

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области
«Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Магомедова А.Н.

Протокол № 1

от 28.08.2024 г.

«Согласовано»

Педагогическим советом ГКОУ КО

«Мещовская школа-интернат»

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

секретарь Селюнина С.Ю.

«Утверждаю»

Директор ГКОУ КО

«Мещовская школа-интернат»

Гришкина Н.П.

Приказ № 86

от 30.08.2024 г.



Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
Физкультурно - спортивной направленности

«Шейпинг»

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:

Кучер Р.В., учитель

2024г. Мещовск.

Оглавление

Диагностический лист

Число детей:

10

Возраст обучающихся:

10 – 17 лет

Нозологическая категория:

Нарушение зрения

Особенности развития:

Испытывает трудности самоконтроля поведения, нуждается в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка.

Пояснительная записка

Общая информация:

Рабочая программа «Шейпинг» разработана в соответствии и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденных 04.07.2014г. №41;
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного 29.08.2013 г. №1008

Международная федерация шейпинга с 1 октября 2009 года начала на регулярной основе выпуск видео-программ «Шейпинг для школы». Программы выпускаются во временном формате школьного урока физической культуры в режиме синхротехнологии. Программа «Шейпинг для школы», теория и методика которой была успешно разработана и опробована нескольких российских школах ещё в середине 90-х годов, начала выпускаться на новом витке развития шейпинг-системы.

Педагогическая целесообразность

Данная программа в своем содержании направлена на:

☐ реализацию принципа вариативности, который заложен в планировании учебного материала в соответствии возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал или помещение приспособленное для занятий фитнес – аэробикой, тренажерный зал, инвентарь, оборудование, стадион, спортивно – игровые площадки), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения;

☐ реализацию принципа достаточности сообразности, определяющего распределение содержания учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся.

☐ соблюдению дидактических правил - от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые отражены в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного освоения, переноса учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе в самостоятельной и соревновательной деятельности;

☐ расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя физической культуры во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

□ усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися освоенных знаний, способов и физических упражнений фитнес – аэробики в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортивно – оздоровительной деятельности.

Новизна и актуальность:

Актуальность и новизна программы в том, что она решает проблемы оздоровления, среди подростков, так как учитывая физиологические особенности детей, костная ткань опережает рост мышечной, что приводит к нарушению осанки и развитию различных патологий, связанных с развитием опорно-двигательного аппарата. Школьные нагрузки значительно снижают двигательную активность детей, поэтому необходимо систематически заниматься физическими упражнениями в подростковом возрасте, либо посещать спортивные секции.

Данная программа включает такие виды как «Аэробики» и «Шейпинга» что являются наиболее распространенными видами занятий среди детей и подростков. Она привлекает своей эмоциональностью, помогает избавиться от усталости и застенчивости.

«Аэробика» - это выполнение обще развивающих упражнений под ритмичную музыку. Она носит как спортивный, так и танцевальный характер. Для занятий могут быть использованы движения разных стилей и направлений современного танца.

«Шейпинг»- это выполнение обще развивающих упражнений, силового характера, под ритмичную музыку. Занятия «Аэробикой» и «Шейпингом» способствуют развитию физических качеств, укреплению здоровья и повышению функциональных возможностей организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной и костно-мышечной системы).

Реализация АДОП предусматривает учет особых образовательных потребностей адресной группы обучающихся, включая потребности в физическом воспитании, сохранении и укреплении здоровья детей.

Цель реализации АДОП:

Целью программы является – формирование разносторонне физически развитой личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, оптимизации трудовой деятельности, умеющей использовать ценности физической культуры и в частности средств фитнес-аэробики для укрепления и сохранения собственного здоровья, организации активного отдыха. Учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом, целостном развитии физических и психических качеств, морально волевых качеств, социализации и адаптации школьников к современным требованиям и условиям жизни российского общества.

Основными задачами являются:

Реализация цели программы соотносится с решением поставленных **образовательных задач:**

- освоение базовых знаний и общих представлений о физической культуре, их истории и современном развитии, значении в жизни человека, роли в укреплении и сохранении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- воспитание физических качеств и повышение функциональных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений, формирование культуры движения, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес- аэробики;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно – оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, эстетическому и нравственному воспитанию, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Уровень сложности:

Основной.

Форма обучения:

Очная.

Форма реализации:

Групповая.

Периодичность:

2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия:

40 минут.

Планируемые результаты освоения АДОП включают специальную группу образовательных результатов:

Результаты освоения программы

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса, а именно:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование умения использовать знания об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;
- владение знаниями о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности, и отражают:

- ☐ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах физической деятельности;
- ☐ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- ☐ определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ☐ формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

☐ продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на уроках и во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

☐ готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества, умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

☐ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

☐ умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации;

☐ формирование понимания красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиции укрепления и сохранения здоровья; Предметные результаты изучения физической культуры отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности, а именно:

☐ формирование знаний о роли физической культуры для укрепления здоровья (физического, социального и психического), о положительном влиянии физической культуры на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

☐ овладение умениями организовывать здоровьесформирующую и здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, спортивные игры и т. Д.);

☐ формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (быстроты, координации, гибкости, выносливости);

☐ обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

☐ взаимодействие со сверстниками по правилам проведения соревнований по видам фитнес - аэробики;

☐ планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств фитнес - аэробики;

☐ изложение фактов истории развития шейпинга, фитнес - аэробики, Олимпийских игр современности, характеристика видов фитнес-аэробики, влияние аэробных занятий на организм человека; ☐ развитие основных физических качеств;

☐ оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

☐ организация и проведение со сверстниками спортивных игр, эстафет; смотров – конкурсов по видам фитнес-аэробики, спортивно-оздоровительных мероприятий и соревнований;

☐ подготовка собственных программ (комплексов) и показательных выступлений на базе изученных элементов классической аэробики, танцевальной - аэробики, функционального тренинга;

☐ осуществление объективного судейства программ своих сверстников;

☐ анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

☐ видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

☐ выполнение комплексов на 8-16-32 счета из различных видов фитнес-аэробики с предметами и без, с музыкальным сопровождением и без музыкального сопровождения;

- ☐ умение находить отличительные особенности в техническом выполнении упражнений разными обучающимися;
- ☐ выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений разными способами, в различных условиях.

Формы проведения итоговой реализации программы: Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Вводный, текущий, итоговый.

Формы проведения итоговой реализации адаптированной дополнительной образовательной программы в конце каждого года обучения: итоговые показательные выступления.

Календарно-тематическое планирование 68 часов

№	Тема учебного занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях «Шейпинга».	1
2.	Основы музыкальной грамоты. Понятие музыкальная фраза, предложение, музыкальный квадрат	1
3.	Диагностика физической подготовленности. Учет двигательных навыков.	1
4.	Упражнения на формирование осанки.	1
5.	Различные виды ходьбы и бега. Упражнения на сохранение статического и динамического равновесия.	1
6.	Функциональная тренировка. Упражнения на развитие выносливости	1
7.	Ходьба с изменением скорости и длины шага.	1
8.	Упражнения на развития выносливости	1
9.	Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу.	1
10.	Упражнения с отягощениями.	1
11.	Основные содержательные линии.	1
12.	Упражнения для увеличения амплитуды и гибкости	1
13.	Отведение рук и ног, наклоны, прогибы, повороты.	1
14.	Упражнения на развитие силы	1
15.	Поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях.	1
16.	Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств	1

17.	Различные виды прыжков со скакалкой.	1
18.	Упражнения на развитие координации	1
19.	Удержание стойки на носках, ходьба на носках.	1
20.	Упражнения на развитие гибкости	1
21.	Шпагат, канат	1
22.	Упражнения на развитие ловкости	1
23.	Упражнения на ловлю мяча	1
24.	Упражнения на развитие мышц спины	1
25.	Упражнения на развитие мышц спины	1
26.	Прыжки высокой амплитуды.	1
27.	Шпагат (разножка), Фронтальный шпагат	1
28.	Базовые шаги аэробики	2
29.	Совершенствование техники выполнения базовых шагов	1
30.	Базовые шаги аэробики	2
31.	Совершенствование техники выполнения базовых шагов	1
32.	Разучивание связки №1	1
33.	Разучивание связки №1. Отработка отдельных элементов связки	1
34.	Разучивание связки №2	1
35.	Разучивание связки №2. Отработка отдельных элементов связки	1
36.	Разучивание связки №3. Отработка отдельных элементов связки	1
37.	Разучивание связки №4. Отработка отдельных элементов связки	1
38.	Разучивание связки №5. Отработка отдельных элементов связки	1
39.	Разучивание связки №6. Отработка отдельных элементов связки	1
40.	Разучивание связки №7. Отработка отдельных элементов связки	1
41.	Разучивание связки №8. Отработка отдельных элементов связки	1
42.	Сборка связок в комбинацию	2
43.	Отработка техники выполнения отдельных элементов комбинации	1
44.	Отработка комбинации	1
45.	Совершенствование выполнения всех элементов комбинации	1

46.	Отработка комбинации	1
47.	Совершенствование и отработка техники выполнения отдельных элементов комбинации	1
48.	Разновидности аэробики. Шейпинг	1
49.	Изучение упражнений по шейпингу, выполняемых в спокойном темпе.	1
50.	Совершенствование комплекса упражнений шейпинга	1
51.	Совершенствование комплекса упражнений шейпинга	1
52.	Совершенствование комплекса упражнений шейпинга	1
53.	Совершенствование комплекса упражнений шейпинга	1
54.	Совершенствование комплекса упражнений шейпинга	1
55.	Совершенствование комплекса упражнений шейпинга	1
56.	Совершенствование комплекса упражнений шейпинга	1
57.	Совершенствование комплекса упражнений шейпинга	1
58.	Составляем (совместно с учителем) и осваиваем комплексы и комбинаций из изученных упражнений.	1
59.	Составление индивидуальных комплексов и комбинаций из изученных упражнений	1
60.	Составляем (совместно с учителем) и осваиваем комплексы и комбинаций из изученных упражнений.	1
61.	Составление индивидуальных комплексов и комбинаций из изученных упражнений	1
62.	Диагностика физической подготовленности	2
63.	Итоговое занятие	

Формы организации учащихся на занятии:

Групповая.

Формы проведения занятий:

Одно из главных условий успеха обучения и развития обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Содержание программы

Программа кружка «Шейпинг» включает в себя относительно самостоятельные, но тесно взаимосвязанные между собой разделы «Знания о физической культуре и спорте» «Способы физкультурной деятельности» «Физическое совершенство» «Диагностика физической подготовленности»

Знания о физической культуре. История физической культуры. История олимпийского движения в России и её выдающиеся спортсмены, олимпийцы. История развития шейпинга, фитнес – аэробики в мире и России. Классификация видов аэробики и шейпинга. Современные тенденции в фитнесе.

Современное олимпийское и физкультурно-массовые движения, история возникновения и развития, место и роль в мировой культуре, социальная направленность и формы организации, ценностные ориентиры и идеалы. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации. Физическая культура и спорт (основные понятия).

Физическая подготовка и её базовые основы, формирование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств и развитие физических способностей. Физические качества – общие и специфические признаки, связь с психическими процессами и функциональными возможностями. Характеристика физических качеств силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, общие основы их воспитания (регулярность и систематичность, доступность и индивидуальность, постепенность и непрерывность). Организационные основы самостоятельных форм занятий физической культурой, их эффективность, особенности планирования, регулирования и контроля.

Педагогические гигиенические и эстетические требования к их проведению; профилактика негативных эмоций и нервных срывов во время занятий. Понятие фитнес-аэробика. Направления в фитнес-аэробики. Виды танцевальной аэробики. Определение функционального тренинга и функционального упражнения. Физическая культура человека. Роль и значение физической культуры и спорта в профилактике заболеваний, укреплении здоровья, поддержания репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима в течении дня, недели, месяца.

Характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от индивидуальных особенностей организма половой принадлежности, состояния самочувствия. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятия, а также индивидуальных, самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом. Восстановительные мероприятия. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания) причины их возникновения, пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей, основы профилактики средствами физической культуры. Основы музыкальной грамоты (понятия: музыкальная фраза, предложение, музыкальный квадрат). Основы хореографической подготовки и музыкального восприятия, как средства эстетического воспитания. Основы составления хореографических комбинаций. Ритм и пластика в движении под музыку. Способы двигательной (физкультурной) деятельности Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой. Подготовка к занятиям физической культурой. Выбор упражнений и составление комплексов с учетом индивидуальных особенностей организма, с учетом цели и задач. Составление плана самостоятельного занятия физическими упражнениями. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация активного отдыха средствами физической культуры. Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка выполнения технических

элементов и движений, способы выявления и устранения типичных и нетипичных ошибок в технике выполнения упражнений и комплексов. Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью элементарных функциональных проб. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий (игры, конкурсы, эстафеты) с привлечением сверстников на спортивных площадках и в спортивных залах. Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений по коррекции нарушений осанки, комплексы для поддержания массы тела и коррекции фигуры, восстановительные мероприятия (массаж, банные процедуры). Оздоровительные формы занятий в режиме дня и учебной недели.

Спортивно-оздоровительная деятельность на основе видов шейпинга и фитнес-аэробики. Классическая аэробика: базовые элементы без смены лидирующей ноги; базовые элементы со сменой лидирующей ноги; сочетание маршевых и синкопированных элементов; сочетание маршевых и лифтовых элементов; движения руками; выполнение упражнений и комплексов без музыкального и с музыкальным сопровождением; составление самостоятельных комплексов и подбор музыки с учетом интенсивности и ритма. Функциональная тренировка (тренинг): выполнять общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренных суставах.

Выполнение упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длины шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу учителя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Выполнять упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Выполнять упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Выполнять комплексы и комбинации упражнений - приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор-присев, упор – лёжа; перемещения из положения упор лёжа.

Составление комплексов и комбинаций из изученных упражнений. Хореографическая подготовка. Танцевальные шаги, основные элементы танцевальных движений. Соединение и демонстрация элементов классической аэробики и элементов акробатики в композиции под музыкальное сопровождение и без него. Подготовка к показательным выступлениям. Подбор упражнений в показательные выступления, самостоятельные регулярные тренировки; подбор музыкальных произведений (фрагментов); составление комбинаций упражнений под музыкальное сопровождение. Упражнения общеразвивающей и специальной направленности. Специальная физическая подготовка. Классическая аэробика: выполнение базовых шагов (элементов) без смены и со сменой лидирующей ноги, движения руками, простейшие комплексы и комбинации из базовых шагов (элементов) под музыкальное и без музыкального сопровождения; сочетания маршевых и синкопированных элементов (которые выполняются на раз и два), сочетание маршевых и лифтовых элементов, комплексы и комбинации развитие выносливости, гибкости, координации движений, силы.

Разновидности аэробики: хип-хоп аэробика, танцевальная аэробика, аэробика в русском стиле, стретчинг, пилатес, шейпинг, аэробика в восточном стиле, калланетика.

Функциональная тренировка (тренинг): упражнения и комплексы на мышцы верхних и нижних конечностей, упражнения и комплексы на мышцы спины и груди, упражнения и комплексы на воспитание общей силы, скоростно-силовой выносливости, общей выносливости, координации движений, быстроты.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

- маты и гимнастические коврики;
- батуты;
- гимнастические ленты;
- мячи (разного диаметра);
- флажки;
- гимнастические палки;
- степ – скамейки;
- видео- и аудио аппаратура.

Рекомендации

практические методы: выполнение спортивных упражнений позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Материалы:

Словесные методы: беседа, объяснение, инструкция способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: показ, демонстрации дополняют словесные методы.

Доступность

Необходимо обеспечить наличие маркеров для зрительно-двигательной ориентировки в физическом пространстве объединения дополнительного образования, тактильных табличек, пиктограмм, знаков звуковые сигналы при срабатывании тревожных кнопок (пожарной тревоги, эвакуационного запасного выхода).

Комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей воспитанников по принципу дидактики (от простого - к сложному).

Безопасность

К занятиям допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

Обучающиеся должны выполнять требования безопасности.

Правила безопасного поведения должны быть размещены на стендах с использованием шрифта Брайля; должны использоваться звуковые сигналы, предупреждающие об опасности.

Получение информации

Педагогу необходимо предоставить обучающемуся план работы, а также при необходимости письменные/ наглядные /схематические инструкции с использованием шрифта Брайля. На занятиях используются технологические карточки.

Организация деятельности

Вся информация, обращенная к обучающимся, должна иметь специальное оформление (наличие окантовки, использование определенных цветов), в том числе в виде тактильных табличек, пиктограмм, знаков.

Таким образом, используемые на занятиях кружка наглядные пособия и дидактический материал должны соответствовать тифлопедагогическим требованиям.

Алгоритмизация деятельности

Для успешного руководства внеклассной работой необходимо заранее

составить план всех мероприятий, наметить их тематику. Внеклассная работа согласовывается с классным руководителем и с учащимися. Необходимо также учитывать время занятий, количество мероприятий и возрастные особенности учащихся.

Реализация деятельности

Вся информация, обращенная к обучающимся, должна иметь специальное оформление (наличие окантовки, использование определенных цветов), в том числе в виде тактильных табличек, пиктограмм, знаков. Педагогу необходимо предоставить обучающемуся учебные пособия с использованием шрифта Брайля.

Методические АДОП

Пролонгация

При необходимости пролонгацию АДОП в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк (при наличии) в рамках Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», пункт №20.

Результат

Успех работы кружка зависит от увлеченности учителя, хорошей организации занятий, обеспечения необходимым инвентарем и натурным фондом, от регулярности занятий и их четкого планирования.

Кружковая деятельность дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Также, ребята приобретают навыки конструкторской, частично-поисковой деятельности, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения.

Результаты в соответствии с направленностью АДОП;

- в соответствии с интегративными социально- значимыми качествами личности (социализация и инициативность)

Специальные методы

Педагогу необходимо провести предварительную работу по зрительно-пространственной ориентировке, необходимо предусмотреть поэтапность инструктажа, объяснения материала и, предоставление дополнительного времени для выполнения задания обучающимся.

Обязательное знакомство на занятиях с разнообразными техниками выполнения упражнений.

Кадровые

ППС участников образовательных отношений (дефектологи, психологи)

Сопровождение (консультирование всех участников образовательных отношений) учителем – дефектологом (тифлопедагогом) - при необходимости.

Техническое сопровождение обучающегося (ассистент, помощник)

Помощь тифлопереводчика на занятиях (при необходимости)