представленные данные показывают, что в целом в 2021-2022 учебном году наблюдается положительная динамика.

По всем направлениям достигнуты определенные результаты, но все же необходимо далее продолжать работу. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по формированию у детей умений и навыков адаптивного поведения, привычек жить в обществе, дружеских отношений, норм культурного поведения, потребности в общении, знаний о нормах межличностных отношений, санитарно-гигиенических нормах.

Большую роль в воспитании психически и физически здоровой личности играет пропаганда здорового образа жизни. Воспитание здорового образа жизни у учащихся являлось важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В этом году была проведена большая работа, которая способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек. Планы классных руководителей и воспитателей предусматривали

реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

В младшем звене акцент был направлен на соблюдение правил личной гигиены и санитарии, а также проведение бесед о вредных привычках. В течение всего года учащихся среднего и старшего звена проводились беседы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и других асоциальных явлений: «Как бороться с вредными привычками», «Скажем курению - нет!», «Как противостоять себя», «Здоровье в твоих руках».

Педагогом психологом, классными руководителями и воспитателями школы проводились тренинги по формированию устойчивого отношения к негативным проявлениям окружающей среды и воспитанию положительных привычек.

Работа по организации внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности велась воспитателями, учителями физической культуры которые помимо учебных занятий ведут секции «Лыжные гонки», «ОФП», «Туризм», «Основы медицинских знаний».

В течение учебного года проводились следующие мероприятия: «День здоровья», спортивные соревнования: «Лыжная гонка», «Шашечный турнир», «Соревнования по теннису», «Зимние забавы», «Мини-футбол». Программа спортивных состязаний продумывалась индивидуально в зависимости от физических возможностей детей и состояния их здоровья.

Спортивные достижения в 2021-2022 учебном году
Результаты участия в соревнованиях

Уровень соревнований	Количество соревнований	Количество участников (%)	Результат (%)
Всероссийские спортивные соревнования	2	12 (20%)	участие
Областные спортивные соревнования	6	33 (55%)	Грамота 1м – 17 (28,3%) Грамота 2м – 9 (15%)

			Грамота 3м – 7 (11,7%) Всего: 33 грамоты
--	--	--	---

В школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Воспитанники участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге. Оформлялись уголки безопасности в классах.

Главная цель экологической работы с учащимися – воспитание экологически культурной личности. В течение учебного года регулярно проводятся экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории от мусора. Педагоги проводят экологические уроки «Земля – наш общий дом. Наведём порядок в нём!», «Мы в ответе за тех, кого приручили!», «Птицы – наши друзья» и др. На воспитательских часах ребята делают поделки из природного материала. Воспитанники 1 и 2 групп развесили кормушки под окнами своей игровой комнаты, ежедневно подкармливали птиц. Из окна своей игровой комнаты наблюдали за прилетающими птицами, их поведением, выпустили школьную газету о зимующих птицах.

Результатом работы по данному направлению стало умение детей вести себя на природе, усовершенствование практических навыков, замечен рост экологической культуры, грамотности учащихся. На территории школы – ухоженный и чистый школьный двор, цветник.

Цель трудового воспитания формирование основных трудовых навыков обучающихся, воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия и уважения к любому виду трудовой деятельности. В 2021 – 2022 учебном году проходили месячники по благоустройству школьной территории. Фронт работы широкий: уборка территории от листьев, снега, мусора, оформление клумб. Состояние спален в течение всего учебного года находилось под контролем

Ученического комитета и администрации школы. Спальные комнаты в течение года содержались в хорошем состоянии. Дежурство классов по школе и столовой велось в течение года по графику, установленному в начале года. Дежурные следили за порядком, чистотой и дисциплиной в школе, но не все группы ответственно подходили к своей обязанности.

В учебном году классными руководителями и воспитателям активно реализовывался план профориентационной работы. Применялись различные формы: классные часы, анкетирование, тестирование, викторины, игры, беседы.

Хочется отметить работу воспитателей: Алешкину Т.И., Захарову В.Н., Захарову О.П., Захарову Т.Г., Кузютину Т.Н., Сукочеву А.С., Шилкину Т.А., Якушину Н.В., Мурзину Л.Г. их воспитанники принимали участие в школьных, областных конкурсах. Дети с удовольствием изготавливали поделки, рисовали рисунки на различные темы. Воспитанники школы занимаются общественно – полезным трудом. Ребята были увлечены уборкой территории, покраской клумб, поливом растений, прополкой. Дети самостоятельно ухаживают за обувью, одеждой, комнатными цветами, на практике осваивают трудовые навыки.

В школе традиционно прошли общешкольные мероприятия, такие как: День знаний, «Спасибо нашим учителям!», «День Матери», праздники «Новогодняя ёлка», «Дни Здоровья», «Масленица», «День защитника Отечества», праздничная программа «С праздником 8 марта», «День Победы», праздник последнего звонка.

В течение учебного года особое место в воспитательной работе уделялось освоению и применению современных воспитательных технологии. При проведении занятий и общешкольных мероприятий воспитателями и классными руководителями использовались ИКТ. В он-лайн формате проводились: уроки, экскурсии, просмотр спектаклей и концертов. Классные руководители совместно с учащимися ведут

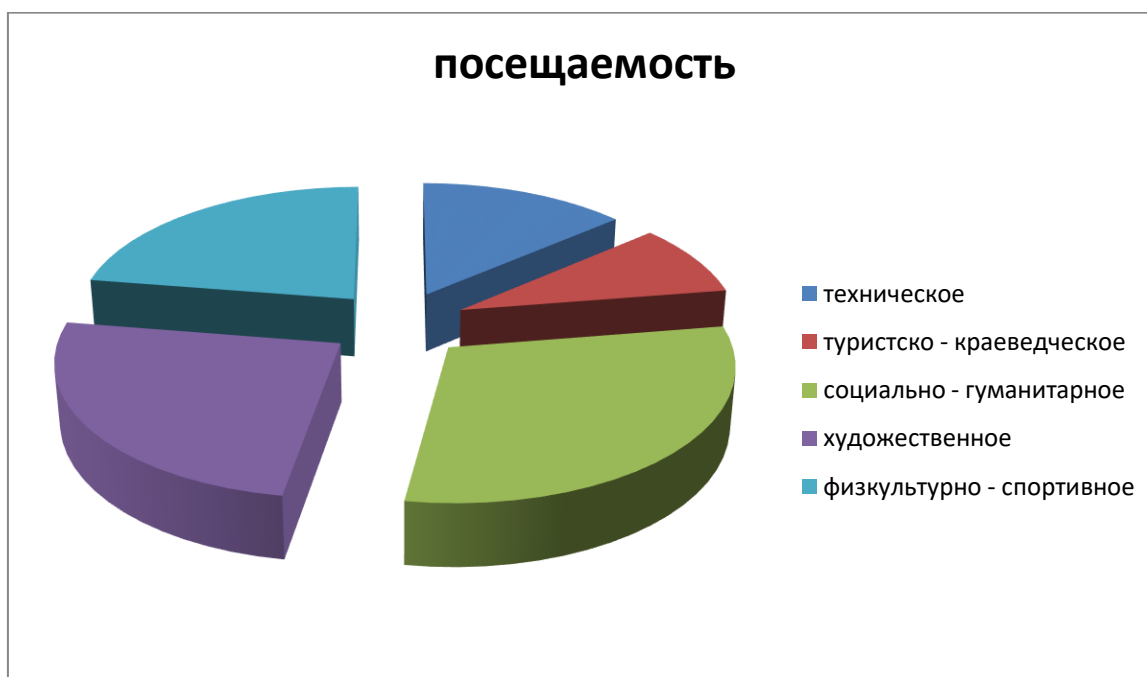
«Культурный дневник школьника», в котором отражается вся проделанная работа по культурному обогащению детей. Все проводимые мероприятия способствовали интеллектуальному развитию детей, повышению общественной активности учащихся, сближению ученических коллективов, формированию внутри них благоприятного психологического климата.

В 2021-2022 учебном году воспитателями и классными руководителями проведены тематические декады и недели:

- Неделя безопасности;
- Мы за здоровый образ жизни;
- Неделя правового воспитания;
- «День матери»;
- Неделя экологии;
- «День борьбы со СПИДом»;
- «День защитника Отечества»;
- «Международный Женский день – 8 марта»;
- «Будущее без наркотиков»;
- «Осторожно, огонь!»;
- «Этих дней не смолкает слава!».

Важной составляющей воспитательной системы является дополнительное образование. Воспитанники школы посещают 18 кружков и секций, где занимаются моделированием, конструированием, осваивают программы социально – гуманитарной, художественной, краеведческой и физкультурно – спортивной направленности. Занятия в системе дополнительного образования в нашем образовательном учреждении носят коррекционно-развивающий характер, обеспечивают занятость и содержательный досуг во второй половине дня.

Сводная диаграмма охвата обучающихся кружковой работой



Работы учащихся получили высокую оценку на конкурсах областного и районного уровней. Рисунки и поделки выставляются на школьных выставках, оформлялись классы, холл школы - интерната. Участники конкурсов награждены дипломами, грамотами и подарками.

Наши воспитанники принимали участие в XI Малых Дельфийских играх среди воспитанников государственных общеобразовательных учреждений Калужской области, в номинации «Театральное искусство», «Хореография», «Исполнительское искусство», «Художественное чтение», «Радужная нить», «Изобразительное искусство», «Фотография», «Кулинарное искусство», где стали лауреатами и дипломантами. Танцевальный коллектив «Искорка» участвовал во всех общешкольных мероприятиях.

Важная роль в работе с семьями воспитанников отводится школьному педагогу-психологу: организация родительских собраний, индивидуальные и групповые консультации, тренинги со всеми участниками образовательного процесса, организация и проведение ППк.

Проведённая воспитательная работа способствовала коррекции личностного психофизического и интеллектуального развития, а также воспитанию творческой активности.

Исходя из выше изложенного, считаю необходимым определить цели воспитательной работы на 2022-2023 уч. год:

1. Продолжить работу по формированию знаний, умений, навыков, необходимых в дальнейшей социализации учащихся школы-интерната;
2. Продолжить работу по внедрению инновационных технологий в воспитательный процесс;
3. Сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий во внеурочную деятельность;
4. Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Отчет учителя – логопеда

В 2021-2022 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе плана работы. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы.

Цель логопедической работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов; предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

В начале года были поставлены следующие **задачи**:

- диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся:

- разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия;
- разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОВЗ и детей с речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта;
- оказание квалифицированной логопедической реабилитации детям с различными видами речевых нарушений;
 - социальная адаптация детей в коллективе;
 - развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития),
 - формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
 - осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
 - воспитание активного произвольного понимания речи;
 - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
 - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
 - развитие навыков связной речи
 - воспитание воображения, внимания, памяти, мышления
 - консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями,
 - разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Основные направления работы:

- ✓ создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков
- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ расширение пассивного и активного номинативного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой
- ✓ развитие грамматического строя речи
- ✓ развитие фразовой и связной речи
- ✓ развитие коммуникативных умений и навыков
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ развитие психологических предпосылок к обучению.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенностей речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и

методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи)

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы. В процессе осуществления логопедической помощи учащимся с нарушениями речи проводилось промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития детей (как в устной, так и в письменной речи).

Коррекционно-развивающее направление.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей. В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ

Занятия в течение года проводились регулярно, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

В течение года были внесены изменения в циклограмму рабочего времени в связи с зачислением на логопедические занятия вновь прибывших учащихся, нуждающихся в индивидуальных логопедических занятиях. Было проведено обследование речи вновь прибывших учащихся, составлен индивидуальный планы работы, календарно-тематическое планирование занятий.

В течение этого учебного года логопедические занятия посещали 12 учащихся. Из них, с нарушением звукопроизношения и фонематических процессов – 7 учащихся, 2 учащихся с нарушением письма, 3 учащихся с системным недоразвитием речи. 6 учащиеся, имеющие нарушения в речи, продолжают занятия по коррекционным программам в следующем году.

В числе занимавшихся детей со сложными речевыми нарушениями: 2.

Коррекция звукопроизношения проводилась по индивидуальным планам на каждого учащегося в следующем порядке:

- 1) подготовительный этап,
- 2) этап постановки звука,
- 3) этап автоматизации в слогах, словах, предложениях, речи,
- 4) этап дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях, речи.

Коррекция письменной речи и чтения проводилась по рабочим программам на каждую группу учащихся.

Основные направления работы:

- развитие языкового анализа и синтеза;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи.

Коррекционная работа по устранению речевых нарушений в текущем учебном году состояла из 3-х этапов.

На **первом этапе** велась работа по формированию:

- звукопроизносительной стороны речи;
- фонетико-фонематических процессов;
- представлений о звукобуквенном составе слова;
- навыков анализа и синтеза звукового и слогового состава слова;
- активного словарного запаса.

На **втором этапе** коррекционная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование фонематических процессов;
- закрепление представлений о звуковом и буквенном составе слова;
- формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса путем валентности слов и формировании семантических полей;
- формирование лексико-грамматического строя речи путем овладения процессами словоизменения и словообразования

- уточнения значения синтаксических конструкций.

На **третьем этапе** коррекционная работа была направлена на:

-совершенствование навыков различения и выделения морфологических частей слова;

- формирование лексико-грамматического строя речи путем образования родственных слов, подбор антонимов, синонимов, омонимов, определение и уточнение значения слова;

-программирование смысловой структуры высказывания;

-установление связности и последовательности высказывания;

-отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания;

-совершенствование коммуникативных навыков.

В течение учебного года с учащимися, имеющими речевые нарушения, проводились коррекционные занятия:

- фронтальные – по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи

- групповые – по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения

- индивидуальные – по исправлению нарушений звукопроизношения.

Консультативно-просветительское направление работы.

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные и групповые консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы;

- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с нарушениями речи).

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Рекомендовались игровые упражнения для развития у детей фонематического слуха, закрепления поставленных звуков, а так же упражнения для коррекции дисграфических и дислексических ошибок.

Взаимодействие с учителями начальных классов осуществлялось через проведение консультаций. Консультации для учителей начальных классов проводились в течение всего учебного года. Предметом обсуждения являлось состояние письма и чтения учащихся, состоящих на логопедическом учете либо взятых на контроль учителем – логопедом.

Консультации были направлены на решение следующих задач:

- Выявить трудности в овладении навыками грамотного письма и чтения, которые ученик испытывает на уроке
- Дать рекомендации учителям по развитию речевого внимания, формированию пошагового самоконтроля учащихся, имеющих трудности в изучении русского языка

Анализируя результаты обследования письменной речи в конце учебного года (май), можно сделать вывод, что взаимодействие логопеда и учителей начальных классов благоприятно отразилось на состоянии письма и чтения учащихся, взятых под особое наблюдение и получавших логопедическую

помощь. Кроме того, взаимодействие учителя-логопеда, классных руководителей 1-х классов, педагога – психолога способствовало успешной адаптации первоклассников.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С педагогом-психологом, дефектологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога и дефектолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога и дефектолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Организационно-методическая работа:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)
2. Изучение документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, сбор анамнестических данных, проведение беседы с родителями.
3. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом и учителем-дефектологом.
4. Мониторинг письменной речи учащихся 1-4 классов.
5. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.
6. Речевое заключение на основе диагностики.
7. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.

8. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.

Были составлены и рабочие программы, календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.

В 2021-2022 учебном году продолжила работу по улучшению оснащенности логопедического пункта.

1. В течение учебного года велась работа по оформлению документации, в соответствии с требованиями.
2. Работала над созданием базы электронных образовательных ресурсов.
3. Систематизировала лексический, дидактический материал в соответствии с изучаемыми темами.
4. Участвовала в проекте «Доброшкола». В кабинет приобретена новая мебель, система хранения, профессиональный интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол, методический комплекс «Теремок»

В январе 2022 года прошла курсы повышения квалификации по программе «Теоретические основы логопедии и особенности работы учителя – логопеда с обучающимися с ОВЗ по ФГОС» (в объеме 144 часов)

Подводя итог, считаю необходимым отметить, что задачи, поставленные на 2021 - 2022 учебный год, в целом реализованы.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи.
2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ.
4. Продолжить взаимодействие с учителями начальных классов:
5. Проводить мероприятия накоплению дидактического материала.

6. Продолжить работу по систематизации лексического, дидактического материала в соответствии с изучаемыми темами

5. Продолжить работу по созданию электронной базы презентаций «Логопедические занятия в ногу со временем».

АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА

Работа учителя-дефектолога в 2021-2022 учебном году была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции.

Целью работы было выявление детей нуждающихся в специализированной помощи дефектолога (тифлопедагога) и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения зрения, испытывающим трудности в общении и обучении, коррекции нарушений развития, консультирование родителей, учителей и воспитателей.

Основные усилия были направлены на решение задач годового плана:

- проведение первичного и итогового дефектологического обследования учащихся, выявление имеющихся у них нарушений;
- составление индивидуальной и групповой коррекционно – развивающей программы;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью повышения актуального уровня развития детей;
- формирование у детей представления о своих зрительных возможностях и умение пользоваться нарушенным зрением;
- отслеживание динамики развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- оказание консультативной помощи родителям ребенка и педагогам в развитии и коррекции.

- создание банка дидактического материала с целью повышения эффективности проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
- проведение методической работы.
- участие в работе ПМПк и МО
- создание коррекционно-развивающей среды для учащихся (оснащение кабинета по проекту «Доброшкола»)

Для достижения поставленной цели и решения задач работа велась по следующим **направлениям**:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Лечебно – оздоровительное направление;
4. Консультативно - просветительское;
5. Организационно-методическое.

Работа проводилась по годовому плану и в соответствии с основными направлениями, определенными в работе учителя – дефектолога (тифлопедагога).

Работы учителя-дефектолога по направлениям:

Диагностическое направление:

Для диагностики использовались индивидуальная, первичная, итоговая виды диагностики, в течение года за развитием учащихся велось динамическое наблюдение, наблюдение в процессе учебной деятельности (посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение тетрадей, контрольных работ и др.).

Направления диагностического обследования:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Всего обследовано

Первичная:	Определение уровня готовности к школьному обучению (1 доп. класс и 1 «в» доп. класс)	Сентябрь (в течение года)	2чел.
Индивидуальная:	Адаптация учащихся 5 класса к предметному обучению	Октябрь (в течение года)	6 чел.
Индивидуальная: с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков, уровня зрительного восприятия.	Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	Сентябрь (в течение года)	19чел.
Итоговая (индивидуальная)	Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития.	Май	15 чел.
Индивидуальная:	Готовность обучающихся 4 и 4 «в» классов к переходу в среднее звено	Май	6 чел.
Всего		48	

Используемые диагностические методики

Автор	Название
Е. Н. Подколзина	Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения

Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.
Забрамная С.Д., Боровик О.В.	«От диагностики к развитию. Пособие для психолога - педагогического изучения детей в начальных классах».
Багданова Т.Г., Варламова О.И.	«Диагностика и коррекция познавательного сферы младших школьников с отклонениями в развитии».
Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» 2014г.

По результатам диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение пространственно-временных отношений, зрительного восприятия, недостатки в развитии осязания и мелкой моторики, коммуникативной деятельности. Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Составлены программы индивидуальной и групповой коррекционно - развивающей работы.

Вывод: Диагностика была проведена в положенные сроки.

Коррекционно-развивающее направление:

В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;

- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;

На каждого ученика был оформлен протокол дефектологического обследования.

Коррекционно-развивающей работой были охвачены с 1 доп. - 4 классы;4 «в» всего в количестве 21 человек. Занятия проводились со всеми учащимися по 40 минут 1 раз в неделю.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными зрительными возможностями и темпом психического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор методов и приёмов обучения.

При проведении коррекционно – развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие, моторные навыки, слуховое восприятие и логическое мышление, а так же выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

Коррекционно-развивающие занятия

Класс/кол-во учащихся	1доп кл	1-в доп. кл	1кл.	2 кл.	3кл	4-в кл.	4 кл.	Итого
Индивидуальные занятия	1		1	1	1		1	5
Групповые занятия	1	1	4	4	3	4	2	19

По окончании коррекционно-развивающих занятий было проведено итоговое обследование учащихся, с целью констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей.

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2021-2022 учебного года имеются следующие результаты:

	Критерии	Количество детей <i>Начало учебного года</i>	Количество детей <i>Конец учебного года</i>
	<i>Сформированность моторных навыков</i>		
	Высокий уровень	2	3
	Средний уровень	17	17
	Низкий уровень	2	1
	<i>Зрительно-пространственное восприятие</i>		
	Высокий уровень	0	0
	Средний уровень	18	19
	Низкий уровень	3	2
	<i>Временные представления</i>		
	Высокий уровень	3	4
	Средний уровень	12	12
	Низкий уровень	6	5
	<i>Слухо – речевая память</i>		
	Высокий уровень	0	2

	Средний уровень	13	14
	Низкий уровень	8	5
	<i>Слухо – моторная память</i>		
	Высокий уровень	0	2
	Средний уровень	16	15
	Низкий уровень	5	4
	<i>Зрительная память</i>		
	Высокий уровень	0	0
	Средний уровень	13	15
	Низкий уровень	6	4
Диагностика не у всех детей по причине зрительных нарушений			
	<i>Внимание</i>		
	Высокий уровень	2	3
	Средний уровень	14	14
	Низкий уровень	5	4
	<i>Мышление</i>		
	Высокий уровень	1	1
	Средний уровень	15	16
	Низкий уровень	5	4

Используемые коррекционно-развивающие программы:

автор

название

Никулина Г. В., Замашнюк	«Организация и содержание коррекционно-
Е. В., Никитина А. В.,	развивающей работы со слепыми и
Никулина И. Н.,	слабовидящими на этапе начального общего

Потемкина А. В.

образования», 2018 г.

Е.В. Языканова

«Развивающие задания: тесты, игры, упражнения» 1-4 класс

Л.В. Мищенко

«36 занятий для будущих отличников», 2012 г.

Л.В. Мищенко

«Развитие познавательных способностей», 2011 г.

В.В. Воронкова

«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений», 2006 г.

О.А. Холодова

«Юным умникам и умницам»: Задания по развитию познавательных способностей, 2012 г.

Коррекционную работу тифлопедагог осуществляет не только в специально созданных условиях своего кабинета, но и включаясь в общеобразовательные занятия. В повседневной жизни школьники с нарушением зрения нуждаются в обучении самостоятельности в быту и социальной среде. Это одно из приоритетных направлений социализации детей с нарушением зрения, которое реализуется преимущественно на занятиях по социально-бытовой ориентировке.

В своем общем смысле социально-бытовая ориентировка предполагает умение самостоятельно строить свое поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

Социально-бытовая ориентировка

Цель: социализация детей с нарушением зрения в общество

Задачи:

- Расширять представления о предметном мире, учить обследованию предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха,

обоняния и осязания), понимать их назначение, учить правилам использования и хранения.

- Закреплять знания школьников о местах расположения различных помещений школы, игровых и спортивных площадок, о правилах поведения, в зависимости от их назначения.

- Дать представления о некоторых видах труда в промышленности, в сельском хозяйстве и на транспорте, учитывая местные условия. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

- Дать понятие о предметах бытовой техники и познакомить с правилами безопасности во время пользования ими.

- Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения, дать представления о многообразии специального транспорта.

- Организовывать для детей прогулки, экскурсии в ближайшее окружение (парк, лес, магазины, улицы города)

- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественных местах.

- Развивать культурные навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-развивающей работой были охвачены с 5 класса – 9 класс всего в количестве 21 человек. Занятия проводились со всеми учащимися по 40 минут 1 раз в неделю.

Предмет безоценочный. В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;

- Умение переносить полученные знания на практику;

Помогают тифлопедагогу контролировать качество формируемых у учащихся на занятиях по СБО знаний и навыков все участники педагогического процесса: воспитатели, учителя по общеобразовательным предметам, а также руководители кружков.

Их контроль состоит, в основном, в обобщении своих наблюдений за поведением и действиями каждого конкретного учащегося.

Вывод: Анализ проведенной работы за год показал, что многие обучающиеся повысили свой уровень развития по некоторым параметрам. Часть обучающихся показала прежний результат.

Лечебно – оздоровительное направление.

Занятия коррекционного курса ***«Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»*** оказывает влияние на весь педагогический процесс. Развитие зрительного восприятия и умение рационально использовать остаточное зрение способствует формированию сенсорно-перцептивной организации. Привлекая остаточное зрение к восприятию предметов и явлений окружающего мира, а также к восприятию наглядных пособий и иллюстраций, у младших школьников появляются дополнительные возможности для познавательной деятельности, происходит улучшение усвоения знаний.

Цель: охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия в единстве с развитием познавательной деятельности в целом. Улучшение зрительных функций и сохранение природного зрения. Компенсация нарушений сенсорного и зрительного восприятия за счет сохранных анализаторов с использованием средств коррекции.

Задачи:

- профилактика и улучшения состояния зрения путем комплекса общеукрепляющих упражнений;
- познакомить обучающихся с правилами обращения с очками. Формировать навыки правильного обращения с очками и ухода за ними.
- познакомить с приемами проведения зрительных гимнастик, их ролью для сохранения и укрепления зрения. Научить проведению основных комплексов и приемов проведения зрительной гимнастики.
- дать основные понятия о причинах заболеваний глаз. Познакомить с основными вопросами гигиены и профилактики зрительных заболеваний.
- научить основным приемам снятия зрительного напряжения.
- научить приемам сохранения зрения при проведении различных видов деятельности, познакомить с правилами техники безопасности для сохранения зрения.

Коррекционно-развивающей работой были охвачены с 1 доп. - 7 классы; 1 «в»; 4«в»; 6 «в». Занятия проводились со всеми учащимися по 40 минут 1 раз в неделю.

Все разделы программы взаимосвязаны. От 1 доп. к 7 классу идёт постепенное усложнение заданий (по принципу: от простого к сложному и комплексному; от близкого к дальнему; от случайного к плановому; от конкретного к абстрактному), что обеспечивает непрерывность познания и целостное психическое развитие детей с нарушением зрения (с опорой на образность, действенность, психофизиологию).

Переход к более сложным заданиям осуществляется не автоматически, с переводом в следующий класс, а в зависимости от индивидуальных особенностей школьника, полноты усвоения материала. Именно учёт возрастных особенностей становления системной организации зрительного восприятия на основе генетически связанных предметно-практических, сенсорно-перцептивных и мыслительных действий даёт возможность

осуществлять системный подход в обучении использованию остаточного зрения.

В результате коррекционного курса «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» на конец 2021-2022 учебного года имеются следующие результаты:

	Критерии	Количество детей	Количество детей
		<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
	<i>Стабилизация зрительных функций</i>		
	Положительная динамика	20	23
	Минимальная динамика	6	8
	Без динамики	7	2
	<i>Развитие регулирующей и контролирующей роли зрения</i>		
	Положительная динамика	20	24
	Минимальная динамика	13	9
	Без динамики	-	-
	<i>Развитие ориентировочно-поисковой роли зрения</i>		
	Положительная динамика	22	26

	Минимальная динамика	11	7
	Без динамики	-	-
	<i>Развитие информационно-познавательной роли зрения</i>		
	Положительная динамика	28	30
	Минимальная динамика	5	3
	Без динамики	-	-

Вывод: Работа проделана полностью, достигнут желаемый результат.

В 2021 – 2022 учебном году проводились занятия по *лечебно – профилактическому курсу БОС (биологически обратная связь) программа «Нейрокор 3.IV».*

Биологическая обратная связь (БОС) – это «обратный» возврат человеку информации о функционировании его внутренних органов и систем. Это немедикаментозный метод лечения с использованием специальной аппаратуры. Основной задачей метода является обучение саморегуляции и физиологическому контролю.

Одним из важных достижений программы является возможность целенаправленной коррекции зрительных функций с учетом индивидуальных возможностей ребенка. Мультимедийные сюжеты программы позволяют достичь высокого уровня мотивации и результатов тренинга.

Цель: сохранение природного зрения.

Задачи:

- данная программа позволяет решать проблему профилактики и улучшения состояния зрения путем комплекса тренингов;
- поддержание качественного зрительного восприятия;

- снятия зрительного напряжения;

Лечебно - профилактической работой были охвачены с 8 - 10 классы; 8«в» -9«в». Занятия проводились со всеми учащимися по 40 минут 1 раз в неделю

В результате коррекционного курса БОС «Нейрокор 3.IV» на конец 2021 - 2022 учебного года имеются следующие результаты:

	Критерии	Количество детей	Количество детей
		<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
	<i>Стабилизация зрительных функций</i>		
	Положительная динамика	9	13
	Минимальная динамика	8	4
	Без динамики	-	-

Вывод: Таким образом, метод биологической обратной связи, являясь современным, эффективным способом коррекции зрения, в сочетании с другими методами лечения и профилактики зрительных расстройств, заметно повышает их суммарный эффект и не дает при этом никаких отрицательных результатов. Применение этого метода в нашей школе позволяет убедиться на практике, что данная технология способствует повышению качества коррекционной и профилактической работы со слабовидящими детьми.

Консультативно-просветительское направление

Консультативная деятельность мною велась в течение всего учебного года с педагогами, родителями и воспитателями. Консультация педагогов и воспитателей по проблемам учащихся проводилась ежедневно, в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, логопедом.

Чаще всего педагогов, интересовали вопросы особенностей нарушения развития при определенных зрительных и психических заболеваниях, методики развития зрительного восприятия, формирования мелкой моторики, развитие внимания, мышления, памяти и т.д.

За период 2021-2022 учебный год была проведена консультативная работа родителей учащихся на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при нарушениях зрения и слепоте, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания, «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития и нарушением зрительных функций в семье» и другие по запросу родителей.

Консультативная деятельность:

Вид	Кол-во человек
Консультация родителей	8
Консультирование педагогов	30

В апреле приняла участие в общешкольном мероприятии «Неделя психологии».

Вывод: консультативно-просветительская работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

Организационно-методическое направление.

Оформление документации:

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

1. Журнал учета обследуемых учащихся.
2. Карта динамического развития ребенка.
 - 2.1 Протокол обследования.
 - 2.2 Дефектологическое представление на учащегося (на заседание Ппк).
3. Журналы посещаемости занятий.
4. Рабочие программы групповых занятий по коррекционному курсу.
5. Рабочая программа индивидуальной работы с ребенком.
6. Журнал движения обучающихся.
7. Расписание коррекционных занятий.
8. Журнал консультаций.
9. Циклограмма рабочего времени.
10. Расписание групповых и индивидуальных занятий.
11. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
12. Аналитический отчет учителя – дефектолога за 2021 – 22 уч. год.
13. Планирование работы на 2022 – 2023 уч. год.

Одно из важнейших направлений в работе учителя – дефектолога это методическая работа, которая проводилась в течение всего учебного года. Это направление нашло свое отражение в следующем:

- участие в работе Педагогических советов;
- выступление на Методических объединениях воспитателей, учителей начальных классов, учителей естественно – математических дисциплин на темы:
«Правила просмотра телевизионных передач»; «Что нужно знать об очках»; «Зачем нужно развивать мелкую моторику»; «Родителям о косоглазии».

— выступление он-лайн на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО "КГИРО" на тему: «Методы, приемы и формы работы с слепыми детьми».

— участие в школьном ПМПк – проведено 6 консилиумов;

— посещались уроки с 1 по 10 классы – 6 уроков;

— принимала участие в подготовке учащихся к итоговой аттестации 10 класс.

— повышение квалификации в ФГБОУ «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», по теме «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста» - 72 ч.

— приняла участие в общешкольной поездке с учащимися в музей «Дом Мастеров» г. Калуга.

— Активно участвую в создании коррекционно-развивающей среды для учащихся (оснащение кабинета по проекту «Доброшкола»).

Проект «Доброшкола» направлен на совершенствование методов обучения детей с ОВЗ для повышения качества их образования и самореализации каждого ребенка.

— пополняла развивающую среду кабинета, работала над обогащением и систематизацией дидактических игр и пособий.

— самообразование по теме: «Инновации в коррекционной работе для обучающихся с ОВЗ».

Вывод: организационно - методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

Таким образом, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что дефектологическая работа проведена в соответствии с годовым

планом в полном объеме по всем направлениям. Поставленные задачи на 2021 – 2022 учебный год выполнены.

Задачи на 2022-2023 учебный год.

1. организационно – методическое направление -систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога (тифлопедагога); изучение нормативно-правовой документации по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, методических рекомендаций по внедрению инновационных технологий в коррекционную работу.

2.Диагностическое направление– определение уровня развития зрительного восприятия, обследование уровня познавательной деятельности; прогноз возможных трудностей обучения и воспитания младших школьников с нарушениями зрения; определение индивидуального маршрута развития.

3.Коррекционно-развивающее направление - создавать условия для реализации задач коррекционно-образовательного процесса по разделам Программы специальной (коррекционной) направленности для детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

4. Лечебно – оздоровительное направление - охрана зрения – это реализация единой линии развития ребенка не только в школьном учреждении, но и дома: обучение приемам по проведению зрительных гимнастик и формирование потребности в приобретении знаний по охране и гигиене зрения;

5. Консультативно- просветительское - проведение просветительской работы среди учителей, воспитателей и родителей в вопросах обеспечения комплексной безопасности детей с нарушениями зрения и формировании представлений о здоровьесбережение.

АНАЛИЗ ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цели и задачи деятельности

- Формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства.
- Создание целостной и целенаправленной системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.
- Формирование культуры здоровья у учащихся, учителей, родителей.
- Формирование устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности.
- Поддержание в школе необходимых санитарно – гигиенических условий.
- Нормализация учебной нагрузки учащихся.

Мероприятия

Организационные:

В начале учебного года и в течение года систематически проводилась проверка санитарного состояния школы и прилегающих к ней территорий.

Организовывалось прохождение персоналом школы медицинских осмотров, в условиях Мещовской ЦРБ.

Составлен план работы медицинского персонала на год, согласован с директором.

В начале учебного года и в течение года обрабатывались медицинские документы на вновь поступивших в школу учащихся и воспитанников школы – интерната.

Медицинский пункт и кабинет охраны зрения функционировали в полном объеме, аптека использовалась в лечебно – профилактических целях.

Поставленные цели и задачи по лечебно – профилактической работе были выполнены.

Лечебно – профилактические:

В осеннее – весенний период проводился общий медицинский осмотр учащихся. В начале учебного года проводилась диспансеризация воспитанников школы – интерната (дети до 16 лет) - обследовано 100% воспитанников.

По результатам медицинских осмотров, при выявлении патологии, были даны рекомендации учителям и воспитателям, а также доведены полученные данные осмотра до родителей. Родителям разосланы рекомендательные письма, с результатами обследования и рекомендациями дальнейшего лечения.

Составлены карты класса с индивидуальными рекомендациями на каждого учащегося, для учителей и воспитателей.

Ежемесячно проводился офтальмологический осмотр учащихся с проверкой остроты зрения. Новая очковая коррекция проведена у 10 воспитанников. В результате замены коррекции, а также поломки очков. Очки приобретались только за счет спонсорской помощи.

В результате проведенных медицинских осмотров и диспансеризации по заболеваниям можно выделить следующие группы:

По общим заболеваниям:

Б – ни крови – 4 чел.

Б – ни эндокринной системы, обмена веществ – 20 чел.

Б – ни нервной системы – 13 чел.

Б – ни уха – 1 чел.

Б – ни органов дыхания – 31 чел., в том числе ОРВ, Грипп – 31 чел.

Хронический тонзиллит – 8 чел.

Б – ни органов пищеварения – 3 чел.

Б – ни мочевой и половой системы – 2 чел.

ВСД – 3 чел.

Гипохондроплазия – 1 чел.

Часто болеющих ОРЗ – 10 чел.

Нарушение осанки – 8чел.

Сколиоз – 13 чел.

Плоскостопие - 10

Органическое поражение ЦНС – 2 чел.

Умственная отсталость – 6 чел.

Эпилепсия – 6 чел.

Дефицит массы тела – 2 чел.

Задержка физического развития – 2 чел.

По офтальмологическим показаниям:

Слепые – 9 человек (4 тотально слепые)

Слабовидящие:

Всего –46 человек

(зрение от 0,04 до 0,2 – 6 чел.; зрение от 0,2 до 1,0 – 52 чел)

Группа риска по зрению – 8 человек

Консультативный прием в школе - интернате вела врач- офтальмолог Бондаренко М.А. и районный педиатр Мещовской Ц.Р.Б. Грищенко Е.А.

Были проведены лекции и беседы с учащимися по формированию устойчивой мотивации здоровой жизнедеятельности.

В течение года регулярно проводилось профилактическое лечение воспитанников школы – интерната:

* витаминизация всех учащихся – в течение года

* вакцинация (учащимся и работникам школы – интерната)

Воспитанники проходили обследование и лечение в Калужской областной больнице.

Детское глазное отделение – 14чел.

Консультация в МНТК микрохирургии глаза – 7 чел.

Консервативное офтальмологическое лечение в условиях школы – 6 чел.

Психиатрическая больница - 2 чел.

КДОБ – 2 чел.

Областная детская больница (комплексный мед.осмотр в условиях школы):

Хирург – 51 чел.

Офтальмолог – 51 чел.

Ортопед – 51 чел.

Гинеколог - 28

Уролог – 23 чел.

ЛОР – 51 чел.

Эндокринолог – 51 чел.

Мещовская ЦРБ :

Детское отделение – 3 чел.

Стоматологическая помощь – 12 чел.

Травматолог – 51 чел.м/о

Хирург – 2 чел.

Психиатр – 51 чел.м/о + 2 чел.-консультация

Невропатолог – 51 чел.м/о

Дерматолог – 60 чел.

УЗИ внутренних органов – 51 чел.

УЗИ щитовидной железы – 51 чел.

УЗИ сердца – 51 чел.

Экг – 51 чел.

Прививки;

АДСМ – 9 чел.

Полиомиелит – 1 чел.

Гриппол – 30 чел.

Манту – 60 чел

Общее консервативное лечение воспитанники получали по показаниям.

В течение года осуществлялось санаторное лечение учащихся школы – интерната.

Систематически осуществлялся контроль над созданием необходимых гигиенических условий школьникам (проверка освещенности, размещение учащихся за партами по зрительным и антропометрическим данным). Оформлялись документы для проведения ВТЭК, медико - педагогического консилиума.

Санитарно – эпидемические:

1. Составлен и осуществлен план профилактических прививок
2. Дети обследованы на гельминты (2 раза в год), проведена дегельминтизация нуждающимся.
3. Каждую неделю проводилась проверка на педикулез (обработка нуждающихся)
4. Осуществлялся контроль за соблюдением санитарно – гигиенических норм в спальном и учебном корпусе.
5. Контроль за своевременным прохождением работниками школы – интерната мед.осмотров.
6. Контролировалось постоянное проведение текущей влажной уборки с применением дез. средств.
7. В классных аудиториях и спальном корпусе постоянно соблюдались нормы воздушно – теплового режима, нормы освещенности.
8. Выполнялись предписания надзирающих органов по вопросам сохранения здоровья (Роспотребнадзор).

Диетпитание:

Детское питание организовано на базе школы – интернат, где имеется необходимый набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции.

В штате на пищеблоке:

- ✓ Повар – 2 чел.
- ✓ Зав.кладом – 1 чел.
- ✓ Рабочий на кухне – 2 чел.
- ✓ Диетсестра – 1 чел.
- ✓

В столовой ГКОУ КО «Мещовская школа – интернат» выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания учащихся.

Столовая полностью укомплектована оборудованием, необходимой посудой. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекции по вине столовой.

Повара и кухонные работники столовой имеют профессиональное образование и стаж работы.

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийность питания контролируется ежедневно диетсестрой.

В школе – интернате ведутся журналы:

- Санитарный журнал о допуске работника столовой к работе;
- Журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- Журнал бракеража готовой продукции;
- Журнал проведения витаминизации третьих блюд.

За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия. В работе используется двухнедельное цикличное меню в соответствии с нормами СанПин.

В соответствии с методическими рекомендациями в школе – интернате организовано 5 – ти разовое питание. Организовано ежедневное дежурство учащихся старших классов, согласно графика. В столовой дежурит воспитатель, который следит за порядком в зале. Оказывает посильную помощь в организации горячего питания.

Охват горячим питанием по школе составляет 100%

Стоимость питания на одного ребенка в день составляет 197 руб.

Продукты поступают согласно заключенным контрактам.

Питание организовано с учетом требований щадящего питания с максимальным использованием овощей и фруктов.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока.

В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции.

Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся, проводится ежедневная витаминизация третьих блюд. Выполняются требования к организации питьевого режима.

Санитарно – просветительская работа:

1. Проводились беседы и лекции для школьников по вопросам полового воспитания, антиникотиновая и антиалкогольная пропаганда, а также по вопросам сохранения зрения и укрепления здоровья, с привлечением врачей Мещовской ЦРБ.
2. Принимали участия в проведении Дней Здоровья.
3. Совместно с администрацией школы вели активную работу с родителями учащихся по профилактике и сохранению здоровья детей.
4. Выступали на МО воспитателей на тему: «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе».

Анализ работы педагога – психолога

Диагностическая работа.

Целью диагностического исследования в этом учебном году было изучение уровня развития УУД у учащихся 1доп.,1,2,3,4,5 классов, диагностика БАД в 1 в ,4в классах, диагностика процесса адаптации учащихся в переходные периоды, изучение личностных особенностей учащихся школы; выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся выпускных классов, изучение особенностей вновь прибывших учащихся.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

В течение 2021-2022 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В этом учебном году в нашей школе проводился мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 1доп., 1,2, 3,4,5 классов в конце учебного года. Использовались следующие методики: познавательные УУД (построение числового эквивалента, количество слов в предложении, изучение словесно-логического мышления), личностные УУД (беседа о школе, незавершенная сказка, моральная дилемма, методика выявления характера атрибуции

успеха/ неуспеха, лесенка, разбитая чашка, невымытая посуда), регулятивные УУД (выявление умения находить различия в объектах, выкладывание узора из кубиков Косса), коммуникативные УУД (рукавички, кто прав?, левая и правая сторона). Классные руководители этих классов заполняли диагностические карты учащихся. Результаты этой работы использовались для окончательного решения.

Результаты мониторинга УУД на конец учебного года:

(количество учащихся)

Клас с	Познавательны е УУД			Регулятивные УУД			Личностные УУД			Коммуникативн ые УУД		
	Вы с.	Сре д.	Низ к.	Вы с.	Сре д.	Низ к.	Вы с.	Сре д.	Низ к.	Выс с.	Сре д.	Низ к.
1 доп. кл.	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
1 кл.	1	2	1	1	2	1	1	3	-	3	1	-
2 кл.	1	2	1	-	3	1	-	4	-	-	4	-
3 кл.	-	3 н\с	-	-	2	1	-	3	-	-	3	-
4 кл.	-	1	1 н\с	-	2	-	-	2	-	2	-	-
5 кл.	1	3 н\с	1	-	4	1	-	5	-	-	5	-

Результаты мониторинга БУД на конец учебного года:

(количество учащихся)

Клас с	Познавательны е БУД	Регулятивные БУД	Личностные БУД	Коммуникативн ые БУД
-------------------	--------------------------------	-----------------------------	---------------------------	---------------------------------

	Вы с.	Сре д.	Низ к.	Вы с.	Сре д.	Низ к.	Вы с.	Сре д.	Низ к.	Выс с.	Сре д.	Низ к.
1 доп. «В»	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-
1 «В»	-	-	2	-	-	2	-	2	-	-	2	-
4 «В»	-	3	2	-	4	1	-	5	-	-	5	-

Процесс адаптации учащихся 1 доп. и 5 классов обсуждался на ПМПк. На консилиуме «Проблемы адаптации учащихся 1 доп. класса к ситуации школьного обучения» было принято заключение: уровень адаптации первоклассницы высокий.

В 5 классе обучается 5 детей. Диагностика процесса адаптации проводилась по методикам: ГИТ, тест школьной тревожности Филлипса, анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой, наблюдение за адаптацией и эффективностью учебной деятельности Э. М. Александровская, Громбах. Уровень адаптация в 5 классе: средний-4 учащийся, ниже среднего-1.

При изучении готовности учащихся 4 класса к обучению в средней школе было выявлено, что все 2 учащихся класса готовы к переходу в среднее звено.

Уровень готовности 4в класса: средний- 3 учащихся; низкий-2 учащихся.

Изучались индивидуально-типологические особенности учащихся 6-8 классов (тест Шмишека, Айзенка), 9-11 кл. (тест Кетелла). Вырабатывались рекомендации, обсуждались результаты с воспитателями, классными руководителями. Результаты диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда 10 класса.

Средние показатели	Адаптация	Самопринятие	Принятие других	Эмоциональная комфортность	интегральность	Стремление к доминированию
10кл.	71%	75%	74%	69%	50%	60%

Во 2 полугодии проводилась профдиагностика в 10классе с

целью определения их интересов, типа профессии.

Преобладающие типы профессий: Ч-Ч, Ч-Т, Ч-Х. Тип личности: практический, социальный. Интересы детей: медицина, сфера обслуживания, техника.

В октябре 2021г. В целях изучения психологической безопасности образовательной среды проведена диагностика школьной образовательной среды (Афтенко, Бадина) в 7-10 классах. Цель методики – оценка выраженности в образовательной среде психологических факторов. Результаты факторов следующие:

- средний уровень интенсивность нагрузки;
- средний уровень эмоционально-психологического комфорта участников образовательного процесса;
- достаточную (среднюю) степень удовлетворенности своей школой;
- среднюю степень демократичности образовательной среды;
- средний уровень содействия развитию познавательной мотивации.

В декабре 2021г. проводилась диагностика психологического здоровья учащихся 7-10 классов. Использовались следующие методики: диагностика уровня тревожности по Кондашу-90% средний уровень тревожности, 10%-

высокий; тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королева) -не склонны к суициду, любят жизнь и не понимают тех, кто готов с ней добровольно расстаться; анкета на наркотики- характерно осознанное отрицательное отношение к употреблению наркотиков.

Проводились индивидуальные обследования по запросам педагогов, родителей: психологическое самочувствие в школе, выявление психологического самочувствия некоторых детей в семьях, уровень самооценки. По результатам проведены консультации с педагогами и детьми.

В этом году в нашу школу поступили новые учащиеся. Все были обследованы, выработаны рекомендации, с которыми ознакомлены воспитатели и классные руководители.

Коррекционно-развивающая работа.

Работа велась в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования. Начальная школа – обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие коммуникативных умений.

С учащимися 1доп. класса проводилась групповая коррекционная работа в течение учебного года.

В I полугодии проводились групповые занятия «Здравствуй школа, это Я». Целью этих занятий является создание социально-психологических условий для успешной адаптации учащихся 1доп. класса к ситуации школьного обучения. Основное содержание групповых занятий составляли игры и психологические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Проведено 10 занятий.

С 1 доп. класса по 3 класс проводились групповые занятия –Уроки психологического развития (Локалова Н. П.). Содержанием этих уроков явилось развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки). Проведено: 101занятие.

В 4классе проводились занятия по программе «Я и мы». Целью этих занятий было развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей. Проведено 32 занятия.

В 5 классе в I полугодии проводились занятия по программе «Первый раз в пятый класс». Цель этих занятий: создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения.

В ходе занятий использовались ролевые игры, дискуссии, рисуночная арт-терапия, моделирование образцов поведения, метафорические истории и притчи. Дети в основном адаптировались к обучению в средней школе. Проведено 16 занятий.

В течение года в 8,9 классах проводились занятия по программе Хухлаевой «Тропинка к своему Я». Предлагаемая программа психологических занятий в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Названия курсов: 8 класс «Познаю себя», 9 класс «Мир начинается с меня». Проведено 90 занятий.

Разработан курс психологического сопровождения и подготовки выпускников 10класса к ГВЭ. В рамках которого проводились консультации с выпускниками, педагогами. Проводился тренинг для уч-ся 10 кл.: психологическая подготовка к экзаменам. (5занятий). В основном обучающиеся психологически были готовы к экзаменам.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились в течение года. Всего проведено 90 индивидуальных занятий с 5 учащимися по развитию функции произвольности, навыков произвольной саморегуляции, познавательной деятельности, коррекции самооценки, тревожности. В ходе занятий использовались сказкотерапия, песочная терапия, арттерапия, психотехнические упражнения, упражнения по развитию ВПФ.

С 18 апреля по 22 апреля в школе проводилась неделя психологии. Неделя психологии - это совокупность мероприятий психологического

содержания, подчиненных одной теме, одной идее, которая для включенного в нее участника разворачивается как некое целостное завершенное действие.

Задачи «Недели психологии»:

- закрепление и обогащение опыта совершения социально-значимых поступков;
- формирование у детей интереса к здоровому образу жизни;
- вовлечение детей, в том числе "группы риска", в позитивную общественную, социально-полезную и творческую деятельность;
- формирование качеств личности, помогающих противостоять вовлечению обучающихся в деструктивные группы через сеть Интернет;
- повышение психологической грамотности среди детей и педагогов.

Перечень тем Недели по дням:

Понедельник – «День настроения»: акция «Радуга настроения», стенд «Неделя психологии»

Вторник – «День дружбы»: акция «Тайный друг».

Среда – «День познания»: Галерея счастья, «Дорога в 5 класс».

Четверг – «День сотрудничества»: «Забор», «Обнимашки».

Пятница – «День понимания», «Я и мое имя», «Волшебный цветок», подведение итогов.

Неделя психологии не раз проводилась в нашей школе. Традиционными стали акции «Тайный друг», «Забор психологической разгрузки». Задачи недели реализовались в полном объеме.

В течение учебного года на большой перемене проводились индивидуальные и групповые занятия по снятию психоэмоционального напряжения в сенсорной комнате.

Консультативная работа

Основную задачу психологического консультирования можно определить так: создать условия, при которых учащиеся, педагоги, родители окажутся способными посмотреть на свои жизненные трудности со стороны, осознать неконструктивные способы поведения и построения взаимоотношений и найти адекватные действия, позволяющие им получить новый эмоциональный и личностный опыт.

Консультации с детьми проходили как индивидуальные, так и групповые. Стало традицией в начале сентября проводить консультации «Как я провёл лето» по классам. На них обсуждаются проблемы, которые возникали у учащихся, впечатления об отдыхе, лучшие дни, плохие дни. Обсуждаются вопросы, где лучше отдыхать.

Для выпускников 10 класса проводились консультации в течение года «Учимся планировать свою жизнь», «Я окончил школу», групповые и индивидуальные консультации по профориентации. В среднем звене проходили консультации по урегулированию конфликтов, в основном между учащимися и группой, классом; учащимися и учащимися. Были запросы от учащихся по проблемам взаимоотношений с родителями, педагогами, детьми.

Групповые и индивидуальные консультации для педагогов осуществлялись по результатам диагностики учащихся, работы консилиумов, оказывалась методическая помощь, оказывалась помощь по построению взаимоотношений с учащимися, организации индивидуальной работы.

Консультации с родителями осуществлялись по приезду их в школу, по мере необходимости. В основном это были совместные консультации с воспитателями, педагогами.

В течение учебного года осуществлялась тесная связь в виде регулярных консультаций с социальным педагогом, тифлопедагогом, логопедом, медработниками. Эти взаимные консультации помогают всем специалистам учитывать все аспекты (психологические, социальные, медицинские, тифлопедагогические, речевые) в своей работе, правильно оценивать ситуацию и разрабатывать стратегию действий.

Проведены с 3 студентками КГУ имени К.Э. Циолковского консультации при прохождении ими практики в нашей школе.

Всего проведено 190 консультаций: 152-первичных, 38 повторно.

Экспертная работа

В школе действует психолого-педагогический консилиум. В начале учебного года заведена новая документация по ведению ПМПк в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 года.

В течение учебного года проведено 6 консилиумов.

В 1 полугодии проведено 3 консилиума: «Адаптация учащихся 1 доп. класса к обучению», «Адаптация учащихся 5 класса к ситуации предметного обучения», «Установление статуса ОВЗ обучающихся 10 класса». В ходе консилиумов намечены пути поддержки и коррекции учащихся с признаками возможной дезадаптации, выраженной дезадаптации.

В феврале 2022 года проводился консилиум с повесткой дня «Причины неуспеваемости обучающегося 1 доп. класса Панова Марка».

ПМПк «Готовность учащихся 4,4в классов к переходу в основное звено»-2 консилиума в мае 2022 года. Решения и рекомендации ПМПк доведены до сведения учителей, воспитателей и родителей.

Посещала уроки для наблюдения за процессом адаптации учащихся, психологическим микроклиматом на уроках, работой учащихся. Проводился совместный анализ открытых уроков. Совместно с педагогами школы посещала семьи учащихся, нуждающихся в контроле, с целью изучения бытовых условий, микроклимата в семье, межличностных отношений.

В течение года участвовала в работе совещаний при директоре, совете профилактики. Рассматривались вопросы комплектования групп, классов, конфликтные ситуации, проводился анализ мероприятий и др. вопросы.

Просветительная и профилактическая работа

Целью этой работы является формирование психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Просветительная работа с педагогами осуществляется через выступления, семинары на МО воспитателей, МО начальных классов, семинаров для педагогов среднего и старшего звена. Запланированная тематика выполнена. Проведено 10 выступлений. Педагогам школы в течение года оказывалась методическая помощь в подготовке к педсоветам, семинарам, аттестации.

Просветительная работа с родителями ведется в ходе индивидуальных бесед, родительских собраний. Знания по основам психологии учащиеся школы получают в ходе групповых занятий, факультативных курсов по профориентации, курса «Этика и психология семейной жизни».

Проводились психологические беседы и классные часы; просмотр кинофильмов, сказкотерапия для учащихся среднего и старшего звена по профилактике злоупотребления наркотиков и других ПАВ, алкоголя, курения, СПИДа, безопасности в сети интернет, агрессивного поведения. Проведено 32 занятия в 7-10 классах.

Организационно-методическая работа

В начале учебного года заведена документация, которая необходима для работы педагога-психолога.

Работа педагога-психолога планировалась в соответствии с годовым планом работы, составлялся график на неделю, график групповых занятий.

В течение учебного года составлялся дидактический материал, проводилась систематизация имеющегося материала в соответствии с планом работы кабинета, составленным в начале учебного года.

В течение года разрабатывала программы индивидуальной и групповой работы, подбирала психологические методики для диагностики, упражнения для занятий; готовилась к занятиям, консультациям, ПМПк. Оформляла протоколы заседаний школьного консилиума.

Регулярно повышаю свой методический, профессиональный уровень.

С 6 декабря 2021г. по 11 декабря 2021г. прошла повышение квалификации в Институте коррекционной педагогики Российской академии образования в объеме 72 часа.

Финансово экономическая деятельность.

Для функционирования и развития школы – интерната не маловажное значение имеют внешние возможности и внутренние резервы. А для более полного использования внутренних резервов, для решения задач, поставленных перед коллективом, созданы максимально – комфортные условия для каждого участника образовательного процесса.

Взаимоотношения с педагогическим коллективом, с коллективом учащихся осуществляются в атмосфере доброжелательность, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

В лице руководителей школы – интерната всегда участники образовательного процесса находят поддержку, взаимопонимание.

Школа – интернат относится к категории казенных учреждений и имеет сметное финансирование. Все бюджетные средства используются по назначению и рационально.

Анализ использования бюджетных средств за 2021 год.

№ п/п	Расходование средств	2021 год
1.	Сумма средств всего	63 688127 ⁰⁹
2.	Сумма на з/плату с начислениями	26885437 ⁰⁶
3.	Учебно – наглядные пособия, учебники	390864 ²⁴
4.	Питание	1617827 ⁴⁹
5.	Ремонт	28962540 ⁵⁵

Платных услуг школа – интернат не оказывает.

Благотворительная помощь

Все знают, что в пословицах и поговорках заключена народная мудрость. Они могут потерять свой первоначальный смысл. Но все – таки русская поговорка «Мир не без добрых людей» еще не утратила своего первоначального значения. К большому счастью, есть люди, которые всегда готовы помочь. Устроить детям праздник, зажечь искорки в их глазах – разве это не чудо?

Уже не первый год с нашей школой – интернатом сотрудничают добрые и отзывчивые люди:

- Благотворительный фонд «Преображение»;
- ООО «СпецАвтоматикаСервис»;

- ООО «СентисРус»;
- ООО «КуперВиженРУС»;
- ИП «Айсель».

Благодарим всех людей, принимающих участие в благотворительных акциях, всех тех, кто находит возможность и средства помогать детям с ОВЗ, украшают жизнь и быт наших воспитанников, находят время для простого общения.

Благотворительный фонд «Преображение» - 60 новогодних подарков.

ООО «СпецАвтоматикаСервис» - новогодние подарки для детей.

ООО «СентисРус» - закупили и установили на окна школы жалюзи, для кабинета индивидуальной и групповой работы приобрели виртуальные очки, в качестве новогодних подарков подарили детям наборы, состоящие из гигиенических принадлежностей.

ООО «КуперВиженРУС» - закупили звенящие мячи, настольные игры.

ИП «Айсель» - 60 спортивных костюмов.

За счет средств благотворителей учреждение приобрело новые настенные стенды для холла и классов, шведские стенки, настенные бизиборды и шахматы, садовое кресло, подарки для выпускников (микроволновки, чайники, одеяла, пледы, мультиварки). Для кабинета индивидуальной и групповой работы фотозону (лампа, фотофон).

Поддержка и помощь добрых людей еще раз доказывает, что хороших людей гораздо больше, чем плохих.