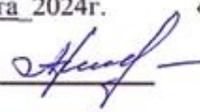


**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Калужской области
«Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО
трудоустроенных, эстетических и
физкультурных дисциплин
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024г.

Магомедова А.Н. 

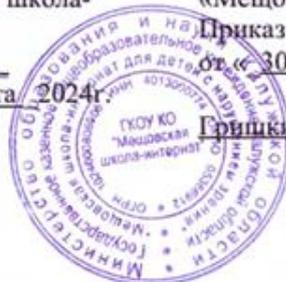
«Согласовано»

Педагогический совет ГКОУ
КО «Мещовская школа-
интернат»
Протокол № 1
« 30 » августа 2024г.

«Утверждаю»

Директор ГКОУ КО
«Мещовская школа-интернат»
Приказ № 86
от « 30 » августа 2024г.

Гришкина Н.П. 



**Рабочая программа
учебного предмета
«Основы безопасности и защиты Родины»
5 - 7 классы
(вариант 4.2)**

**Мещовск
2024г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.; http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; <https://base.garant.ru/55170507/>
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/165).
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 5, 6, 7, 8, 9 классы : предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов.— М. : Просвещение, 2022.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9-е классы : рабочая программа : предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова : учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов. — М. : Просвещение, 2022.
6. Концепция преподавания основ безопасности жизнедеятельности. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=333770#f7oyahS3jyFBpVu6>

Общая характеристика изучаемого предмета

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания. Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков. В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования.

Рабочая программа в рамках предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с 3 требованиями к результатам освоения ООП ООО, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Рабочая программа поддерживает образовательный процесс в организациях, реализующих Концепцию преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа учитывает также основные положения документа «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683).

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», «Правила дорожного движения РФ», «О пожарной безопасности»; «О противодействии терроризму», Семейного кодекса Российской Федерации; Уголовного кодекса Российской Федерации;

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- научить обучающихся предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.
- усвоение обучающимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;

- уяснение и принятие обучающимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, и поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития обучающихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Внедрение в преподавание современных форм электронного обучения подчинено соблюдению следующих базовых принципов: использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным; цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не является самоцелью; компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с Примерной программой изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования осуществляется с 5 по 7 класс по 1 часу в неделю (всего 102 ч).

Планируемые результаты изучения курса.

Личностные результаты

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) Смысловое чтение;
- 9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью монологической контекстной речью;
- 11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- 1) Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание курса

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Человек и его безопасность

Опасности в жизни человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.

Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни.

Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.

Разновидности чрезвычайных ситуаций.

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Здоровье и факторы, влияющие на него

Что такое здоровье и здоровый образ жизни.

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

Как сохранить здоровье.

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы-необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

Личная гигиена

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей.

Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

Предупреждение вредных привычек.

Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приему наркотических и токсических веществ.

Основные правила здорового образа жизни.

Здоровье и правила его сбережения

Факторы, способствующие сбережению здоровья.

Правильное и неправильное питание. Закаливание организма.

Факторы, разрушающие здоровье.

Долгое сидение за компьютером. Избыточный вес.

Профилактика вредных привычек.

Вред от употребления алкогольных напитков, табака, наркотиков. Игромания. Компьютерная игровая зависимость. Как избежать этой зависимости

Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.

Физические, химические и социальные антропогенные факторы окружающей среды. Экологическая безопасность.

Правила личной гигиены при занятиях туризмом.

Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Туризм как часть комплекса ГТО.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

Эпидемии.

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.

Эпизоотии.

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

Эпифитотии

Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.

Здоровье и здоровый образ жизни

Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.

Здоровье как важная составляющая благополучия человека.

Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья.

Нравственная составляющая здоровья.

Что включает в себя здоровый образ жизни.

Обязательные правила при составлении режима дня. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни.

Значение репродуктивного здоровья для населения страны.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

Семейно-брачные отношения.

Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.

Семейное право в Российской Федерации.

Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Безопасное поведение на дорогах и в транспорте

Правила поведения для пешеходов.

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика.

Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Правила поведения для пассажиров.

Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

Если вы водитель велосипеда.

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Безопасность участников дорожного движения.

Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) и аварийные ситуации.

Правила безопасного поведения пассажира при передвижении на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Кнопка SOS в автомобиле. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность на авиационном и водном транспорте.

Что делать в случае возникновения аварийной ситуации в самолёте. Безопасность пассажиров морских и речных судов. Как вести себя при кораблекрушении.

Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном

Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Безопасность вашего жилища

Среда обитания человека.

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

Службы, которые всегда приходят на помощь.

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112.

Основные правила безопасности на улице.

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Безопасность дома.

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ - источник повышенной опасности.

Гигиена жилища.

Безопасность в подъезде и на игровой площадке.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Как вести себя при пожаре.

Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

Безопасность в повседневной жизни

Пожарная безопасность в помещениях.

Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Электробезопасность в повседневной жизни.

Меры предосторожности при использовании электроприборов.

Средства бытовой химии.

Безопасность в быту

Обеспечение личной безопасности в быту.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом.

Употребление лекарств. Потеря ключей.

Пожары в зданиях.

Основные причины пожаров в зданиях. Основные поражающие факторы пожара. Правила использования электроприборов.

Как вести себя при пожаре в общественном месте.

Предупреждение пожаров и меры по защите населения.

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны.

Государственная противопожарная служба (ГПС), её функции.

Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Безопасность в криминогенных ситуациях

Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.

Советы на всю жизнь.

Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

Как улучшить отношения с окружающими

Стресс и стрессовые ситуации.

Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.

Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.

Конфликт - особенности общения.

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Безопасность в социальных сетях.

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.

Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры

«Колумбайн» и «скулишутинг» - опасные враги общества

Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.

Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Экстремизм и терроризм - угрозы личности, обществу и государству

Что такое экстремизм.

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Терроризм - крайняя форма экстремизма.

Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

Терроризм-угроза обществу и каждому

Как государство борется с терроризмом.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).

Особенности современного терроризма.

Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы.

Как не стать пособником террористов.

Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса РФ, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.

Формирование антитеррористического поведения.

Противодействие экстремизму и терроризму

Терроризм - угроза национальной безопасности России.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.

Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности.

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Безопасность в информационной среде

Что такое информационная среда.

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

Безопасное использование информационных ресурсов.

Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

Безопасность в Интернете

Информационная безопасность.

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

Компьютерная игромания.

Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.

Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга.

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.

Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях

Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.

Безопасное поведение на водоёмах.

Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

Стихийные бедствия и связанные с ними опасности.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

Безопасное поведение на природе

Безопасное поведение в туристских походах.

Основные меры безопасности в туристских походах. Если турист отстал от группы.

Виды туристских походов.

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы.

Как ориентироваться на местности.

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы

определения сторон горизонта по компасу, небесным светилами карте.

Подготовка к проведению туристского похода.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обязанности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки).

Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Приметы, по которым можно определить погоду. Как развести костёр при разной погоде.

Выбор места для костра и его розжиг. Виды костров.

Если в лесу вас застигла гроза.

Признаки приближающейся грозы. Правильное размещение в укрытии во время грозы.

Правила безопасного поведения в различных видах походов

Советы на всю жизнь.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техника движения по равнинной и пересечённой местности. Устройство бивака.

Лыжные походы.

Особенности снаряжения. Организация движения.

Горные походы.

Организация движения при подъёме и спуске.

Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.

Плавающие средства. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

Безопасное поведение при автономном существовании

Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.

Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

Организация ночлега при автономном существовании.

Сооружение временного жилища. Добывание огня с помощью различных предметов.

Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.

Растения, грибы, орехи, которые можно употреблять в пищу. Очистка и обеззараживание воды.

Как подать сигналы бедствия.

Различные средства аварийной сигнализации.

Опасные встречи в природных условиях

Безопасность при встрече с дикими животными.

Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).

Безопасность при встрече со змеей.

Защита от комаров, мошки и других насекомых. Профилактика клещевого энцефалита.

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания.

Способы удаления

клещей с тела.

Чрезвычайные ситуации природного характера

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение.

Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.

Извержения вулканов. Оползни, обвалы.

Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.

Защита от землетрясений и ликвидация их последствий. Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.

Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей.

Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.

Природные пожары

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары.

Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.

Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

Средства и способы, которые используются при тушении лесных пожаров.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека

Химические производства и связанные с ними опасности.

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак - аварийно- химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения.

Индивидуальные средства защиты.

Ядерные объекты и их опасности.

Радиационно-опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

Гидротехнические сооружения и их опасности.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Первая помощь и правила её оказания

Основные правила оказания первой помощи.

скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Первая помощь при отравлениях.

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

Первая помощь при травмах.

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении.

Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения - капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Первая помощь при ушибах и переломах.

Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

Способы транспортировки пострадавшего.

Первая помощь в природных условиях

Народные средства первой помощи.

Средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

Первая помощь при травматических повреждениях.

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Имобилизация при травме конечностей.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Оказание первой помощи

Значение первой помощи при неотложных состояниях.

Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи.

Оказание первой помощи при травмах.

Переломы, вывихи, растяжения.

Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.

Первая помощь при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.

Первая помощь при массовых поражениях людей.

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Действия по удалению инородного тела.

Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность в криминогенных ситуациях

Как избежать встречи с преступником.

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.

Как избежать встречи с наркоторговцем.

Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.

Безопасность в учебном и производственном процессах

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

Защита прав потребителей в Российской Федерации

Права потребителя на безопасность товара.

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара.

Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.

Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.

Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).

Примерная тематика практических занятий

Разработка маршрута туристского похода.

Ориентирование на местности (по карте, компасу, местным предметам, природным признакам). Сооружение жилища для автономного существования. Оказание первой помощи при травмах.

Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ожоге.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Оказание первой помощи при электротравме.

Оказание помощи и самопомощи при инфекционных заболеваниях.

Работа с типовыми приборами для контроля окружающей среды.

Тематическое планирование курса ОБЖ 5-7 класс /102ч./

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		5	6	7
1.	Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	3		
2.	Модуль 2 «Здоровье и как его сохранить»	5	7	4
3.	Модуль 3 «Безопасность на транспорте»	3		2
4.	Модуль 4 «Безопасность в быту»	6		3
5.	Модуль 5 «Безопасность в социуме»	2		4
6.	Модуль 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	3		6
7.	Модуль 7 «Безопасность в информационном пространстве»	2		
8.	Модуль 8 «Безопасность в природной среде»	3	21	9
9.	Модуль 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»	3		
10.	Модуль 10 «Основы медицинских знаний»	4	6	4
11.	Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»			2
	Итого:	34	34	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

5 КЛАСС

Тематический блок (раздел),	кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»			
Раздел 1. Человек и его безопасность	3	<p>Опасности в жизни человека.</p> <p>Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>Разновидности чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>объясняют цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия;</p> <p>характеризуют значение предмета ОБЖ для человека;</p> <p>объясняют особенности жизнеобеспечения жилища;</p> <p>классифицируют основные источники опасности;</p> <p>характеризуют опасные ситуации природного характера;</p> <p>характеризуют опасные ситуации техногенного характера;</p> <p>моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Модуль 2 «Здоровье и как его сохранить»			
Раздел 2 Здоровье и факторы, влияющие на него	5	<p>Что такое здоровье и здоровый образ жизни.</p> <p>Как сохранить здоровье.</p> <p>Личная гигиена.</p> <p>Предупреждение вредных привычек.</p> <p>Основные правила здорового образа жизни.</p>	<p>раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека;</p> <p>характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека;</p> <p>раскрывают содержание элементов здорового образа жизни: «двигательная активность», «гигиена питания»;</p> <p>моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p> <p>объясняют пагубность вредных привычек;</p>

			обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья.
Модуль 3 «Безопасность на транспорте»			
Раздел 3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте	3	Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Если вы водитель велосипеда.	характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение; классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги; характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Модуль 4 «Безопасность в быту»			
Раздел 4 Безопасность вашего жилища	6	Среда обитания человека. Службы, которые всегда приходят на помощь. Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Как вести себя при пожаре.	раскрывают понятия «среда обитания»; классифицируют основные источники опасности в быту; объясняют правила безопасного поведения при пожаре; объясняют правила безопасного поведения на улице; объясняют правила безопасности в подъезде и на игровой площадке; моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Модуль 5 «Безопасность в социуме»			
Раздел 3 Безопасность в криминогенных ситуациях	2	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой. Советы на всю жизнь.	объясняют правила личной безопасности дома; объясняют правила личной безопасности на улице; вырабатывают способы самозащиты; моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Модуль 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» 3 часа			
Раздел 4 Экстремизм и терроризм - угрозы	3	Что такое экстремизм. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Правила безопасного поведения при	объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия; раскрывают цели и формы проявления террористических актов,

личности, обществу государству		угрозе или совершении террористического акта.	характеризуют их последствия; вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов.
Модуль 7 «Безопасность в информационном пространстве»			
Раздел 5 Безопасность в информационной среде	2	Что такое информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.	Раскрывают понятие «информационная среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных угроз. Характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета. Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Модуль 8 «Безопасность в природной среде»			
Раздел 6 Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях	3	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях. Стихийные бедствия и их опасности.	характеризуют опасные погодные явления; объясняют правила безопасного поведения на водоёмах при различных погодных условиях моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Модуль 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» 3 часа			
Раздел 7 Производственные аварии и их опасности для жизни, здоровья и благополучия человека	3	Химические производства и связанные с ними опасности. Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности.	характеризуют химические производства; характеризуют опасности химические производства; характеризуют ядерные объекты; характеризуют опасности ядерных объектов; характеризуют гидротехнические сооружения и их опасности

Модуль 10 «Основы медицинских знаний»

Раздел 8 Первая помощь и правила её оказания	4	<p>Основные правила оказания первой помощи.</p> <p>Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.</p> <p>Первая помощь при отравлениях.</p> <p>Первая помощь при травмах.</p> <p>Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>раскрывают содержание первой помощи и последовательность её оказания;</p> <p>раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений;</p> <p>объясняют правила и приёмы оказания первой помощи, вырабатывают навыки безопасных действий при химических отравлениях, промывании желудка;</p> <p>объясняют правила и вырабатывают навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;</p> <p>моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
---	----------	---	---

6 КЛАСС

Тематический блок (раздел),	кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Здоровье и как его сохранить»			
Раздел 1. Здоровье и правила его сбережения	6	<p>Факторы, способствующие сбережению здоровья</p> <p>Факторы, разрушающие здоровье</p> <p>Профилактика вредных привычек</p> <p>Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека</p> <p>Правила личной гигиены при занятиях туризмом</p>	<p>раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека;</p> <p>характеризуют факторы, разрушающие здоровье;</p> <p>характеризуют факторы, способствующие сбережению здоровья</p> <p>вырабатывают правила личной гигиены при занятиях туризмом</p> <p>моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>

		Туризм как часть комплекса ГТО	
Раздел 2 Практическое занятие	1	Практическое занятие	моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Модуль 2 «Безопасность в природной среде»			
Раздел 3 Безопасное поведение на природе	7	Безопасное поведение в туристских походах Виды туристических походов Как ориентироваться на местности Подготовка к проведению туристского похода Приметы, по которым можно определить погоду Как развести костёр при разной погоде Если в лесу вас застигла гроза	классифицируют виды туристических походов объясняют правила ориентировки на местности объясняют правила безопасности во время активного отдыха на природе; вырабатывают правила подготовки к различным видам походов; вырабатывают правила безопасного поведения в походах; моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Раздел 4 Правила безопасного поведения в различных видах походов	4	Советы на всю жизнь Лыжные походы Горные походы Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах	объясняют особенности лыжных походов; объясняют особенности горных походов; объясняют особенности водных походов; моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи

<p>Раздел 5 Безопасное поведение при автономном существовании</p>	<p>5</p>	<p>Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде</p> <p>Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде</p> <p>Организация ночлега при автономном существовании</p> <p>Как добыть питьё и пищу в условиях автономии</p> <p>Как подать сигналы бедствия</p>	<p>характеризуют автономные условия, раскрывают их опасности и порядок подготовки к ним;</p> <p>вырабатывают навыки безопасных действий при автономном существовании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;</p>
<p>Раздел 6 Опасные встречи в природныХ УСЛОВИЯХ</p>	<p>4</p>	<p>Безопасность при встрече с дикими животными</p> <p>Безопасность при встрече со змеей</p> <p>Защита от комаров и мошки и других насекомых</p> <p>Профилактика клещевого энцефалита</p>	<p>раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными;</p> <p>вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых;</p> <p>объясняют понятие «клещевой энцефалит»;</p> <p>объясняют меры профилактики при клещевом энцефалите;</p> <p>раскрывают правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;</p> <p>моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<p>Раздел 7 Практическое занятие</p>	<p>2</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
<p>Модуль 3 «Основы медицинских знаний»</p>			
<p>Раздел 8 Первая помощь в природных условиях</p>	<p>5</p>	<p>Народные средства первой помощи</p> <p>Первая помощь при травматических повреждениях</p> <p>Первая помощь при солнечном и тепловом ударе</p>	<p>характеризуют народные средства первой помощи</p> <p>объясняют правила и приёмы оказания первой помощи в природных условиях;</p>

		<p>Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге</p> <p>Психологическая поддержка пострадавшего</p>	<p>объясняют правила и приёмы оказания первой помощи при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах);</p> <p>объясняют правила и приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге;</p> <p>объясняют правила психологической поддержки пострадавшего;</p> <p>моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
--	--	---	--

7 КЛАСС

Тематический блок (раздел),	кол-во часов	Основное содержание.	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль «Безопасность в социуме»			
Раздел 1. Как улучшить отношения с окружающими	4	<p>Стресс и стрессовые ситуации</p> <p>Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека</p> <p>Конфликт -особенность общения</p> <p>Безопасность в социальных сетях</p>	<p>характеризуют стресс и его влияние на человека;</p> <p>характеризуют анатомио-физиологические особенности человека в подростковом возрасте;</p> <p>раскрывают понятие «социальные сети»;</p> <p>характеризуют риски и угрозы при использовании Интернета.</p> <p>анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в социальных сетях;</p> <p>моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.</p>
Модуль 2 «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)			

Раздел 2 Безопасность в повседневной жизни	3	Пожарная безопасность в помещениях Электробезопасность в повседневной жизни Средства бытовой химии	характеризуют пожар, его факторы и стадии развития. объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия. характеризуют средства бытовой химии; вырабатывают навыки электробезопасности в повседневной жизни; моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Модуль 3 «Безопасность на транспорте»			
Раздел 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном	2	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом Безопасность в метрополитене	Характеризуют опасные ситуации, на железнодорожном транспорте; объясняют порядок действий при пожаре на железнодорожном транспорте; объясняют безопасность в метрополитене. моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»			
Раздел 4 Безопасность в криминогенных ситуациях	2	Как избежать встречи с преступником Как избежать встречи с наркоторговцем	Характеризуют опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Вырабатывают навыки безопасных действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера; Вырабатывают навыки действий при встрече с наркоторговцем ; Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Модуль 5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			
Раздел 5 Терроризм - угроза обществу и каждому человеку	6	Как государство борется с терроризмом Особенности современного терроризма Виды современной террористической деятельности	раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия; раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму; объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции.

		Телефонные террористы Как не стать пособником террористов Формирование антитеррористического поведения	вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки; анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов.
Модуль 6 «Безопасность в природной среде»			
Раздел 6 Чрезвычайные ситуации природного характера	7	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного; характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности; вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал; вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана; характеризуют ураганы, бури, смерчи, их внешние признаки и опасности; вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах; характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности; вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении; характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности.
Раздел 7 Природные пожары	2	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары Защита населения от лесных и торфяных пожаров	классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности; характеризуют факторы и причины возникновения пожаров; вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара; моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
Модуль 7 «Здоровье и как его сохранить»			
Раздел 8 Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	4	Эпидемии Эпизоотии Эпифитотии Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	Вырабатывают навыки безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

			моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
Модуль 8 «Основы медицинских знаний»			
Раздел 9 Первая помощь и правила её оказания	4	Важность своевременного оказания первой помощи Первая помощь при электротравме Первая помощь при кровотечении Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	Раскрывают понятие «первая помощь». Изучают состояния, требующие оказания первой помощи и мероприятия по оказанию первой помощи Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи

Поурочное планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Опасности в жизни человека. Правила поведения при пожаре в школе-интернате. Эвакуация	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Разновидности чрезвычайных ситуаций.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Что такое здоровье и здоровый образ жизни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5	Как сохранить здоровье.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6	Личная гигиена.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Предупреждение вредных привычек.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
8	Основные правила здорового образа жизни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9	Правила поведения для пешеходов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c

10	Правила поведения для пассажиров.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafaf0
11	Если вы водитель велосипеда.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	Среда обитания человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Службы, которые всегда приходят на помощь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
14	Основные правила безопасности на улице.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Безопасность дома.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
16	Безопасность в подъезде и на игровой площадке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
17	Как вести себя при пожаре.	1		1		
18	Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
19	Советы на всю жизнь.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
20	Что такое экстремизм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
21	Терроризм - крайняя форма экстремизма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
22	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
23	Что такое информационная среда.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94

24	Безопасное использование информационных ресурсов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
25	Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
26	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
27	Стихийные бедствия и их опасности.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
28	Химические производства и связанные с ними опасности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
29	Ядерные объекты и их опасности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
30	Гидротехнические сооружения и их опасности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
31	Основные правила оказания первой помощи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
32	Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Первая помощь при отравлениях.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
33	Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
34	Резервный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	7	5		

Поурочное планирование

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Факторы, способствующие сбережению здоровья	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
2	Факторы, разрушающие здоровье	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
3	Профилактика вредных привычек	1				
4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
5	Правила личной гигиены при занятиях туризмом	1	1			https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
6	Туризм как часть комплекса ГТО	1		1		
7	Практическое занятие	1		1		https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
8	Безопасное поведение в туристских походах	1				
9	Виды туристических походов	1	1			https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
10	Как ориентироваться на местности	1		1		

11	Подготовка к проведению туристского похода	1				
12	Приметы, по которым можно определить погоду	1				
13	Как развести костёр при разной погоде	1	1			https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
14	Если в лесу вас застигла гроза	1				
15	Советы на всю жизнь	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
16	Лыжные походы	1				
17	Горные походы	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
18	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах	1	1			https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
19	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
20	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде	1				
21	Организация ночлега при автономном существовании	1	1			https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
22	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии	1				
23	Как подать сигналы бедствия	1		1		

24	Безопасность при встрече с дикими животными	1				
25	Безопасность при встрече со змеей	1				
26	Защита от комаров и мошки и других насекомых	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
27	Профилактика клещевого энцефалита	1		1		
28	Практическое занятие	2		2		
29	Народные средства первой помощи Первая помощь при травматических повреждениях	1		1		
30	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
31	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге	1	1			
32	Психологическая поддержка пострадавшего	1				
33	Резервный час	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	6	8		

Поурочное планирование

7 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	
--	------------	------------------	---------------	--

№ п/п		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Стресс и стрессовые ситуации	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
2	Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
3	Конфликт -особенность общения	1				
4	Безопасность в социальных сетях	1	1			https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
5	Пожарная безопасность в помещениях. Правила поведения при пожаре в школе-интернате. Эвакуация	1		1		https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
6	Электробезопасность в повседневной жизни	1	1			
7	Средства бытовой химии	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
8	Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
9	Безопасность в метрополитене	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
10	Как избежать встречи с преступником	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
11	Как избежать встречи с наркоторговцем	1				
12	Как государство борется с терроризмом	1				
13	Особенности современного терроризма	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz

14	Виды современной террористической деятельности	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
15	Телефонные террористы	1	1			
16	Как не стать пособником террористов	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
17	Формирование антитеррористического поведения	1				
18	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
19	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение	1	1			
20	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы	1				
21	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
22	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	1	1			
23	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
24	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
25	Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары	1				
26	Защита населения от лесных и торфяных пожаров	1	1			
27	Эпидемии	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz

28	Эпизоотии	1				https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
29	Эпифитотии	1	1			
30	Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения	1		1		https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
31	Важность своевременного оказания первой помощи Первая помощь при электротравме	1	1			https://school.infourok.ru/videouroki?predmet=obz
32	Первая помощь при кровотечении	1		1		
33	Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение	1		1		
34	Резервный час	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	8	4		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для проведения и текущих занятий с обучающимися: учебно-методическая литература; аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура; средства программного обучения и контроля знаний, плакаты; средства индивидуальной защиты; аудиовизуальные пособия.

Материально-техническое обеспечение программы:

Видеопроектор-1 шт.

Компьютер-1 шт

Учебно-наглядные пособия (стенды и плакаты):

-Классификация пожаров;

-Правила оказания первой помощи,

-личная гигиена;

Аудио-визуальные средства

Фотоматериалы

Мультипликационные фильмы

Учебные ролики по ОБЖ

Художественные фильмы о работе спасателей

Активные игры (учебные ролики)

Презентации на темы программы

Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях

Электронное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах

Электронные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Законодательные акты и нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»(последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКОВ

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов]; под ред. С.Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2022.

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов]; подред. С.Н. Егорова. -М.: Просвещение, 2022.

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Ляная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. - М.: Просвещение, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа. 5-9 классы / под ред. С. Н. Егорова.

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий учебную программу(полный вариант) Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся.-М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу.: пособие для учащихся.-М.: Просвещение,2010.

Сальникова И. В. «Свой?»-«Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся /И. В. Сальникова.- М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова.-М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С.Н. Егорова.-М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная,

Основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова

«Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс»,

Терроризм-ты под прицелом: пособие для учащихся. - М.: Просвещение,2011.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ВОЗ:<http://gotourl.ru/9436>

МВД:<http://gotourl.ru/9437>

Лиза Алерт: <http://gotourl.ru/9438>

Минздрав РФ: <http://gotourl.ru/9443>

МУС РФ:<http://gotourl.ru/9444>

История пожарной охраны: <http://gotourl.ru/9445>

ГИБДД РФ:<http://gotourl.ru/9447>

ГИБДД. Дети: <http://gotourl.ru/9448>

ГИБДД. Пешеход: <http://gotourl.ru/9449>

ГИБДД. Пассажир: <http://gotourl.ru/9450>

Безопасные дороги: <http://gotourl.ru/9451>

Общественный транспорт: <http://gotourl.ru/9452>

Министерство просвещения РФ: <http://gotourl.ru/9453> Дорога без опасности:

<http://gotourl.ru/9454>

Перваяпомощь: <http://gotourl.ru/9455>

МЧС РФ. Пожарная охрана: <http://gotourl.ru/9456>

МЧС РФ. Безопасность в толпе: <http://gotourl.ru/9457> НАК:<http://gotourl.ru/9458>

МЧС РФ. Природные пожары: <http://gotourl.ru/9462> МЧС РФ. Снежная лавина:

<http://gotourl.ru/9463>

МЧС РФ. Туристы: <http://gotourl.ru/9464>

Greenpeace В России: <http://gotourl.ru/9465>

Greenpeace: <http://gotourl.ru/9466>

Минздрав РФ. Природные пожары: <http://gotourl.ru/9467> МЧС РФ:

<http://gotourl.ru/9468>

Все о первой помощи: <http://gotourl.ru/9469>

РДШ: <http://gotourl.ru/9470>

Мир волонтерства: <http://gotourl.ru/9471>

Волонтеры: <http://gotourl.ru/9472>

Буллинг в школе: <http://gotourl.ru/9473>

Фонд поддержки детей: <http://gotourl.ru/9474>

Персональные данные: <http://gotourl.ru/9476>

Линия помощи "Дети онлайн": <http://gotourl.ru/9477>

НАК. Личная безопасность: <http://gotourl.ru/9479>

НАК. Антитеррор детям: <http://gotourl.ru/9480> Из учебника Хренникова:

России. Портал детской безопасности <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan-МЧС:>
безопасность граждан <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/bezopasnost-na-prirode7->

МЧС: безопасность на природе <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnostgrazhdan/bezopasnost-na-vode-5-МЧС:> безопасность на воде

<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/prirodnye-pozhary> 6-МЧС: природные пожары

<https://www.гибдд.рф/mens/children-s-safety/>- Участникам движения

<https://гибдд.рф/>- ГИБДД РФ.

Госавтоинспекция <https://pddmaster.ru/documents/pdd-> Правила дорожного движения РФ

<https://www.minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения РФ

<https://www.mnr.gov.ru/> - Министерство природных ресурсов и экологии РФ <https://МВД РФ/help> -
Министерство внутренних дел РФ: для граждан. МВД в помощь гражданину

<https://sklif.mos.ru/> - НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского

<https://www.doctor-roshal.ru/parents/rendering/> - НИИ неотложной детской хирургии и
травматологии: оказание первой доврачебной помощи детям <https://niigd.nczd.ru/> - НИИ гигиены
и охраны здоровья детей и подростков <https://nac.gov.ru/> - Национальный антитеррористический
комитет РФ

Учебные пособия по ОБЖ для общеобразовательных школ <http://www.bez.econavt.ru> Безопасность
жизнедеятельности школы <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт
Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://Obj.ru/> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны
и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение
чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия
человека

<http://www.rosпотреbnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному
надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

<http://www.znakcomplex.ru>

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации - основа процветания России»

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/safl.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ

<http://satinoschool.narod.ru/test1/plaal.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ

<http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал

http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html-уроки ОБЖ

<http://zdd.1september.ru/>- газета "Здоровье детей"

<http://spo.1september.ru/>-газета "Спорт в школе"

Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.

<http://festival.1september.ru/>-Фестиваль пед. идей «Открытый урок»

<http://kzg.narod.ru/> -Журнал «Культура здоровой жизни»

<http://lib.sportedu.ru/>

<http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).

<http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)

<http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности

<http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе - детям

http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговое тестирование по ОБЖ за курс 5 класса

Часть А. При выполнении заданий части (А1 – А15) из трёх предложенных Вам вариантов выберите верный.

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города
 - а) полиция, служба городского пассажирского транспорта, служба газа;
 - б) скорая помощь, служба спасения, полиция;
 - в) пожарная охрана, служба связи, городская справочная служба.

2. Затопление в жилище может произойти в результате:
 - а) сквозных трещин в перегородках;
 - б) неисправности запорных устройств (кранов);
 - в) неисправности электропроводки и освещения.

3. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и, закрыв дверь на кухню, пошли смотреть телевизор. Вдруг почувствовали запах газа. На улице сумерки. Какова очередность ваших дальнейших действий:
 - а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа, открыть окно, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;
 - б) зайти на кухню, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню, пойти к соседям и позвонить в аварийную службу;
 - в) выключить телевизор, перекрыть газовый кран, открыть окно, плотно закрыть дверь в кухню.

4. При ушибе ноги вы?
 - а) приложите холод к месту ушиба;
 - б) намажете место ушиба йодом;
 - в) вызовите скорую помощь.

5. Какова правильная последовательность действий при пожаре:
 - а) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых, если их нет, то позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
 - б) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма, позвонить в пожарную охрану и сообщить о пожаре;
 - в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения.

6. Зонами опасности в метро являются:

- а) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую;
- б) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
- в) вход и выход в (из) метро, площадка перед эскалатором.

7. При движении в вашем вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:

- а) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам;
- б) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
- в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний.

8. Вы заходите в свой подъезд, слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Как вы поступите:

- а) будете спокойно подниматься домой;
- б) будете дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросите проводить вас до квартиры;
- в) будете ждать, пока они уйдут.

9. Вы пришли домой и заметили, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т. п.). Ваши действия:

- а) войдете в квартиру и сразу сообщите в полицию по телефону 02;
- б) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в полицию;
- в) не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей.

10. Укажите, какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- а) номер телефона и адрес;
- б) причину вызова, свои имя и фамилию, номер телефона и адрес;
- в) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов.

11. В Нужно покинуть здание (квартиру) после взрыва:

- а) если не разрушена лестничная клетка;
- б) в любом случае;
- в) если существует угроза обрушения конструкции здания.

12. По дороге из школы домой к вам подходит незнакомец и предлагает подвезти до дома. Как вы поступите:

- а) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;

- б) скажете: "Нет. Я не поеду" - и отойдете или перейдете на другую сторону дороги;
- в) согласитесь покататься только 10-15 минут при условии, что он потом проводит вас домой.

13. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:

- а) спросите у незнакомца более подробные сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру;
- б) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру;
- в) не впустите незнакомца в квартиру ни при каких обстоятельствах.

14. Где осуществляется передвижение пешеходов:

- а) по центру дороги;
- б) по проезжей части;
- в) по тротуару или пешеходной дорожке.

15. Управлять велосипедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:

- а) с 16 лет;
- б) с 10 лет;
- в) с 14 лет.

Часть В. При выполнении заданий части (В 1 – В 2) выберите несколько правильных ответов.

В1. Если вас захватили в заложники, то вы:

- а) будете громко звать на помощь;
- б) постараетесь соблюдать спокойствие;
- в) будете выполнять требования террористов;
- г) будете стараться самостоятельно уйти от террористов;
- д) будете смотреть им в глаза, задавать вопросы.

В2. Составляющие здорового образа жизни:

- а) режим дня;
- б) двигательная активность;
- в) вредные привычки;
- г) закаливание;

д) рациональное питание.

В3. Соотнесите дорожные знаки:

Категории знаков	А. Запрещающие	Б. предупреждающие	В. Знаки приоритета	Г. Предписывающие
Знаки	1 	2 	3 	4 

А	Б	В	Г

Часть А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	в	а	а	б	в	б	в	б	в	б	в	в	в

За каждый верный ответ - 1 балл

Часть В.

В1. б,в

В2. а,б,г,д.

В3. 1 4 3 2

За каждый верный ответ без ошибки – 2 балла.

Часть С.

С1.

1. Наберу номер 112, 01.
2. Представлюсь.
3. Сообщу о случившемся.
4. Назову адрес места происшествия.
5. Отвечу на все вопросы диспетчера.

Максимальный балл – 5 баллов.

Итого: 26 балла

0-13 – «2»

14-18 – «3»

19 – 22 – «4»

23 – 26 – «5»

Итоговое тестирование по ОБЖ за курс 6 класса

1. Какое направление указывает Полярная звезда?

- а) север;
- б) юг;
- в) восток;
- г) запад.

2. Что такое гематома?

- а) скопление крови под кожей с разрывом сосудов;
- б) то же что и перелом;
- в) потеря сознания;
- г) вид спорта.

3. Как вести себя, если начался пожар?

- а) открыть окно;
- б) позвонить друзьям;
- в) спрятаться;
- г) немедленно уйти, вызвать пожарную службу.

4. Листья какого растения можно использовать для заваривания чая

- а) листья малины;
- б) ботву картофеля;
- в) морозник;
- г) волчьи ягоды.

5. Что можно отнести к открытым повреждениям кожи:

- а) ушиб;
- б) разрывы связок;
- в) раны, из которых идёт кровь;
- г) вывих.

6. Компас нужен для:

- а) измерения давления;

- б) измерения температуры;
- в) ориентирования на местности;
- г) измерения времени.

7. Что делать пассажирам при аварии на самолёте?

- а) спрятаться в туалете;
- б) бегать по салону;
- в) принять безопасную позу: согнуться и сцепить руки под коленями, голову наклонить к коленям, ноги упереть в пол;
- г) попытаться выбить окно иллюминатора.

8. Наиболее удобной обувью в походе считаются:

- а) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;
- б) полуботинки, сапоги, туфли;
- в) туристические ботинки, кеды, кроссовки;
- г) валенки, ласты.

9. Приметами хоженной тропы могут быть:

- а) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
- б) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- в) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки;
- г) поваленные деревья, муравейники, кустарник.

10. Как высушить резиновые сапоги в походе:

- а) вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню;
- б) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
- в) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги;
- г) поставить около костра.

11. Какое может быть автономное пребывание человека в природе?

- а) специальное;
- б) не добровольное;
- в) добровольное;
- г) принуждённое.

12. Типы временных укрытий

- а) завес;

- б) заслон;
- в) шалаш;
- г) будка.

13. Что нельзя во время грозы?

- а) стоять под высоким деревом;
- б) сидеть в овраге;
- в) прикасаться к железным предметам;
- г) прятаться в машине.

14. Когда дикое животное не может напасть?

- а) в брачный период;
- б) во время громкого разговора людей;
- в) когда ранено;
- г) когда оно больное.

15. Какие насекомые переносят энцефалит?

- а) шершни;
- б) клещи;
- в) пчёлы;
- г) комары.

Часть В. При выполнении заданий части (В 1 – В 2) выберите несколько правильных ответов.

В1. При ранении помогут остановить кровотечение:

- а) подорожник;
- б) крапива;
- в) иван чай;
- г) одуванчик;
- д) полынь.

В2. Для профилактики переутомления во время работы на компьютере:

- а) расстояние до глаз от монитора оптимально 1 м;
- б) работать не более 1 часа в день с перерывом через каждые 25 минут;
- в) выполнять специальные упражнения для глаз и тела;
- г) освещение в комнате должно быть ярким;

д) должно быть специальное регулируемое кресло.

В3. Соотнесите сигналы бедствия:

Что означает сигнал	А. Нужен врач, серьёзная травма	Б. Место для посадки	В. Требуется компас и карта	Г. Нужны пища и вода
Сигнал	 1	 2	 3	 4

А	Б	В	Г

ОТВЕТЫ

Часть А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	а	г	а	в	в	в	в	б	а	в	в	а	б	б

За каждый верный ответ - 1 балл

Часть В.

В1. а,б,д

В2. б,в,д.

В3. 2 1 4 3

За каждый верный ответ без ошибки – 2 балла.

Часть С.

С1.

1. Наберу номер 112, 03.
2. Представлюсь.
3. Сообщу о случившемся.
4. Назову адрес места происшествия.
5. Отвечу на все вопросы диспетчера.

Максимальный балл – 5 баллов.

Итого: 26 балла

0-13 – «2»

14-18 – «3»

19 – 22 – «4»

23 – 26 – «5»

Итоговое тестирование по ОБЖ за курс 7 класса

Часть А. При выполнении заданий части (А1 – А15) из предложенных Вам вариантов выберите верный.

1. Что такое землетрясение?

- а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. Какое из природных явлений можно считать стихийным бедствием?

- а) сильный град;
- б) морозящий дождь;
- в) автокатастрофа;
- г) авиакатастрофа;
- д) солнечное затмение.

3. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон года относительно длительное и значительное увеличение водности реки, вызывающее подъём её уровня; обычно сопровождается выходом вод из русла и затоплением поймы это:

- а) половодье;
- б) затопление;
- в) паводок;
- г) подтопление.

4. Что выбрасывается вулканом на земную поверхность?

- а) лимонад;
- б) вода;
- в) магма;
- г) лава.

5. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется:

- а) обвалом;
- б) селем;
- в) оползнем;
- г) лавиной.

6. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

- а) камнепад;
- б) оползень;
- в) обвал.

7. Быстро, внезапно возникающее движение снега и (или) льда вниз по крутым склонам гор называется:

- а) снежной бурей;
- б) селем;
- в) обвалом;
- г) лавиной.

8. На отдыхе в лесу у вас началось небольшое возгорание. Как поступить в первую очередь?

- а) быстро уйти пока никто не увидел;
- б) убежать подальше;
- в) постараться забросить огонь землёй, сообщить о пожаре в ближайший посёлок;
- г) ничего не делать;
- д) спрятаться.

9. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

- а) Рихтер;
- б) Ломоносов;
- в) Бофорт;
- г) Менделеев.

10. Основной причиной крупных обвалов является:

- а) таяние ледников;
- б) землетрясения;
- в) ураганы;
- г) наводнения.

11. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?

- а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;
- б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;

в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.

12. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды, укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

- а) гигрометр;
- б) ареометр;
- в) термометр;
- г) барометр;
- д) сейсмограф.

13. От смерча нельзя укрываться:

- а) в подвальных помещениях;
- б) под большими деревьями;
- в) подземных сооружениях.

14. В число природных пожаров НЕ входят:

- а) лесные пожары;
- б) пожары степных и хлебных массивов;
- в) торфяные пожары;
- г) пожары в жилом секторе.

15. Какие бывают переломы конечностей?

- а) тайный;
- б) внутренний;
- в) наружный;
- г) закрытый, открытый.

Часть В. При выполнении заданий части (В 1 – В 2) выберите несколько правильных ответов.

В1. В зависимости от времени года, места образования и вовлечения в воздух частиц различного состава различают бури:

- а) пыльные;
- б) беспыльные;
- в) снежные;
- г) шквальные;
- д) крепкие;
- е) спокойные.

В2. Выберите из перечисленных мест наиболее подходящие для укрытия в здании (помещении) при землетрясении:

- а) места внутри шкафов, комодов, гардеробов;
- б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями;
- в) дверные проемы;
- г) места под подоконником;
- д) углы, образованные внутренними перегородками;
- е) вентиляционные шахты и короба;
- ж) проемы в капитальных внутренних стенах;
- з) балконы и лоджии;
- и) углы, образованные капитальными внутренними стенами;
- к) места внутри кладовок и встроенных шкафов.

В3. Соотнесите признаки болезней и названия:

Названия болезней	А. Дифтерия	Б. Грипп	В. Туберкулёз	Г. Дизентерия
Признаки	1. характеризуется поражением толстой кишки и явлениями отравления	2. болезнь напоминает простуду, резко появляется высокая температура, ломота во всём теле	3. Воспаление слизистых оболочек рото и носоглотки, гортани и отравлением организма	4. Поражаются органы дыхания, лимфоузлы, кости, глаза.

А	Б	В	Г

Часть С.

С1. Напишите алгоритм остановки артериального кровотечения.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

5.

Часть А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	а	а	в	б	в	г	в	в	б	в	г	б	г	г

За каждый верный ответ - 1 балл

Часть В.

В1. а,б,в,г

В2. б,в,ж,и.

В3. 3 2 4 1

За каждый верный ответ без ошибки – 2 балла.

Часть С.

С1.

1. Прижать пальцем артерию.
2. Наложить жгут или закрутку.
3. Написать записку с временем наложения жгута.
4. Вызвать скорую помощь.
5. До приезда скорой помощи контролировать состояние пострадавшего.

Максимальный балл – 5 баллов.

Итого: 26 балла

0-13 – «2»

14-18 – «3»

19 – 22 – «4»

23 – 26 – «5»