

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Калужской области  
«Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО  
начальных классов

Протокол № 1  
от « 29 » августа 2024г.

Клопова Н.Н.



«Согласовано»

Педагогический совет ГКОУ КО  
«Мещовская школа-интернат»

Протокол № 1  
« 30 » августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГКОУ КО  
«Мещовская школа-интернат»

Приказ № 86  
от « 30 » августа 2024г.

Гришкина Н.П.



**Рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир»**

**(вариант 3.2)**

**1 дополнительный – 4 классы**

**г.Мещовск**

**2024г.**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учётом возрастных особенностей и особенностей психофизического развития слепых обучающихся. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные (в том числе специальные) результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования, специальные предметные результаты за уровень начального общего образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 3.2. ФАОП НОО для слепых обучающихся), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» для слепых обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- отсутствие у подавляющего большинства обучающихся возможности рассматривать объекты, наблюдать процессы и явления, в том числе явления природы, проводить лабораторные работы, опыты и эксперименты с опорой на зрительный анализатор;
- несформированность и фрагментарность ряда представлений;
- узкий кругозор и недостаточный для описания объектов, явлений и процессов окружающей действительности, словарный запас;
- бедность воображения;
- фрагментарность восприятия, невозможность целостного восприятия ряда объектов;
- несформированность или бедность пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях;
- низкий уровень развития мелкой моторики;
- несформированность навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа с использованием сохранных анализаторов;
- вербализм знаний.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся. Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

*Коррекционные задачи:*

- развитие и коррекция осязания и мелкой моторики;
- развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия;
- развитие произвольного внимания;
- развитие и коррекция памяти;
- преодоление вербализма знаний;
- развитие связной устной и письменной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий;
- формирование навыков осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа;
- формирование навыков осязательного и зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) обследования и восприятия рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.);
- формирование умения выполнять простые рельефные рисунки и построения при помощи специальных инструментов и приспособлений;
- формирование специальных приемов обследования и изображения изучаемых объектов доступными способами;
- формирование, уточнение или коррекция представлений о предметах и процессах окружающей действительности;
- развитие навыков вербальной коммуникации;
- формирование умения применять невербальные способы общения;
- формирование умения ориентироваться в микро и макропространстве;
- формирование представлений о физиологии человека и гендерных различиях между людьми;
- формирование представлений о социальных ролях и моделях поведения на основе гендерных различий;
- воспитание культуры полоролевого межличностного взаимодействия.

### **Место курса «Окружающий мир» в учебном плане.**

На изучение курса "Окружающий мир" рекомендуется общее количество часов - 270 (2 часа в неделю в 1 дополнительном -2 классах, 1 час в неделю в 3 и 4 классах: 1 дополнительный класс - 66 часов, 1 класс - 68 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа).

Получение слепыми обучающимися, осваивающими вариант 3.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Окружающий мир» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слепых обучающихся на уровне НОО и темпы освоения системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала. В данном случае решение о выборе количественных, качественных и методических подходов к перераспределению учебного материала по годам обучения и учебным четвертям принимается учителем.

Пролонгация сроков освоения слепыми обучающимися учебного предмета «Окружающий мир» на уровне НОО осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

- концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

- резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчёта – учебный год + одна учебная четверть;

- связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей и т.д.), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер.

- обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

- пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

- обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему

и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

*духовно-нравственного воспитания:*

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

*эстетического воспитания:*

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

*экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

*ценности научного познания:*

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Специальные личностные результаты:**

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать

аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий*:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с

небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

#### **Специальные метапредметные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;
- чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- УМЕНИЕ ПРИНИМАТЬ И СОХРАНЯТЬ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ;
- формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ЗНАНИЕ ОСНОВНЫХ МОРАЛЬНЫХ НОРМ И ПРАВИЛ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ГРУППАМИ И СООБЩЕСТВАМИ; ОРИЕНТАЦИЮ НА ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ;
- установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов и остаточного зрения) и реализацию её в реальном поведении и поступках;
- использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериацию и классификацию объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- осуществление алгоритмизации действий как основы компенсации;
- структурирование знаний;
- адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;
- умение адекватно использовать сохранные анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;
- умение взаимодействовать с партнерами в системе координат «слепой-зрячий», «слепой-слепой» в процессе изучения окружающего мира;
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 доп КЛАСС**

К концу обучения в 1 доп классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи

людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материка, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## **3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на рельефной физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года,

сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

#### **4КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

показывать на рельефной исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

#### **Специальные предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» слепые обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Слепые обучающиеся научатся понимать роль России в мировой истории. У них будет развиваться чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; формироваться уважительное отношение к России, родному городу (краю), своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира. Они освоят основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Они овладеют доступными способами изучения природы и общества, умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. Научатся использовать приемы и способы осязательного обследования натуральных предметов, их моделей, макетов и рельефных изображений.

В результате изучения предмета слепые обучающиеся овладеют специальными приемами и способами ориентировки и выполнения правил дорожного движения (знакомство с дорожным

знаком «Осторожно слепые», рельефными схемами улиц и площадей, маршрутами, звуковыми светофорами и локаторами). Познакомятся с правилами пользования тростью при движении, переходе улицы и умениями по обнаружению препятствий. В результате изучения предмета у обучающихся разовьется умение выделять элементарные сигнальные признаки предметов и объектов живой и неживой природы в реальных условиях с помощью осязания, слуха, обоняния, остаточного зрения.

Слепой обучающийся научится:

***Человек и природа:***

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы посредством тактильно - осязательного восприятия и использования других сохранных анализаторов;
- описывать на основе предложенного алгоритма изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и тифлотехнические измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты на бумажных (выполненных с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля) и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете, с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания, выполненные рельефно-графическим способом (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (рельефные глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, личной гигиены;
- понимать роль остаточного зрения и значение его охраны;
- понимать необходимость пополнения, формирования конкретных представлений, обогащения понятий;
- понимать необходимость пополнения социального (в том числе чувственного) опыта;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (диктофон, микрофон и др.) для записи и обработки информации;
- готовить небольшие доклады и сообщения по результатам наблюдений и опытов;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде; расширять представления о естественных искусственно созданных препятствиях.

***Человек и общество:***

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона на основе использования наглядных пособий, выполненных рельефно-графическим способом; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на рельефной карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

## **Критерии оценивания по окружающему миру**

### **1 доп.класс**

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

*Высокому уровню* развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

*Повышенному уровню* развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

*Среднему уровню* развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

*Ниже среднего уровня* развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **1-4 класс**

#### ***Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:***

**Оценка "5"** - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**Оценка "4"** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Оценка "3"** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Оценка "2"** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика

изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

*Ошибки:*

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

*Недочёты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир».**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности.

Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы.

Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество.**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### Тематическое планирование

1 дополнительный класс

Название раздела	Количество часов
Вводный урок	1
Что и кто?	20
Как, откуда и куда?	12
Где и когда?	11
Почему а зачем?	22
Итого	66

1 класс

Название раздела	Количество часов
Где мы живем?	4
Природа.	20
Жизнь города и села.	10
Здоровье и безопасность.	9
Общение.	7
Путешествие.	18
Итого	68

2 класс

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Как устроен мир.	6
Эта удивительная природа.	19
Мы и наше здоровье.	9
Наша безопасность.	7
Чему учит экономика.	12
Путешествие по городам и странам.	15
Итого	68

3 класс

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Земля и человечество.	11
Природа России.	11
Родной край – часть большой страны.	12
Итого	34

4 класс

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Страницы Всемирной истории.	5
Страницы истории России.	20
Современная Россия.	9
Итого	34

## Тематическое планирование

1 дополнительный класс 68 часов

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	Домашнее задание
1	Задавайте вопросы.	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя; вступать в учебный диалог; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.		
<b>Раздел «Что и кто?» (20 часов)</b>					
1	Что такое Родина?	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>работать с рельефной</b> картой России; <b>актуализировать</b> имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <b>различать и описывать</b> герб и флаг России; <b>рассказывать</b> о малой родине и Москве как столице государства; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
2	Что мы знаем о народах России?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>читать рельефные</b> иллюстрации учебника, <b>сравнивать</b> национальные костюмы представителей разных народов;		

			<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
<b>3</b>	Что мы знаем о Москве?	1	<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>читать рельефные</b> иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; <b>узнавать</b> некоторые достопримечательности Москвы; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
<b>4</b>	Проект «Моя малая Родина».	1	интервьюировать членов семьи из населенного пункта, в котором проживает семья; <b>узнавать</b> некоторые достопримечательности малой Родины; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>оценивать</b> результаты собственного труда.		
<b>5</b>	Что у нас над головой?	<b>1</b>	<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; понимать местоположение солнца и звезд; <b>моделировать</b> форму Солнца; моделировать созвездие Большой Медведицы; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
<b>6</b>	Что у нас под ногами?	1	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>группировать</b> объекты неживой природы по разным признакам; <b>различать тактильно-осозательным</b> способом гранит, кремень, известняк; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
<b>7</b>	Что общего у разных растений?	1	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>находить</b> у растений их части, различать цветки и соцветия; соотносить с рельефными рисунками;		

			<p><b>различать</b> изученные растения, приводить примеры;  <b>рассказывать</b> о цветке;          отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
8	Что растет на подоконнике?	1	<p><b>Учатся понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>наблюдать и изучать тактильно-осязательным</b> способом с использованием всех сохранных анализаторов и остаточного зрения комнатные растения, <b>узнавать их по рельефным</b> рисункам;          различать изученные растения, приводить примеры комнатных растений;          рассказывать о комнатном цветке;          отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
9	Что растет на клумбе?	1	<p>Учатся понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>наблюдать посредством тактильно-осязательного</b> восприятия и использования всех сохранных анализаторов и остаточного зрения растения клумбы, узнавать их в рисунках и пособиях;          различать изученные растения, приводить примеры;          рассказывать о цветке;          отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
10	Что это за листья?	1	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;          исследовать и описывать внешний вид листьев деревьев;          узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рельефных рисунках;          сравнивать и группировать листья по различным признакам (цвет, форма, размер);</p>		

			узнавать деревья по листьям; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
<b>11</b>	Что такое хвойнки?	1	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну с помощью всех сохранных анализаторов и дефектного зрения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
<b>12</b>	Кто такие насекомые?	1	Учатся понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; читать рельефные иллюстрации изображения насекомых, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
<b>13</b>	Кто такие рыбы?	1	На этих уроках первоклассники учатся: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; изучать строение рыб на муляже и рельефном рисунке; моделировать строение чешуи рыбы; узнавать рыб на рельефном рисунке; описывать рыб по плану; приводить примеры морских и речных рыб; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке..		
<b>14</b>	Кто такие птицы?	1	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рассматривать чучело птицы и рельефные иллюстрации рыб; исследовать строение пера птицы; узнавать птиц на рельефном рисунке;		

			описывать птицу по плану; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
15	Кто такие звери?	1	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; изучать зверей на моделях и рельефных рисунках; исследовать на чучелах строение шерсти зверя; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
16	Что нас окружает дома?	1	Учатся понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>читать рельефные иллюстрации</b> учебника, извлекать из них нужную информацию; характеризовать назначение бытовых предметов, находить их на рельефном рисунке, группировать; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
17	Что умеет компьютер?	1	Учатся понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; определять составные части компьютера, характеризовать их назначение; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; рассказывать о значении компьютера в жизни, о его возможностях; правилам безопасного обращения с компьютером; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
18	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Учатся понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода, характеризовать их опасность;		

			<p>формулировать правила перехода улицы, моделировать работу светофора, в том числе, и со звуковым сопровождением;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
<b>19</b>	На что похожа наша планета?	1	<p>Учатся понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>использовать рельефный глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>объяснять особенности движения Земли;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
<b>20</b>	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Кто и что?».</p> <p>Проверка знаний и умений.</p>	1	<p>На уроке дети демонстрируют учителю:</p> <p>понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнить;</p> <p>выполнение тестовых заданий учебника;</p> <p>умение оценить свои результаты.</p>		
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)</b>					
<b>1</b>	<p>Как живет семья?</p> <p>Проект «Моя семья».</p>	1	<p>Учатся понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>называть имена, отчества, фамилии членов своей семьи;</p> <p>рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>оценивать значение семьи для человека и общества.</p>		
<b>2</b>	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	<p>Учатся понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>проследить по рисунку путь воды, обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>выяснить опасность употребления загрязненной воды;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
<b>3</b>	Откуда в наш дом приходит	1	Учатся понимать учебную задачу урока и стремиться ее		

	электричество?		<p>выполнить;  отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  запоминать правила безопасности при обращении с электричеством;  обсуждать необходимость экономии электричества;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
4	Как путешествует письмо?	1	<p>Знакомятся с работой почты, с различными почтовыми отправлениями (письма, бандероли, посылки, открытки).  строить схему доставки почтовых отправлений,  рассказывать по схеме о путешествии письма;  различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
5	Куда текут реки?	1	<p>Учатся понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  прослеживать по рельефному рисунку путь воды из реки в море;  сравнивать реку и море;  различать пресную и морскую воду;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
6	Откуда берутся снег и лёд?	1	<p>понимать и формулировать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опыта;  ассматривать рельефные изображения снежинок;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
7	Как живут растения?	1	<p><b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений,</p>		

			<p><b>рассказывать</b> о своих наблюдениях, ухаживать за комнатными растениями;</p> <p><b>проследить по рельефным</b> рисункам-схемам этапы жизни растения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растения;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
8	Как живут животные?	1	<p>наблюдать за жизнью животных и рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>выполнять задания, формулировать выводы;</p> <p>знакомятся с правилами содержания домашних животных;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
9	Как живут птицы?	1	<p>понимать и формулировать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>различать зимующих птиц, обследуя чучела птиц и их рельефные изображения;</p> <p>обсуждать формы кормушек, виды корма для птиц и правила подкормки птиц;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
10	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	<p>В процессе урока первоклассники обсуждают источники возникновения мусора и способы его утилизации, а также учатся:</p> <p>использовать имеющиеся знания при обсуждении важности соблюдения чистоты, необходимости отдельного сбора мусора;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		

11	Откуда в снежинках грязь?	1	В процессе урока первоклассники исследуют снег и снеговую воду на наличие загрязнений (для детей с остаточным зрением). <b>Формулируют</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений. <b>Отвечают</b> на итоговые вопросы и оценивают свои достижения на уроке.		
12	Проверим себя и оценим свои результаты по разделу «Как и откуда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	<b>Учатся выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои результаты.		
<b>Раздел «Где и когда?» (11 часов)</b>					
1	Когда учиться интересно?	1	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. обсуждать условия интересной и успешной учебы;		
2	Проект «Мой класс»	1	рассказывать о случаях взаимопомощи в классе, о том, чему они уже научились в школе; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
3	Когда придет суббота?	1	различать прошлое, настоящее и будущее; отображать в рассказе последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
4	Когда наступит лето?	1	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. анализировать рельефную схему смены времен года и месяцев, называть времена года в правильной		

			<p>последовательности, соотносить времена года и месяцы, находить несоответствия в природных явлениях; характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
5	Где живут белые медведи?	1	<p>читать рельефные иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>находить и показывать на рельефном глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их;</p> <p>приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>устанавливать связь между образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
6	Где живут слоны?	1	<p>понимать и повторять учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>находить на рельефном глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их.</p> <p>рассматривать рельефные иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире жарких районов; приводить примеры животных жарких стран;</p> <p>устанавливать связь между образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
7	Где зимуют птицы?	1	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>различать зимующих и перелетных птиц, группировать их;</p> <p>объяснять причины отлета птиц в теплые края;</p> <p>рассказывать о местах зимовок птиц и доказывать их;</p> <p>приводить примеры зимующих и перелетных птиц;</p>		

			отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
<b>8</b>	Когда появилась одежда?	1	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>прослеживать с помощью рельефных иллюстраций учебника историю появления одежды, описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
<b>9</b>	Как изобрели велосипед?	1	<p>Знакомятся с устройством велосипеда; учатся обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.</p> <p>В процессе урока первоклассники учатся:</p> <p>сравнивать с помощью рельефных иллюстраций учебника старинные и современные велосипеды;</p> <p>запоминать правила безопасной езды на велосипеде людей с хорошим зрением и слепых;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
<b>10</b>	Когда мы станем взрослыми?	1	<p>В процессе урока первоклассники учатся:</p> <p>сравнивать жизнь взрослого и ребенка;</p> <p>рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи;</p> <p>обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>определять по рельефным рисункам в учебнике профессии людей.</p>		
<b>11</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация	1	<p>В процессе урока первоклассники учатся:</p> <p>повторять за учителем учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>		

	проекта «Мой класс».		достижения на уроке; выполнять тестовые задания учебника.		
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 часов)</b>					
<b>1</b>	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	Изучают картину звездного неба, млечный путь. В процессе урока первоклассники учатся: отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
<b>2</b>	Почему Луна бывает разной?	1	моделировать из пластилина форму Луны; анализировать рельефную схему движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
<b>3</b>	Почему идет дождь и дует ветер?	1	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. читать рельефные иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; наблюдать за дождями и ветром; рассказывать о видах дождя (ливень ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
<b>4</b>	Почему звенит звонок?	1	понимать и повторять учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь орган слуха; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои		

			достижения на уроке.		
5	Почему радуга разноцветная?	1	<p>понимать и повторять учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>называть цвета радуги по рельефным рисункам (для учащихся с остаточным зрением), запоминать последовательность цветов радуги, высказывать предположения о причинах возникновения радуги;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
6	Почему мы любим кошек и собак?	1	<p>описывать по плану своего домашнего питомца;</p> <p>обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>знакомиться с предметами ухода за домашними питомцами;</p> <p>рассказывать по плану о своем домашнем питомце, уходе за кошкой и собакой;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
7	Проект «Мои домашние животные».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>рассказывать о домашнем животном, обсуждать результаты наблюдений;</p> <p>составлять рассказ о животном, характере, повадках, играх;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	<p><b>читать рельефные</b> изображения цветов и бабочек;</p> <p><b>понимать</b> взаимосвязь цветов и бабочек;</p> <p><b>формулировать</b> правила поведения в природе;</p> <p><b>устанавливать</b> причинно-следственные связи, анализируя различное поведение в людей;</p> <p>формулировать правила поведения в природе;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		

9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p><b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p><b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника),</p> <p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>формулировать</b> правила поведения в природе;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
10	Зачем мы спим ночью?	1	<p>понимать и повторять учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>делать выводы о значении сна в жизни человека, рассказывать о правилах подготовки ко сну;</p> <p>оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	<p>понимать и повторять учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>различать овощи и фрукты, группировать их при использовании натуральных объектов, муляжей и рельефных рисунков;</p> <p>понимать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		

12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук;</p> <p><b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;</p> <p><b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p><b>работать в паре: осваивать</b> приемы чистки зубов и мытья рук;</p> <p><b>запоминать, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</b></p> <p><b>формулировать</b> основные правила гигиены;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
13	Зачем нам телефон и телевизор?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</p> <p><b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p><b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p><b>работать в паре: сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p><b>обсуждать</b> назначение Интернета;</p>		
14	Зачем нужны автомобили?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её</p>		

			выполнить; <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>15</b>	Зачем нужны поезда?				
<b>16</b>	Зачем строят корабли?		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>17</b>	Зачем строят самолёты?				
<b>18</b>	Почему в автомобиле или поезде нужно соблюдать правила безопасности?		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на		

		<p>предыдущих уроках;</p> <p><b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, на поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p><b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
19	Почему на корабле или в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете;</p> <p><b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		
20	Зачем люди осваивают космос?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p><b>работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку;</p> <p><b>моделировать</b> экипировку космонавта;</p>		

			<b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>21</b>	<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b>		<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы; <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой; <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
<b>22</b>	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</b>		<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся		

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Слепой и слабовидящий обучающийся 1 доп. класса приобретет ряд ценных практических навыков: умение самостоятельно воспринимать предметы посредством осязания и остаточного зрения; проводить наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе; проводить некоторые опыты; ориентироваться на местности по плану; составлять коллекцию насекомых, растений, минералов; действовать с приборами и моделями.

Слепые и слабовидящие обучающиеся получают представления о сторонах горизонта, конкретизированные путем упражнений в ориентировке на местности при определении сторон горизонта по компасу.

Слепой и слабовидящий ученик научится:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за неё;
- соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; гигиены оптики и глаз;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;
- расширять представления о естественных и искусственно созданных препятствиях.

#### 1 класс (68 часов)

№ в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	ДЗ
<b>Раздел «Где мы живем?» (4 ч)</b>					
1	Родная страна	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн). <b>Отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран. <b>Исполнять</b> гимн РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры</b> народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России; <b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими.</p> <p><b>Работать</b> со взрослыми: <b>извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</p>		

			оценивать свои достижения на уроке.		
2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1	<p><b>Понимать</b> учебную у урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.</p> <p><b>Работать в паре: находить</b> изображения города и села, обозначать их цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану.</p> <p><b>Работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома, <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома, <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своём доме по плану.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>Распределять обязанности</b> по выполнению проекта.</p> <p><b>Подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины.</p> <p><b>Собирать информацию</b> о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования.</p> <p><b>Оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию.</p> <p><b>Проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.</p> <p><b>Ухаживать</b> за памятниками.</p> <p><b>Помогать</b> взрослым в благоустройстве.</p> <p><b>Проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей.</p> <p><b>Оценить</b> свои достижения в реализации проекта.</p>		
3	Природа и рукотворный мир.	1	<p><b>Понимать</b> учебную у урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p>Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, <b>осуществлять контроль и коррекцию.</b></p> <p><b>Приводить примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять</p>		

			<p>таблицу в рабочей тетради.</p> <p><b>Работать в группе: обсуждать и оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему.</p> <p><b>Обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.</p>		
<b>Раздел «Природа» (20 ч)</b>					
1	Неживая и живая природа	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.</p> <p><b>Классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам.</p> <p><b>Различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты цветными фишками; <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию.</p> <p><b>Приводить примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях.</p> <p><b>Работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ; <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять самопроверку.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между живой и неживой природой.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
2	Явления природы.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Работать в паре:</b> различать объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях.</p> <p><b>Приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</p> <p><b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям.</p>		

			<p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям.</p> <p><b>Рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p> <p><b>Практическая работа:</b> знакомиться с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
3	Что такое погода.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Наблюдать и описывать <i>состояние погоды за окном класса.</i></b></p> <p><b>Характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.</p> <p><b>Приводить</b> примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).</p> <p><b>Работать в паре: составлять</b> план рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану.</p> <p><b>Сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>Работать со взрослыми: вести наблюдения</b> за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить</b> сборник народных примет своего народа (региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</p>		
4	В гости к осени (экскурсия)	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязь между ними.</p> <p><b>Определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии.</p>		

5	В гости к осени (урок).	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу.</p> <p><b>Рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений).</p> <p><b>Сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>прослеживать</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека;</p> <p><b>Работать со взрослыми: вести наблюдения</b> в природе, подготовить фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени».</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
6	Звездное небо.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями.</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> звёздное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
7	Заглянем в кладовые Земли.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p><b>Практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды.</p> <p><b>Различать</b> горные породы и минералы.</p> <p><b>Работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них.</p> <p><b>Читать и обсуждать</b> отрывок из книги А.Е. Ферсмана «Моя коллекция».</p>		

			<b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
8,9	Про воздух и про воду.	<b>2</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. <b>Работать в паре: анализировать схемы</b> , показывающие источники загрязнения воздуха и воды. <b>Описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. <b>Наблюдать</b> небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности. <b>Работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описывать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фото-рассказы о красоте неба и воды. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
10	Какие бывают растения.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Устанавливать</b> по схеме различия между группами растений. <b>Работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края. <b>Определять</b> растения с помощью атласа-определителя. <b>Оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека. <b>Работать со взрослыми: наблюдать и готовить</b> рассказ о красоте растений. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
11	Какие бывают животные.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки. <b>Работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями. <b>Сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять</b> зависимость строения тела животного от его образа жизни. <b>Формулировать</b> выводы из изученного		

			материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
12	Невидимые нити.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Устанавливать</b> взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. <b>Работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи, <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. <b>Читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
13	Дикорастущие и культурные растения.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию. <b>Работать в группе: приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений, <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам. <b>Находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне». <b>Сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущих и культурных растениях (по своему выбору). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
14	Дикие и домашние животные.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать и различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию. <b>Работать в группе: приводить</b> примеры диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними. <b>Находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы		

			книги «Зелёные страницы». <b>Сочинять и рассказывать</b> сказочную историю о диких и домашних животных (по своему выбору). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
15	Комнатные растения.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Узнавать</b> комнатные растения на рисунках, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. <b>Практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
16	Животные живого уголка.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними. <b>Работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника. <b>Использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. <b>Рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. <b>Практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией, <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
17	Про кошек и собак.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрацией учебника и атласом-определителем. <b>Приводить</b> примеры пород собак с помощью атласа-определителя. <b>Обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> о необходимости ответственного отношения к животным в доме. <b>Работать в группе: использовать</b> текст учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца), <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b>		

			на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
18	Красная книга.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных. <b>Работать в группе: читать</b> текст учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге. <b>Составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном. <b>Работать со взрослыми: узнать</b> , какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. <b>Подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
19	Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре:</b> по схеме в учебнике <b>анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них. <b>Знакомиться</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил, <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>В ходе выполнения проекта дети учатся:</b> -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных		

			материалов; -оценивать свои достижения в выполнении проекта.		
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника. <b>Оценивать</b> правильность \ неправильность предложенных ответов. <b>Оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе. <b>Формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
<b>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</b>					
1	Что такое экономика.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану. Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения. Читать предложенный текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Определять по фотографиям деньги разных стран. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		
2	Из чего что сделано.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Классифицировать</b> предметы по характеру его материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию. <b>Работать</b> в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять</b> рассказ, <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
3	Как построить	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> (по		

	дом		своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. <b>Работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения городского многоэтажного дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, проводить самопроверку, <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе). <b>Читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
4	Какой бывает транспорт.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать</b> в паре: <b>классифицировать</b> средства транспорта (предлагать варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить</b> примеры транспортных средств каждого вида). <b>Узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотнести</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию, <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. <b>Работать</b> в группе: <b>рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказы об истории различных видов транспорта. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
5	Культура и образование.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. <b>Извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников. <b>Обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. <b>Работать со взрослыми:</b> посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и		

			<b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
6	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. <b>Работать в паре: определять названия профессий</b> по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. <b>Обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p><b>В ходе выполнения проекта ученики учатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распределять обязанности по подготовке проекта;</li> <li>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;</li> <li>-подбирать фотографии из семейных архивов;</li> <li>-составлять рассказы о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых;</li> <li>-собирать материал в «Большую книгу профессий»</li> <li>-презентовать работы;</li> <li>-оценивать результаты выполнения проекта.</li> </ul>		
7	В гости к зиме (экскурсия)	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Наблюдать</b> над зимними погодными явлениями. <b>Обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. <b>Исследовать</b> пласт снега, чтобы <b>понаблюдать</b> его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. <b>Определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба». <b>Распознавать</b> осыпавшиеся на снег семена и плоды растений, следы животных. <b>Наблюдать</b> поведение зимующих птиц.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы по материалу экскурсии. <b>Оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии.</p>		
8	В гости к зиме	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Обобщать</b> наблюдения		

	(урок).		над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы. <b>Работать в группе:</b> знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними. <b>Формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой. <b>Обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне». <b>Работать со взрослыми:</b> вести наблюдения в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность \ неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
10	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	1	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <b>Обсуждать</b> выступления учащихся. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.		
<b>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</b>					
1	Строение тела человека	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать</b> в группе: называть и показывать внешние части тела человека. <b>Определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека. <b>Моделировать</b>		

			внутренне строение тела человека. Работа в паре: <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
2	Если хочешь быть здоров.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о своем режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника. <b>Обсуждать</b> сбалансированное питание школьника. <b>Работать в паре:</b> различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку. <b>Формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. <b>Демонстрировать</b> умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
3	Берегись автомобиля!	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах. Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. <b>Выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу. <b>Формулировать</b> , пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Оценивать</b> свои достижения на уроке.		
4	Школа пешехода.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работа в группе:</b> <b>формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов. <b>Практическая работа:</b> учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
5	Домашние	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Объяснять</b> с опорой		

	опасности.		на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. <b>Работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
6	Пожар.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь). <b>Запомнить</b> правила предупреждения пожара. <b>Моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. <b>Работать в паре:</b> рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне». <b>Работать со взрослыми:</b> находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
7	На воде и в лесу.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, <b>запомнить</b> правила поведения во время купания. <b>Работать в паре:</b> различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию. <b>Находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы». <b>Определять</b> с помощью атласа - определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
8	Опасные незнакомцы.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами. <b>Моделировать</b> звонок по телефону (обычному или мобильному) в милицию и МЧС. <b>Работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуации «Потерялась», «Мамина		

			подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр. <b>Работать со взрослыми: обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, <b>сочинять</b> об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
<b>Раздел «Общение» (7 ч)</b>					
1	Наша дружная семья.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. <b>Формулировать</b> понятие «культура общения». <b>Обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи. <b>Моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
2	Проект «Родословная»	1	В ходе выполнения проекта дети <b>учатся</b> : -интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; -оценивать свои достижения.		
3	В школе.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе.</b>		

			<p><b>Обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе.</p> <p><b>Формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <b>Моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и перемене. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
4	Правила вежливости.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. <b>Формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
5	Ты и твои друзья.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
6	Мы – зрители и пассажиры.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая.</p> <p><b>Обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника.</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		

7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность \ неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
Раздел «Путешествия» (18 ч)					
1	Посмотри вокруг.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, находить линию горизонта. <b>Различать</b> стороны горизонта, <b>обозначать</b> их на схеме. Работать в паре: <b>находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта. <b>Анализировать</b> текст учебника, на его основе объяснять различие внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли <b>из космоса</b> , <b>формулировать</b> вывод о форме Земли. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
2	Ориентирование на местности.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе). <b>Практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу. <b>Знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
3	Формы земной поверхности.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сопоставлять</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. <b>Работать в паре:</b> сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И.		

			Сладкова, личных впечатлений). <b>Работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
4	Водные богатства.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. <b>Работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, <b>осуществлять</b> самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края. <b>Обсуждать</b> эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И. Сладкова; моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям). <b>Работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
5	В гости к весне (экскурсия).	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
6	В гости к весне (урок).	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края. <b>Работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, <b>различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>выступать</b> с сообщениями в классе. <b>Моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради «Мой научный дневник», составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
7	Россия на	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b>		

	карте.		<p><b>изображение России на глобусе и карте. Работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника).</p> <p><b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
8	Проект «Города России».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети <b>учатся</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>-составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</li> <li>-презентовать свой проект;</li> <li>-оценивать достижения свои и товарищей;</li> <li>-оформлять стенд «Города России».</li> </ul>		
9	Путешествие по Москве.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, находить в нём достопримечательности столицы. <b>Работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов. <b>Работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
10	Московский Кремль.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России. Работать в паре: <b>находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по</p>		

			<p>фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательности Кремля и готовить сообщения по предложенному плану. <b>Читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А. Васнецова; <b>рассказывать</b> о Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради; <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
11	Город на Неве.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, находить в нём достопримечательности города. <b>Работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; <b>работать со взрослыми:</b> совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; <b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру Первому, <b>предлагать</b> вопросы к рассказу, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
12	Путешествие по планете.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира; находить, <b>называть</b> и <b>показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки. <b>Работать в паре:</b> соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		

13	Путешествие по материкам.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Находить</b> материки на карте мира. <b>Работать</b> в группе: <b>знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить</b> сообщения и выступать с ним перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>		
14	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Сравнивать</b> физическую и политическую карты мира; <b>находить</b> и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. <b>Работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b>, каким странам принадлежат представленные флаги. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети <b>учатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-готовить сообщения (индивидуальные, в парах, группах) о выбранных странах;</li> <li>-подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);</li> <li>-презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;</li> <li>-оценивать свои достижения в выполнении проекта.</li> </ul>		
15	Впереди лето.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Читать и обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу. <b>Приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе; <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям. <b>Работать</b> со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета»,</p>		

			«Красота животных». <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.		
16	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
17-18	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	2	<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.		

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения окружающего мира первоклассники **научатся**:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Первоклассники **получат возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

## 2 класс (68 часов)

№пп	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата урока	ДЗ
<b>Как устроен мир (6ч)</b>					
1	Природа	1	<b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир», с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей; работать в паре: <b>анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию; <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы по известным признакам; <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; <b>классифицировать</b> объекты живой природы осуществлять самопроверку;		

			<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
2	Человек	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>находить</b> сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека; <b>работать</b> в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; <b>обсуждать</b> , как возникают богатства внутреннего мира человека; <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>определять</b> цель проекта; <b>распределять</b> обязанности по проекту в группах; <b>собирать</b> материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы		
4	Общество	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять место человека в мире; <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества; обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; <b>работать в группе</b> : анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;		

			- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
5	Что такое экология	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>анализировать</b> текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; <b>приводить</b> примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать и оценивать</b> предложенные модели; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
6	Природа в опасности!	1	<b>Понимать</b> учебную задачу и стремиться её выполнить; <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как особо охраняемых природных территорий. <b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни: моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; <b>обсуждать</b> , как каждый может помочь природе; работать со взрослыми: <b>готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
<b>Эта удивительная природа (19ч)</b>					
1	Тема, вещества, частицы	1	<b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; <b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»; <b>классифицировать</b> тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; <b>наблюдать</b> опыт с растворением вещества, высказывать предположения,		

			объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; работать в группе: <b>проверить</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества осуществлять самопроверку; <b>моделировать</b> процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
2	Разнообразие веществ	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; <b>практическая работа:</b> ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре:</b> описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; <b>работать со взрослыми:</b> различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
3	Воздух и его охрана	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>анализировать</b> схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; <b>исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради; <b>работать в паре:</b> объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>работать со взрослыми:</b> интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
4	Вода и её свойства.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить; <b>практическая работа:</b> исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход,		

			<p><b>формулировать выводы</b> и фиксировать их в рабочей тетради);  <b>работать в паре:</b> находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию;  <b>работать со взрослыми:</b> проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;  <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
5	Превращения и круговорот воды	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;  <b>высказывать</b> предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды;  <b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя:  - <b>работать в паре:</b> анализировать рисунок-схему, объяснять по схеме особенности образования льда, о круговороте воды в природе, моделировать круговорот воды в природе</p>		
6	Берегите воду!	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;  <b>работать в паре:</b> извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и <b>высказывать</b> соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источники загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды;  <b>работать со взрослыми:</b> интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);  <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		

7	Как разрушаются камни	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе;</p> <p><b>наблюдать</b> процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента;</p> <p><b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение - при охлаждении;</p> <p>характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> наблюдать и фотографировать в природе проявления разрушения горных пород, готовить рассказ на основе наблюдений;</p> <p><b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
8	Что такое почва	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;</p> <p><b>высказывать</b> предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их;</p> <p><b>практическая работа:</b> исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p>анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений;</p> <p><b>обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</p> <p><b>характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы;</p> <p><b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);</p> <p><b>обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
9	Разнообразие растений	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p>		

			<p><b>знакомиться</b> с группами растений по материалам учебника;  <b>работать в группе:</b> классифицировать растения из предложенного списка, <b>предлагать</b> подобные задания одноклассникам, <b>проверять и оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»;  <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку;  <b>приводить</b> примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; используя книгу «Зелёные страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы;  <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
10	Солнце, растения и мы с вами	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;  <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений;  <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
11	Размножение и развитие растений.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растения из семени; <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
12	Охрана растений	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>актуализировать сведения</b>, полученные в 1-2 классах, об исчезающих редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;  <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  обсуждать материалы книги «Великан на поляне», с целью выяснения правил поведения человека в природе; оформлять памятку (книжку) «Берегите</p>		

			растения»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
13	Разнообразие животных .	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знания о животном мире; <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками; <b>приводить</b> примеры животных разных групп;		
14	Невидимая сеть и невидимая пирамида.	1	с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; <b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; <b>работать</b> с электронным приложением к учебнику; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке		
15	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> животных по типу питания; <b>приводить</b> примеры животных по типу питания; анализировать схемы цепей питания; <b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных; <b>обсуждать</b> материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; <b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>определять</b> цель и этапы работы; распределять обязанности; совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; <b>составлять и презентовать</b> «Книгу природы родного края»		
16	Размножение и развитие животных	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать животных разных групп по способу размножения; <b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп; рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве;		

			<b>обсуждать</b> материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
17	Охрана животных	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России; <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России; <b>обсуждать</b> меры по охране животных; <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; <b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее.		
18	В царстве грибов.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов, моделировать различие грибов-двойников; <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
19	Великий круговорот жизни	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; <b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; <b>моделировать</b> круговорот веществ в природе; <b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле; <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
<b>«Мы и наше здоровье» (9 ч)</b>					
1	Организм человека	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого		

			<p>организма;  <b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);  <b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  <b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  <b>практическая работа в паре:</b> измерение роста и массы тела человека; работать с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
2	Органы чувств	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>работать в группе:</b> самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;  <b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  <b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств; работать с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
3	Надёжная защита организма	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа: изучить свойства кожи;  <b>характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей; характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;  <b>работать в паре:</b> осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;  <b>подготовить</b> рассказ об уходе за кожей;  - <b>работать</b> с терминологическим словариком;  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
4	Опора тела и движение	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  <b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека;  <b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;</p>		

			<p><b>выполнять</b> физкультминутки;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>практическая работа:</b> определять наличие питательных веществ в продуктах питания;  <b>моделировать</b> строение пищеварительной системы;  <b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;  <b>обсуждать</b> правила рационального питания; составлять меню здорового питания; работать с терминологическим словариком;</p>		
6	Дыхание и кровообращение	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>актуализировать</b> знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе;  <b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и её роль в организме;  <b>моделировать</b> строение дыхательной системы;  <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;  <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;  <b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;  <b>практическая работа в паре:</b> измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; работать с терминологическим словариком;  <b>работать со взрослыми:</b> измерять пульс у членов своей семьи;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
7	Умей предупреждать болезни	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>характеризовать</b> факторы закаливания;  <b>формулировать</b> правила закаливания;  <b>составлять</b> памятку по закаливанию;  <b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>регулярно</b> проводить закаливание своего организма;</p>		

			<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
8	Здоровый образ жизни	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; <b>обсуждать</b> и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
9	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся		
<b>«Наша безопасность» (7ч)</b>					
1	Огонь, вода и газ	1	<b>Понимать</b> учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту; <b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; <b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;		

			<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
2	Чтобы путь был счастливым	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице; <b>работать в группах:</b> изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; <b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; <b>выполнять</b> тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте;		
3	Дорожные знаки.	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные ранее; <b>работать</b> с терминологическим словариком; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
4	Проект «Кто нас защищает»	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, мчс; <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, мчс; <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; <b>презентовать</b> и оценивать результаты проектной деятельности		
5	Опасные места	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах; <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его; <b>работать со взрослыми:</b> составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке		
6	Природа и наша безопасность	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> опасности природного характера; <b>находить</b> в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о		

			<p>ядовитых растениях и грибах;  <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;  <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными;  отличать гадюку от ужа;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
7	Экологическая безопасность	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать по схеме цепь загрязнения;  <b>приводить</b> примеры цепей загрязнения;  <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм;  <b>обсуждать</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;  <b>практическая работа:</b> знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
<b>«Чему учит экономика» (12ч)</b>					
1	Для чего нужна экономика	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; <b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; <b>различать</b> товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;  <b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>работать</b> со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
2	Природные богатства и труд людей - основа экономики	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  <b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;  <b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий; раскрывать роль</p>		

			<p>науки в экономическом развитии;  <b>работать со взрослыми:</b> выяснять роль профессий родителей в экономике;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
3	Полезные ископаемые.	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях;  <b>выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются полезные ископаемые;  <b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);  с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
4	Растениеводство	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях;  практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;  <b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;  <b>различать и классифицировать</b> культурные растения;  <b>определять</b> с помощью атласа-определителя культурные растения;  <b>характеризовать роль</b> выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; <b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;  <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;  <b>работать со взрослыми:</b> интервьюировать работников сельского хозяйства;  <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		

5	Животноводство	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>актуализировать</b> знания о диких и домашних животных,  <b>классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных;  <b>характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;  <b>выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>исследовать</b>, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; <b>работать</b> со взрослыми: <b>интервьюировать</b> работников животноводства; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
6	Какая бывает промышленность	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  <b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; <b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности; <b>работать</b> с терминологическим словариком;  <b>работать</b> со взрослыми: <b>найти</b> в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;  <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
7	Проект «Экономика родного края»	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:  <b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села);  <b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;  <b>коллективно</b> составлять книгу-справочник «Экономика родного края»;  <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности</p>		
8	Что такое деньги	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля - продажа);  <b>моделировать</b> ситуации бартера и купли-продажи;  <b>Раскрывать</b> роль денег в экономике</p>		
9	Государственный	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>		

	бюджет		<p><b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета</p> <p>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
10	Семейный бюджет	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p><b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p><b>определять</b>, какие доходы и из каких источников может иметь семья;</p> <p><b>обсуждать</b>, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными;</p> <p><b>моделировать</b> семейный бюджет;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
11	Экономика и экология	2	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду;</p> <p><b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p><b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</p> <p><b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; <b>приводить</b> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</p> <p><b>моделировать</b> экологические прогнозы;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>работать</b> со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</p> <p><b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
<b>«Путешествия по городам и странам» (15ч)</b>					
1	Золотое кольцо	1	<b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;		

	России		<p>прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p><b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца;</p> <p>узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;</p> <p><b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p><b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
2	Проект «Музей путешествий»	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.),</p> <p><b>составлять</b> этикетки (кем, когда и где собран материал);</p> <p><b>оформлять</b> экспозицию музея;</p> <p><b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею);</p> <p><b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов</p>		
3	Наши ближайшие соседи	1	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;</p> <p><b>обсуждать</b>, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>работать с терминологическим словариком.</p>		
4	На севере Европы	1	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнять</p> <p>работать в группе:</p> <p><b>соотносить</b> государства и их флаги;</p> <p>узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей;</p> <p><b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы;</p> <p>работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из</p>		

			<p><b>стран севера Европы;</b>  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
5	Что такое Бенилюкс	1	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;  <b>выступать</b> одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;          составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;  <b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;  <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику;          используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам;  <b>работать</b> со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
6	В центре Европы	1	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;  <b>выступать</b> одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;  <b>узнавать и описывать</b> достопримечательности по фотографиям; выполнять задания по электронному приложению к учебнику; моделировать достопримечательности из пластилина;  <b>работать</b> со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;  <b>формулировать выводы</b> из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
7	По Франции и Великобритании	1	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          работать в группе: самостоятельно <b>изучить</b> материал о Франции,</p>		

	(Франция)		<p><b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p><b>описывать</b> достопримечательности Франции по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Франции;</p> <p><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции;</p> <p><b>работать</b> со взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
8	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	<p><b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в группе: самостоятельно <b>изучить</b> материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p><b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям;</p> <p><b>составлять</b> вопросы для викторины о Великобритании:</p>		
9	На юге Европы	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в группе: самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить сообщения</b> с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступить</b> одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <p><b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;</p> <p><b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</p> <p><b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;</p> <p><b>работать</b> со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		

10,11	По знаменитым местам мира	2	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;</p> <p><b>обсуждать</b> цели международного туризма; работать с картой;</p> <p><b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности;</p> <p><b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>		
12,13	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	2	<p><b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</p> <p><b>оценивать</b> правильность - неправильность предложенных ответов;</p> <p>адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>		
14,15	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2	<p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p><b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>		

**В результате изучения окружающего мира учащиеся 2 класса *научатся*:**

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.

- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

**Ученики получают возможность научиться:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

### 3 класс (34 часа)

№ в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся.
Земля и человечество (9 ч.)			
1	Мир глазами астронома.	1	<b>Преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде

			текста, таблицы, схемы.
2	Планеты солнечной системы.	1	<p><b>Добывать</b> новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p><b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p><b>Различать</b> правильные и неправильные формы поведения в природе.</p> <p><b>Оценивать</b> личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. <b>Работать</b> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материи и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> день и ночь, времена года.</p> <p><b>Объяснять (характеризовать)</b> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.</p> <p><b>Доносить</b> свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
3	Звёздное небо – великая книга природы.	1	
4	Мир глазами географа.	1	
5	Мир глазами истории.	1	
6	Когда и где?	1	
7	Мир глазами эколога.	1	
8	Сокровища Земли под охраной человечества	1	
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1	

Природа России (11 ч.)

1	Обобщение по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России.	1	<p><b>Различать</b> разные формы земной поверхности (на примере своей местности). <b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и <b>определять</b> их названия. <b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины или пластилина. <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> разные формы водоемов. <b>Находить</b> на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.</p> <p><b>Характеризовать</b> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности. <b>Описывать</b> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Оценивать</b> уровень своего интереса к изученным темам.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние человека на природу изучаемых природных зон. <b>Оценивать</b> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. <b>Формулировать</b> учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><b>Формировать</b> умение слушать и вступать в диалог.</p>
2	Моря, озёра и реки России.	1	
3	Природные зоны России.	1	
4	Зона Арктических пустынь.	1	
5	Тундра.	1	
6	Леса России.	1	
7	Лес и человек.	1	
8	Зона степей	1	
9	Пустыни.	1	
10	У Чёрного моря.	1	
11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа	1	

	России».		
Родной край – часть большой страны ( 14 ч)			
1	Наш край.	1	<p><b>Оценивать</b> степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.</p> <p><b>Осмысливать</b> значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. <b>Находить</b> на карте России родной регион.</p> <p><b>Подготавливать</b> в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона.</p> <p><b>Знакомиться</b> с правилами нравственного поведения на природе (в лесу, парке, на лугу, у водоема), во время прогулок, экскурсий по городу и общественным местам.</p> <p><b>Знать и соблюдать</b> правила безопасного поведения в общественном транспорте, общественных местах.</p> <p><b>Обмениваться</b> сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край.</p> <p><b>Находить</b> эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника, дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила безопасного использования образовательных ресурсов при работе в сети Интернет.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.</p> <p><b>Оценивать</b> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>
2,	Поверхность нашего края.	2	
3	Правила нравственного поведения на природе.		
4	Водные богатства нашего края.	1	
5	Наши подземные богатства.	1	
6	Земля-кормилица .	1	
7	Экскурсия в лес, на луг.	1	
8	Жизнь леса.	1	
9	Жизнь луга	1	
10	Жизнь в пресных водах.	1	
11	Экскурсия к водоему.	1	
12	Растениеводство в нашем крае.	1	
13	Животноводство в нашем крае.	1	
14	Проверим себя и оценим свои достижения по раздел « Родной край – часть большой страны».	1	

### К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;

- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;

**Учащиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

**4 класс (34 часа)**

№ в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся.	Дата проведения	ДЗ
Страницы всемирной истории (5 ч.)					
1	Начало истории человечества.	1	Самостоятельно <b>определять</b> и <b>высказывать</b> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Работая по предложенному плану, <b>использовать</b> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, <b>сверять</b> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Отбирать</b> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>Соблюдать</b> правила безопасного использования образовательных ресурсов при работе в сети Интернет. <b>Добывать</b> новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).		
2	Мир древности: далёкий и близкий	1			
3	Средние века: время рыцарей и замков.	1			
4	Новое время: встреча Европы и Америки.	1			
5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1			

			<p><b>Доносить</b> свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>		
<p>Страницы истории России.(20ч)</p>					
1	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы мировой истории». Жизнь древних славян .</p>	1	<p><b>Объяснять</b> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Совместно с учителем <b>обнаруживать</b> и <b>формулировать</b> учебную проблему.</p> <p><b>Перерабатывать</b> полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><b>Преобразовывать</b> информацию из одной формы в другую: <b>составлять</b> простой план учебно-научного текста.</p> <p><b>Доносить</b> свою позицию до других: <b>высказывать</b> свою точку зрения и пытаться её <b>обосновать</b>, приводя аргументы.</p> <p><b>Пересказывать</b> своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и <b>обсуждать</b> полученные сведения.</p> <p><b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и <b>обсуждать</b> полученные сведения о прошлом нашего государства.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила безопасного использования образовательных ресурсов при работе в сети Интернет.</p>		
2	Во времена Древней Руси.	1			
3	Страна городов.	1			
4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1			
5	Трудные времена на русской земле.	1			
6	Русь расправляет крылья.	1			
7	Куликовская битва.	1			
8	Иван Третий.	1			
9	Мастера печатных дел.	1			
10	Патриоты России.	1			
11	Пётр Великий.	1			
12	Михаил Васильевич Ломоносов.	1			
13	Екатерина Великая.	1			
14	Отечественная война 1812 года.	1			
15	Страницы истории XIX века.	1			
16	Россия вступает в XX век.	1			
17	Страницы истории 1920-1930 гг.	1			
18	Великая Отечественная война и Великая победа.	1			
19	Великая война и Великая	1			

	победа.				
20	Страна, открывшая путь в космос.	1			
<b>Современная Россия (9 ч.)</b>					
1	Основной закон России и права человека.	1	<p><b>Объяснять</b> различия между людьми современного человечества: <b>отличать</b> граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.</p> <p>В диалоге с учителем <b>вырабатывать</b> критерии оценки и <b>определять</b> степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p><b>Подготавливать</b> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. <b>Соблюдать</b> правила безопасного использования образовательных ресурсов при работе в сети Интернет.</p> <p><b>Подбирать</b> к своему сообщению иллюстрации, видеокadres.</p> <p><b>Объяснять</b> символический смысл основных изображений Государственного герба России, <b>узнавать</b> его среди гербов других стран.</p> <p><b>Описывать</b> элементы герба Москвы. <b>Прослушивать, декламировать</b> гимн РФ.</p> <p><b>Обмениваться</b> сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.</p> <p><b>Собирать</b> материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. <b>Проявлять</b> уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями.</p> <p><b>Знать и соблюдать</b> правила безопасного поведения в</p>		
2	Мы - граждане России.	1			
3	Славные символы России.	1			
4	Такие разные праздники.	1			
5-7	Путешествие по России.	3			
8	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.	1			
9	Презентация проектов.	1			

			<p>общественных местах, общественном транспорте.</p> <p><b>Оценивать</b> своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.</p> <p><b>Слушать</b> других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Доносить</b> свою позицию до других: <b>высказывать</b> свою точку зрения и пытаться её <b>обосновать</b>.</p>		
--	--	--	---	--	--

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

**Учащиеся должны уметь:**

- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**1-4 класс**

**Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

**Оценка "5"** - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**Оценка "4"** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Оценка "3"** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Оценка "2"** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

*Ошибки:*

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

*Недочёты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

## Объекты и средства материально – технического обеспечения курса окружающего мира

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>	
1	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)
2	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)
3	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)
4	Стандарт начального образования и документы по его реализации
5	Методические пособия для учителя
<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
6	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением
7	Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)
8	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)
9	Географические и исторические карты
10	Атлас географических и исторических карт
11	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
<b>КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>	
12	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>	
13	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
14	Экран (по возможности)
15	Телевизор (по возможности)
16	Видеомагнитофон (видеоплеер) (по возможности)
17	Аудиопроектор
18	Персональный компьютер
19	Мультимедийный проектор
<b>ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>	
20	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровом формате)
21	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровом формате)

**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

22	Термометры для измерения температуры воздуха, воды
23	Термометр медицинский
24	Лупа
25	Компас
26	Микроскоп
27	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)
28	Модели «Торс человека» с внутренними органами
29	Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения
<b>НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</b>	
30	Коллекция полезных ископаемых
31	Гербарий культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)
32	Живые объекты (комнатные растения)
<b>ИГРЫ И ИГРУШКИ</b>	
33	Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.)
34	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.)
35	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования
<b>ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА</b>	
36	Ученические столы 1 – 2 местные с комплектом стульев
37	Стол учительский
38	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
39	Настенная доска
40	Подставки для книг, держатели для карт и т.п.

