

Согласовано:

Министр образования и науки
Калужской области

Утверждено:

Приказом директора ГКОУ КО

«Мещовская школа-интернат»

приказ от « 09 » декабря 2024г. № 124

_____ Аникеев А.С.

Директор

_____ Гришкина Н.П.



Программа развития
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
Калужской области
«Мещовская школа-интернат для детей
с нарушением зрения»
на 2024 – 2029 годы

Принято:

Педагогическим советом Учреждения

« 08 » декабря 2024 г. протокол № 3

Мещовск
2024г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Название раздела	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об ОО	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	11
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	11
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	12
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	63
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	67
	Результаты проблемно ориентированного анализа	67
4.	Основные направления развития организации.	72
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	72
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	73
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	80
6.	Механизмы реализации Программы развития.	81
7.	Дорожная карта реализации Программы развития.	82

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения».
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; 3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 9. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1598); 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

	11. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1599); 12. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11. 2022г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 13. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 14. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 15. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14); 16. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г; 17. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1 вн).
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации для детей с нарушением зрения, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся с ОВЗ, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Определить уровень соответствия образовательной организации критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий соответствия проекту «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению. 3. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися

	образовательных программ. 5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов. 6. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ дополнительного образования технической направленности и по физическому воспитанию. 6. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	✓ Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ; ✓ создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её реализация; ✓ трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; ✓ привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах на различных уровнях; ✓ открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; ✓ 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); ✓ педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; ✓ более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; ✓ не менее 95 % педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя Школа»; ✓ не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; ✓ оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием.
Сведения о разработчиках	Директор школы-интерната – Гришкина Надежда Павловна; заместитель директора по УВР – Никишина Людмила Викторовна; заместитель директора по ВР – Лобачева Светлана Анатольевна.
Период реализации	2024 – 2029 г.г. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2024г.)	Аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; определение стратегии и тактики развития школы-интерната. Подготовка локальных актов ОО:

	• приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; • приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; • приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: • размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; • освещение новой редакции программы на педагогическом совете школы.
II этап – реализация (2025 - 2029г.г.)	Практический: • реализация мероприятий дорожной карты программы развития; • реализация образовательных и воспитательных проектов; • осуществление системы мониторинга реализации • Программы.
III этап – обобщающий (декабрь 2029г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития - бюджетные, внебюджетные средства.
Контроль реализации	Контроль за реализацией программы развития осуществляется Учредителем и администрацией школы-интерната. Изменения и коррективы, которые необходимо внести в Программу обсуждаются и принимаются на педагогическом совете школы, согласуются с Попечительским советом с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей).

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения» (ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат») 2. Дату основания - 1955 г. 3. ИНН - 4013000774 4. Учредитель: Министерство образования и науки Калужской. 5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 121 от 05.05.2016 г., бессрочно 6. Место нахождения ОО: Калужская область, г. Мещовск, ул.Герцена, д. 2 7. Контакты: телефон: 8(48446) 9-21-34, 8(48446)9-20-76, адрес электронной почты meshinter@yandex.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» http://sh-int-meshhovskaya-r40.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся всего – 56 человек; по уровням образования: начальное общее образование - 15 обучающихся; основное общее образование - 26 обучающихся; образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 15 обучающихся. Обучающихся с ОВЗ – 56 человек. Детей-инвалидов - 18 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой-интернатом осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура управляющей системы представлена четырьмя уровнями управления. Первый уровень - директор школы, коллегиальные органы. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы. Второй уровень - заместители директора школы, школьный психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог). Третий уровень – учителя-предметники, воспитатели, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования. Четвертый уровень - обучающиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Данный уровень подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между обучающимися. Виды реализуемых образовательных программ:

	- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования; - адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования; - адаптированные основные общеобразовательные программы слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям: художественное, физкультурно - оздоровительное, познавательное, естественно – научное, техническое, декоративно-прикладное, туристско – краеведческое. Для функционирования школы-интерната и организации образовательного процесса имеются: • учебные помещения: 17 учебных кабинетов, 3 мастерские, 3 групповых помещения; кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога с темной сенсорной комнатой, кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога), кабинет БОС; • помещения для занятия физической культурой и спортом: спортивный зал – 1. • помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников питанием: пищеблок -1, обеденный зал – 1; • помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников медицинским обслуживанием: кабинет медсестры – 1, процедурный кабинет – 1; • иные помещения: библиотека (включая читальный зал) – 1, актовый зал – 1; прачечная -1; • спортивная площадка – 1, игровая площадка – 1; • для проживания иногородних воспитанников спальные комнаты на 4 места – 14. Для получения образования обучающимися с нарушениями зрения в учреждении создаются специальные условия обучения, воспитания и развития: • использование специальных учебников (укрупненный шрифт и рельефно-точечный шрифт Брайля), учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения; • строгий учет при организации обучения и воспитания: зрительного диагноза ребенка (основного и дополнительного), состояния зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приборов для его улучшения, режима зрительной и физической нагрузок; • использование специальных методов и приемов организации учебно-познавательной деятельности и воспитания; • оказание обучающемуся комплексной медико-психолого-педагогической помощи в образовательном процессе;
--	---

	• проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал ФГИС «Моя школа». ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат» не имеет филиалов.
Сведения о режиме деятельности	ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат» работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену. Продолжительность учебного года в 2-10 классах составляет 34 учебные недели, в 1 дополнительном классе – 33 учебные недели.
Сведения о работниках ОО	Педагогический коллектив ГК ОУ КО «Мещовская школа-интернат» состоит из: • 18 чел. учителей (из них 1- учитель-логопед и 1- педагог-библиотекарь); • 2 чел. служб сопровождения (1 – педагог-психолог и 1 учитель-дефектолог (тифлопедагог); • 9 чел. воспитателей. Из общего количества педагогов имеют: • высшее педагогическое образование – 25 чел. – 86 %; • среднее специальное образование – 4 чел. – 14 %. Дефектологическое образование имеют 15 педагогов – 51 % от общего числа педагогов. • высшую квалификационную категорию – 12 чел. – 41 %; • первую квалификационную категорию – 13 чел. – 45 %; • соответствие занимаемой должности – 2 чел. – 7 %; • без категории – 2 чел. – 7%. Из числа педагогов школы-интерната имеют: • Звание «Отличник народного просвещения Российской Федерации» - 2 чел.; • Звание «Педагог-наставник Калужской области» - 2 чел.; • Почетную грамоту Министерства образования Российской Федерации – 3 чел.; • Почетную грамоту Министерства образования и науки Калужской области – 12 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа-интернат активно сотрудничает с различными учреждениями и организациями города и области, в целях расширения социальных контактов и социализации обучающихся с ОВЗ: 1. Государственное казенное учреждение культуры Калужской области «Областная специальная библиотека для слепых имени Н. Островского», 2. Калужское отделение Всероссийского общества слепых, 3. ГОУДО «Школа искусств», г. Мещовск, 4. Районная детская библиотека им. В.Д. Берестова г. Мещовска, 5. Районный дом культуры г. Мещовска,

	6.ГОУДО Центр «Воспитание», г. Мещовск, 7.Физкультурно-оздоровительный центр «Олимп», 8.Центр занятости населения г. Мещовска, 9.ГАУ КО «СШОР «Труд», 10.ГАУ КО «САШ «Эверест», а также благотворительными фондами: 1.БФ «Преображение», 2.БФ «Детские домики», 3.БФ «Помощь детям».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	1. Всероссийская летняя спартакиада детей – инвалидов по зрению «Республика спорт» г.Раменское, Московская область (2022г.); 2. Первенстве России по голболу, г.Раменское, Московская область (2022г.); 3. Участие во Всероссийском конкурсе «Лучший ресурсный центр по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 2022г.»; 4. Чемпионат и первенство Калужской области по легкой атлетике среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (ежегодно); 5. Участие в Малых Дельфийских играх среди воспитанников интернатных учреждений Калужской области (ежегодно).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Всего ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат» по результатам самодиагностики набрала 143 балла, что соответствует базовому уровню: «Знание» - 37 баллов, высокий уровень; «Здоровье» - 21 балл, высокий уровень; «Творчество» - 23 балла, средний уровень; «Воспитание» - 12 баллов, базой уровень; «Профорентация» - 9 баллов, средний уровень; «Учитель. Школьная команда» - 14 баллов, базой уровень; «Школьный климат» - 13 баллов, базой уровень; «Образовательная среда» - 14 баллов, средний уровень

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.	- Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора (оценочные процедуры по предмету запланированы не чаще 1 раза в 2,5 недели, объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от объема учебного времени, отводимого на изучение предмета. - Разработка сводного графика оценочных процедур, исключающего

							перегрузку обучающихся • Разработка графика оценочных процедур, в котором отсутствуют случаи планирования более одной оценочной процедуры в день в классе. • Обеспечение размещения графика оценочных процедур на учебный период на официальном сайте общеобразовательной организации. • Организация административного контроля разработки графика оценочных процедур и обеспечение его реализации.
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер

							морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных

							программ, реализуемых в сетевой форме. - Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. - Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам .	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам . - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и

							учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ. • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных

							рабочих мест. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,

							обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	--	--	--	--	--	--	--

28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбереже ния (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Недостаточное	Проведение мониторинга

						материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых

							специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного

							образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)

							для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ

							технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
--	--	--	--	--	--	---	--

							• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением

						организация не достаточно использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	дополнительного образования, СПО, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Несбалансированность	• Разработка/корректировка

	школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)			направление «Творчество»	творческие объединения	системы внеурочной деятельности	план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления

							образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей
--	--	--	--	--	--	--	--

							(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.

						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	- Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. - Приспособление помещений, зонирования школьного пространства для функционирования Школьного музея.
53	Функционирование Совета родителей	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не создан Совет родителей.	- Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей с учетом, что в него входят представители всех параллелей. Назначение ответственного за функционирование Совета родителей. - Разработка плана взаимодействия с родительским сообществом.
						Не предусмотрена	Организация деятельности

						деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.	представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных,

						занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму,	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

						отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и

							школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».	• Создание/корректировка нормативных правовых актов по функционированию первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Организация функционирования первичного отделения РДДМ «Движение первых».
						Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».	• Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых», избрание председателя первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Разработка актуальных мер

							морального и материального стимулирования обучающихся. • Мотивация обучающихся к деятельности в первичном отделении РДДМ «Движение первых» путем создания имиджа РДДМ «Движение первых». • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры обучающихся. • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся.
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организации деятельности по реализации проекта	• Обеспечение обучения заместителя директора по воспитанию по вопросам реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.

						«Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	
						Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	• Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Планирование в программе

							воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
--	--	--	--	--	--	--	--

68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система

	площадках					на региональных площадках.	пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
85	Охват учителей диагностикой	Менее 20% учителей прошли	0	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей диагностикой	• Проведение разъяснительной работы с

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических
--	--	--	--	-----------------------------	---	---	--

							работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения
--	--	--	--	--	--	--	---

							диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере

							воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере
--	--	--	--	--	--	--	--

							воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка локального акта о системе материального и нематериального

							стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка
--	--	--	--	--	--	--	---

							успешных педагогических практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и
--	--	--	--	--	--	--	---

							победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Менее 70% обучающихся	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. - Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. - Проведение

							информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
--	--	--	--	--	--	--	--

10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на

							формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,
--	--	--	--	--	--	--	--

							направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического

							сопровождения участников образовательного процесса.
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

							• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на

							профилактику травли. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.

						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. •
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-

							методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						Не все педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренними причинами возникновения дефицита являются:

1. высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации;
2. низкий уровень участия педагогов в конкурсном движении (на всех уровнях);
3. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
4. отсутствие свободных помещений/ кабинетов для организации школьного музея;
5. отсутствие оборудования, позволяющего вести большее количество кружков технической и естественно-научной направленности;
6. низкая мотивация обучающихся к посещению секций ШСК;
7. отсутствие в штатном расписании должности «советника по воспитанию»;
8. не полный охват педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

Внешними факторами влияния на развитие школы являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников по работе с детьми с нарушением зрения и инвалидами для реализации основных и дополнительных образовательных программ;
2. высокая стоимость специализированных учебников и дидактических материалов и наглядных пособий;
3. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
4. низкий имидж профессии учителя в обществе;
5. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни;
6. отсутствие на территории города профессиональных образовательных учреждений различных направлений;
7. отсутствие регулярного транспортного сообщения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень – 37	Высокий уровень – 38 (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Здоровье	Высокий уровень – 21	Высокий уровень – 22 (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Творчество	Средний уровень – 23	Средний уровень – 24 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Воспитание	Базовый уровень - 12	Средний уровень – 17 (повышение уровня и показателя)
5	Профориентация	Средний уровень – 9	Высокий уровень – 12 (повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Базовый уровень – 14	Средний уровень – 17 (повышение уровня и показателя)
7	Школьный климат	Базовый уровень - 13	Средний уровень – 14 (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Средний уровень - 14	Высокий уровень – 16 (повышение уровня и показателя)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Сформирована и действует система работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. - Все выпускники 9(10) классов получили аттестаты 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).	- Не разработан и не размещен на сайте график оценочных процедур - Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Не обеспечивается реализации образовательных программ в сетевой форме. - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов с 5 по 9 класс.	Разработка сводного графика оценочных процедур, с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособрнадзора.	- Отсутствие высоко мотивированных и одаренных детей среди обучающихся. - Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.

	• Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.			
Воспитание	• Наличие школьных традиций. • Используются государственные символы при обучении и воспитании. • Реализуется программа по краеведению.	• Не создан Совет родителей. • В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» • Отсутствие первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Реализуется 1 программа краеведения и отсутствие программ школьного туризма.	• Разработка положения о Совете родителей. Распределение полномочий среди членов Совета родителей. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» • Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых». • Использование услуг туристско-экскурсионных организаций.	• Отсутствие активной позиции родительского сообщества. • Отсутствие финансирования для оплаты услуг туристско-экскурсионных организаций.
Здоровье	• 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. • Проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	• Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов	• Создание условий для занятий физической культурой и спортом, увеличение количества представленных видов спорта в рамках ШСК	• Ограничение на занятия спортом для обучающихся с нарушениями зрения и инвалидностью.

	• Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.			
Творчество	• Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4 направленностям. • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне. • Функционирует 3 и более школьных творческих объединений. • Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более. • Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).	• Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Недостаточное количество ДОП технической и естественно научной направленностей. • Отсутствует помещение, необходимое для создания и работы школьного музея.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Положительный опыт реализации на школьном уровне организации работы школьного музея.	• Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района. • Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.

Профориентация	- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятия и организации города. - Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»	- Малое количество организаций и отсутствие предприятий в городе. - Отсутствие взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках	Отсутствие спонсоров для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений учителей - предметников	- Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. - Профессиональное выгорание педагогов.	- Действующая система профессионального развития педагогов. - Потребность профессионального роста у большей части специалистов.	Заинтересованность педагогов в тиражировании своего опыта.
Школьный климат	- Наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: игровая зона, зона релаксации и общения.	Недостаточное оснащение образовательных пространств, в том числе и для отдыха педагогических работников.	- Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психологопедагогического сопровождения образовательного процесса. - Наличие антибуллинговой программы.	
Образовательная среда	Доступ к сети Интернет организован ПАО	Пассивность педагогических работников школы к	Понимание и заинтересованность	Стремительное устаревание

	«Ростелеком» путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД,	использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). • Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.	управленческой команды в необходимости обновления МТБ.	оборудования; • Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; • Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ-технологии
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В рамках магистрального направления «Знание»:

- планирование оценочных процедур;
- сетевая форма реализации общеобразовательных программ;
- активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение;
- организация и проведение консультаций, семинаров, тренингов с целью трансляции опыта работы школы-интерната;
- обновление материально-технической базы, библиотечного фонда.

В рамках магистрального направления «Здоровье»:

- разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий
- физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба;
- проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности;
- увеличение количества секций в рамках ШСК (5 и более видов спорта).

В рамках магистрального направления «Творчество»:

- привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей;
- создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- открытие школьного музея/музейной экспозиции;
- сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и др.).

В рамках магистрального направления «Воспитание»:

- повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 100%;
- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;
- реализация программ краеведения;
- создание Совета родителей.

В рамках магистрального направления «Профориентация»:

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, организациями, учреждениями СПО, ЦЗН.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:

- ежегодное участие 1 педагога от школы в региональном конкурсе профессионального мастерства «Мастерство без границ»;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне;
- прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций;
- обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;
- системная работа по повышению квалификации педагогических работников.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»:

- формирование психологически благоприятного школьного климата;
- создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов;

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:

- проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате;
- коммуникации педагогов в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	«Знание»
Название подпроектов	«Новое качество образования»
Задачи	Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. Разработка графика оценочных процедур. Обеспечить качественную реализацию образовательных программ через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
Сроки реализации	2024 – 2029г.г.
Перечень	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы

мероприятий	реализации образовательных программ. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Совершенствование материально-технических условий для развития процесса образования и компенсации детей с ОВЗ. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете и публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Магистральное направление, ключевое условие	«Здоровье»
Название подпроектов	«Здоровый образ жизни»
Задачи	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на различных уровнях. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на различных уровнях.
Планируемые результаты	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК.
Сроки реализации	2024 -2029г.г.
Перечень мероприятий	Содействие открытию спортивных секций; Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, привлечение спонсорских средств
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба. Снижение уровня заболеваемости учащихся.

результативности	Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление, ключевое условие	«Творчество»
Название подпроектов	«Интеллект – талант – личность»
Задачи	Развитие сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (в том числе технической и естественно-научной направленностей). Открытие школьного музея/экспозиции.
Сроки реализации	2024 – 2029г.г.
Перечень мероприятий	Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования (в том числе технической и естественно-научной направленностей).
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в внеурочную деятельность и дополнительное образование. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

Магистральное направление, ключевое условие	«Воспитание»
---	--------------

Название подпроектов	«Воспитать человека»
Задачи	Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.
Планируемые результаты	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания Создание школьных общественных объединений. Наличие советника по воспитанию.
Сроки реализации	2024 – 2029г.г.
Перечень мероприятий	
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Прохождение обучения педагогами по воспитательной направленности. (100%).
Система оценки результатов и контроля реализации	Анализ занятости обучающихся в кружках творческой, краеведческой и музейной направленности. Анализ результативности участия в творческих, краеведческих и патриотических конкурсах и мероприятиях различного уровня (1 раз в год, май).

Магистральное направление, ключевое условие	«Профориентация»
Название подпроектов	«Путь в мир профессий»
Задачи	Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
Планируемые результаты	Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
Сроки реализации	2024 - 2029г.г.
Перечень	Организация сетевого взаимодействия с партнерамипредприятиями,

мероприятий	организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 10 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.
Система оценки результатов и контроля реализации	

Магистральное направление, ключевое условие	«Учитель. Школьная команда»
Название подпроектов	«Профессионалы»
Задачи	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.
Сроки реализации	2024 – 2025г.г.
Перечень мероприятий	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика). Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Ресурсное	Бюджетные средства, кадровые ресурсы.

обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Магистральное направление, ключевое условие	«Школьный климат»
Название подпроектов	«Мы вместе»
Задачи	Формирование психологически благоприятного школьного климата. Своевременное и системное оказание адресной помощи обучающимся.
Планируемые результаты	Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
Сроки реализации	2024 – 2025г.г.
Перечень мероприятий	Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании. Разработка Плана по антибуллинговым мероприятиям
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства, кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	Зам.директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	
Система оценки результатов и контроля реализации	Анкетирование родителей и законных представителей, учащихся, педагогов.

Магистральное направление, ключевое условие	«Образовательная среда»
---	-------------------------

Название подпроектов	«Школа цифрового века»
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	
Сроки реализации	2024 – 2029г.г.
Перечень мероприятий	Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. Развитие ИКТ-компетенций педагогов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение базового уровня.

Успешная реализация Программы в 2024-2029 г.г. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами города (Районный Дом Культуры, районная детская библиотека, школа искусств и др.), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания, коррекции и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы Развития	Разработка рабочей группой
• Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются	Оборудование музейной экспозиции	Бюджетные/внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность кадрами	Имеются	Размещение вакансий на платформах по поиску работы	Педагогические работники, администрация
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсорские средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Новое качество образования»						
✓ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.						
✓ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
✓ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических услови						
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Сентябрь, ежегодно		Количество обучающихся, охваченных сетевой формой реализацией образовательных программ	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор школы-интерната
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.	Ежегодно, по мере поступления финансовых средств		Наличие учебников и учебных пособий	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, библиотекарь, учителя предметники	Директор школы-интерната
Мониторинг	Ежегодно		Совершенствование	Аналитическая	Специалист	Директор школы-

совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса.			условий для осуществления образовательной деятельности	справка	по закупкам, педагоги	интерната
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур	Сентябрь, ежегодно		Наличие	График проведения оценочных процедур	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций педагогов, трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2025-2029		Наличие		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
«Здоровый образ жизни» ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов ✓ Разработка единой программы здоровьесбережения						
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и	2025-2029		Работа школьного спортивного клуба по 5 и более спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК

обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.						
Разработка единой программы здоровьесбережения	2025г		Наличие	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора по ВР, педагоги	Заместитель директора по УВР
«Интеллект – талант – личность» ✓ Обеспечение подготовки учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. ✓ Создание школьного музея ✓ Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2024- 2029г.		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования (научно-исследовательское, техническое, творческое и др.)	Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	2025-2029г.		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников	Результаты мониторинга		

различного уровня			конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней		дополнительного образования	
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования.	2025-2029г		Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме	Заключение договоров	Директор школы-интерната	Директор школы-интерната
Создание школьного музея/экспозиции	2026-2028 г.		Наличие	Школьный музей/экспозиция	Заместитель директора по ВР	Директор школы-интерната
«Воспитать человека» ✓ Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.						
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год		Рост количества школьных общественных объединений	Открытие первичного отделения РДДМ	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к	2025-2029г.		Разработана программа		Учитель истории, педагог	Директор школы-интерната

краеведческой деятельности, детскому туризму			краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.		дополнительного образования	
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющий обучение педагогических работников		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Создание Совета родителей	2025г		Наличие	Положения о Совете родителей. Распределение полномочий.	Заместитель директора по ВР	Директор школы-интерната
Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Август 2025г		Наличие		Директор школы-интерната	Директор школы-интерната
«Путь в мир профессий» ✓ для обучающихся 6-10 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; ✓ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной						

информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029г.			Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Педагог-навигатор	Заместитель директора по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2029г.			Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Педагог-навигатор	Заместитель директора по ВР
Организация сетевого взаимодействия с организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Ежегодно		Количество обучающихся получивших профориентационные услуги специалистов ЦЗН	Встречи с сотрудниками ЦЗН	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
«Профессионалы» ✓ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. ✓ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом						
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная,	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

региональная, самодиагностика)			профессиональных компетенций			
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно			Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
«Мы вместе» ✓ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах						
Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании.	Ежегодно, согласно плана		Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков		Педагог-психолог,	Заместитель директора по ВР
Разработка Плана по антибуллинговым мероприятиям.	Ежегодно		Отсутствие жалоб	План работы	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и	2025г		Наличие	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Заведующий хозяйством	Директор школы-интерната

эмоционального восстановления педагогов				педагогов.		
«Школа цифрового века» ✓ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	Ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Ежегодно		Не менее 80 % педагогических работников прошли обучение	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение коммуникационного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных	2024 - 2029		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.						
---	--	--	--	--	--	--