

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области
«Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения»

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Шилкина Т.А. 
Протокол № 1
от 28.08.2024 г.

«Согласовано»
Педагогическим советом ГКОУ КО
«Мещовская школа-интернат»
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.
секретарь Селюнина С.Ю. 

«Утверждаю»
Директор ГКОУ КО
«Мещовская школа-интернат»
Гришкина Н.П. 
Приказ № 86
от 30.08.2024

г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
общекультурной направленности

«Мир на ладошке»

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сукочева Анна Сергеевна
Составлена на основе
программы внеурочной
деятельности «Мир на ладошке»
Авторы: Н.М. Луткова, Н. М. Цепелева,
О. В. Романенко, Т. Ю. Михайлова,
Е. М. Попова, А. А. Китичук,
Л. И.Бирюкова, Л. А. Канавец,
О. В. Зозулина.

2024г.Мещовск.

Оглавление

Диагностический лист

Число детей:

6-8

Возраст обучающихся:

12-14 лет

Нозологическая категория:

Нарушения зрения

Особенности развития:

Развитие у детей элементарных, но вполне научных представлений о существующих в мире взаимосвязях, включение в различные виды деятельности по изучению истории родного края, традиций русского народа.

Пояснительная записка

Общая информация:

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир на ладошке» для 5-6 классов на 2024 – 2025 учебные года составлена на основе программы внеурочной деятельности «Мир на ладошке», авторов Н.М. Лутковой, Н. М. Цепелевой, О. В. Романенко, Т. Ю. Михайловой, Е. М. Поповой, А. А. Китичук, Л. И. Бирюковой, Л. А. Канавец, О. В. Зозулиной. Рабочая программа кружка направлена на реализацию образовательной политики по усилению роли патриотического воспитания и краеведческой деятельности, глубокого изучения исторического и культурного наследия своей малой Родины, укреплению здоровья детей и распространению здорового образа жизни. Краеведение способствует расширению кругозора и решению задач социальной адаптации обучающихся, знакомит их с жизнью родного города, воспитывает любовь к малой родине, гордость за свой народ, воспитывает патриотизм. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

Новизна и актуальность:

Программа предполагает соединение практических и теоретических занятий обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических задач.

Актуальность программы обусловлена тем, что краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в:

- реализация педагогической идеи самостоятельно добывать и систематизировать знания;
- развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей края;
- непрерывность дополнительного образования;

- развитие индивидуальности ребенка в системе воспитательного процесса через поддержку учебных дисциплин;
- развитие социокультурной способности, творческой ассоциации и одаренности детей.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект, школьник тем самым раскрывает свои способности, то есть самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Цель реализации АДОП содержит специальную коррекционно-развивающую составляющую:

формирование целостного представления об окружающем мире на основе информационной грамотности в области знаний культурно-исторического и экологического характера, обоснованных на краеведческом материале.

Среди задач обучения и воспитания особое внимание уделяется специальным задачам коррекционно-развивающей направленности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

формирование знаний:

- познакомить с историческими и культурными традициями малой родины;
- создать представление о главных вехах в истории поселка;
- познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы;
- расширить знания о народной культуре тех, кто живет рядом с нами;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков; формирование нравственно-эстетических норм:
 - воспитание патриотизма, бережного отношения к прошлому;
 - воспитание восприятия красоты сохранившихся памятников;
 - развитие желания познать и сохранить семейные, родовые традиции;
 - соблюдение правил поведения в селе (на улице, в школе);

формирование учебных умений:

- развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативности;
- умение работать с краеведческими источниками;
- овладение навыками социальных опросов; формирование воспитанности:
- содействие гармоничному развитию личности школьника;
- совершенствование духовных и физических потребностей;
- воспитание таких личностных качеств, как доброта, честность, взаимопомощь;
- воспитание культуры труда и этики общения;
- формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;
- воспитание патриотизма, любви к родному краю;
- создание условий для социальной адаптации.

Уровень сложности:

Базовый

Форма обучения:

Очная.

Форма реализации:

Групповая

Периодичность:

2 раз в неделю

Продолжительность одного занятия:

40 минут

Планируемые результаты освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов:

Личностные результаты:

- ощущение чувства гордости за свой народ, свою Родину, сопереживание им в радостях и бедах, проявление этих чувств;
- осуществление добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе отказ ради них от каких-то своих желаний;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками, педагогами на принципах равноправного сотрудничества;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявление дисциплинированности и упорства в достижении своей цели;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в ходе решения проектных задач;
- осознание себя ценной частью многоликого изменяющегося мира и понимание, что связывает тебя с природой;
- понимание важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Метапредметные результаты:

- определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления;
- решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем;
- использование, наряду с основными, дополнительных средств (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;
- обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям.

Формы проведения итоговой реализации программы:

Тестирование, творческий отчёт.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Тема	Кол.часов		
		всего	Теор.	Прак.
1.	Вводное занятие	1	1	
	Блок 1. Край в котором я живу (часов)			
2.	Калужская область на карте России. Мещовский район.	1	1	
3	Наши сёла на карте Мещовского района.	2	1	1
4	Природа: рельеф, полезные ископаемые, климат, водные ресурсы.	2	1	1

5	Растения и животные.	3	1	2
6	Лекарственные травы моего региона.	2	1	1
7	Мещовская земля в литературе, живописи, музыке.	4	2	2
8	Встреча с известными земляками (поэтами, художниками, певцами).	3	1	2
9	Увлекательный мир библиотеки Мещовска.	4	1	3
10	Увлекательный мир РДК Мещовска.	4	1	3
11	Увлекательный мир ДШИ Мещовска.	4	1	3
	Блок 2. Родная школа. Её история и традиции (часов)			
12	Родная школа. Её история и традиции.	2	1	1
13	Гордость нашей школы – выпускники.	2	1	1
14	Выпускники - уважаемые люди Калужского края.	2	1	1
15	Учителя – ветераны педагогического труда.	3	1	2
16	Учителя нашей школы.	3	1	2
17	Подготовка исследовательской работы для создания презентации для выступления.	2		2
	Блок 3. Героическое прошлое родного края (часов)			
18	Экскурсия в музей «Трёх цариц» г.Мещовска.	3		3
19	Мещовск в годы войны.	3	1	2
20	Они отстояли победу.	4	2	2
21	«Чтобы помнили».	2		2
22	История Благовещенской церкви.	1		1
23	История монастыря Святого Георгия.	1		1
	Блок 4. Мой дом. Родословная семьи.			
24	Имя твоё.	2	1	1
25	Фамилия – флаг семьи.	1		1

26	Мой двор, моя улица.	2	1	1
27	Традиции моей семьи.	2		2
28	Летопись семьи. Семейный альбом.	1		1
29	Итоговое занятие. Викторина. Выставка рисунков.	2	1	1
	Всего:	68	23	45

Содержание программы

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики. Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. Используются следующие подходы к оценке индивидуальной динамики: словесные методы: рассказ, беседа, сообщения; способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации; наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций; дают возможность для более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей; практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы; позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Предусматривается использование следующих оценочных средств: творческие задания; викторины; конкурсы; выставки творческих работ; тесты.

Формы подведения итогов реализации программы: викторина, выставка рисунков.

Анализ и интерпретация данных оценочных процедур предполагает: личностные результаты; метапредметные результаты.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Методическое обеспечение видами продукции: эвристические беседы, экологические викторины и сказки, интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями; работа в школьном саду, экскурсии.

Рекомендации:

практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы; позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Материалы:

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения; способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации; наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций; дают возможность для более

детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

Материально-технические условия

Архитектурная среда пришкольного участка и городского сада.

Доступность

Необходимо обеспечить наличие маркеров для зрительно-двигательной ориентировки в физическом пространстве объединения дополнительного образования, тактильных табличек, пиктограмм, знаков. звуковые сигналы при срабатывании тревожных кнопок (пожарной тревоги, эвакуационного запасного выхода).

Безопасность

Правила безопасного поведения должны быть размещены на стендах с использованием шрифта Брайля; должны использоваться звуковые сигналы, предупреждающие об опасности. Вся информация, обращенная к обучающимся, должна иметь специальное оформление (наличие окантовки, использование определенных цветов), в том числе в виде тактильных табличек, пиктограмм, знаков.

Технические средства

Получение информации

Педагогу необходимо предоставить обучающемуся план работы, а также при необходимости письменные/ наглядные /схематические инструкции с использованием шрифта Брайля.

Организация деятельности

Вся информация, обращенная к обучающимся, должна иметь специальное оформление (наличие окантовки, использование определенных цветов), в том числе в виде тактильных табличек, пиктограмм, знаков. Педагогу необходимо предоставить обучающемуся учебные пособия с использованием шрифта Брайля.

Учебники / пособия / дидактические материалы

Алгоритмизация деятельности

План работы, письменные/ наглядные /схематические инструкции с использованием шрифта Брайля (при необходимости)

Реализация деятельности

Вся информация, обращенная к обучающимся, должна иметь специальное оформление (наличие окантовки, использование определенных цветов), в том числе в виде тактильных табличек, пиктограмм, знаков. Педагогу необходимо предоставить обучающемуся учебные пособия с использованием шрифта Брайля.

Методические

АДОП

Пролонгация

При необходимости пролонгацию АДОП в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк (при наличии) в рамках Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт №20.

Результат

результаты в соответствии с направленностью АДОП;

-в соответствии с интегративными социально - значимыми качествами личности (социализация и инициативность)

Специальные методы

Педагогу необходимо провести предварительную работу по зрительно-пространственной ориентировке, предварительной словарной работы (направленной на освоение лексики по организации деятельности в рамках АДОП, лексики для работы над конкретным проектом), необходимо предусмотреть поэтапность инструктажа, объяснения материала и, предоставление дополнительного времени для выполнения задания обучающимся.

Кадровые

ППС участников образовательных отношений (дефектологи, психологи, тьютор)
Сопровождение (консультирование всех участников образовательных отношений)
учителем - дефектологом(тифлопедагогом) - при необходимости.
Техническое сопровождение обучающегося (ассистент, помощник)
Помощь тифлопереводчика на занятиях (при необходимости).