

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Калужской области
«Мещовская школа-интернат для детей с нарушением зрения»**

«Согласовано» Педагогический совет ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат»
Протокол № 1
« 30 » августа 2024г.

«Утверждаю» Директор ГКОУ КО «Мещовская школа-интернат»

Приказ № 86
от « 30 » августа 2024г.

Гришкина Н.П.



**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 4.3)**

**Мещовск
2024г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	Страница
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12
2. Содержательный раздел	16
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, иных компонентов	16
2.2. Программа формирования базовых учебных действий у слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	43
2.3. Программа коррекционной работы	49
2.4. Программа воспитания	70
3. Организационный раздел	87
3.1. Учебный план.	87
3.2. Календарный учебный график	89
3.3. Календарный план воспитательной работы	94
3.4. Система условий реализации программы АООП слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273; Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г., регистрационный № 35850 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказ Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г., регистрационный № 35847 от 03.02.2015г "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказ Министерства просвещения России от 24.03.2021 N 115 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180);

Приказ Министерства просвещения России от 22.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 7265420.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) (далее - АООП НОО) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации и отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемых в части образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).

Содержание данного варианта представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

АООП НОО разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования и обеспечения психолого-педагогической помощи, в том числе психолого-педагогической реабилитации и абилитации.

АООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2. Целевой раздел АООП НОО включает:

пояснительную записку;
планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

3. Содержательный раздел АООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;
программу формирования базовых учебных действий (далее - БУД);
программу коррекционной работы;
программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организационный раздел АООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;
календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. Целевой раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

Пояснительная записка.

Целью реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения АООП, обеспечение социальной адаптации и интеграции.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования слабовидящие обучающиеся, будучи по итоговым достижениям к моменту завершения обучения несопоставимым с образованием обучающихся, которые не имеют ограничений по возможностям здоровья, осуществляется в пролонгированные календарные сроки.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование основ общей культуры, нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранение и укрепление их здоровья;

личностное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО;

оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему секций, кружков, студий, организацию общественно-полезной деятельности;

обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;

использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

АООП НОО слабовидящих обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения адаптированной программы начального общего образования обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:

учет текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого обучающемуся материала;

упрощение инструкций и формы предъявления;

оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

В спорных случаях, если слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2 АООП УО.

В основу АООП НОО положены следующие **принципы**:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

д) онтогенетический принцип;

е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;

ж) принцип целостности содержания образования;

з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

к) принцип сотрудничества с семьей;

л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (5 лет).

Данный вариант предполагает в большей степени:

коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;

расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах;

развитие всех анализаторов и компенсаторных способов действий в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

развитие познавательного интереса, познавательной активности;

расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

проявление социальной активности.

Обязательной является:

специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах;

учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;

систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;

доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями);

руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;

соблюдение зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);

использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;

увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;

включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений;

формирование элементарных навыков ориентировки в микро и макространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальном уровне образования, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации (при наличии):

программное обеспечение, установленное на ноутбук или персональный компьютер;

программа увеличения изображения на экран;

цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;

ручной и стационарный видео увеличитель.

Вариант 4.3 предназначен для образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования определяются по завершению обучения.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения адаптированной программы начального общего образования обучающимися требуют учёта особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:

учет текущего психического и соматического состояния обучающегося, адаптацию предлагаемого обучающемуся материала;

упрощение инструкций и формы предъявления;

оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми

достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: 1 дополнительный – 4 классы.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Развитие обучающихся, имеющих два первичных нарушения - в данном случае слабовидения, сочетающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - значительно осложнено, так как каждое первичное нарушение, существует в этом комплексе с характерными для него вторичными расстройствами, что значительно усложняет общую структуру нарушения и затрудняет его компенсацию. Это, в свою очередь, значительно затрудняет как адаптацию обучающегося к условиям школьного обучения, так и достижение им планируемых результатов освоения АООП НОО.

Зачастую нарушения имеют отрицательный кумулятивный эффект, проявляющийся в том, что каждое из имеющихся нарушений оказывает воздействие на другое, что приводит к их взаимному усилению. Вследствие чего отрицательные последствия этих дисфункций оказываются качественно и количественно значительно грубее по сравнению с простой суммацией отдельных нарушений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут отставать в физическом развитии, что выражается в более низком росте, меньшей массе тела и объеме грудной клетки, могут наблюдаться навязчивые движения. У многих из них отмечаются нарушения осанки, снижение пластичности и координированности движений. Снижение эмоциональной выразительности обуславливает затрудненность зрительного восприятия эмоциональных проявлений других людей.

У обучающихся снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают достаточно серьезные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, быстро утомляются, у них значительно снижена работоспособность (в том числе и зрительная).

Для данной группы обучающихся характерным является нарушения психомоторики, что, в частности, проявляется в том, что развитие высших уровней деятельности сочетается с недоразвитием более простых форм (например, навыков самообслуживания).

У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) снижено внимание, что проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации, наличии быстрой и легкой отвлекаемости, рассеянности, низком объеме.

Данной группе обучающихся свойственны особенности зрительного восприятия: значительное снижение объема восприятия, его дифференцированности, появление глобализации восприятия, возникновения значительных трудностей восприятия объектов, требующих тонкого анализа частей и свойств.

Особенности зрительного восприятия у слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усугубляются за счет наличия затруднений, вызванных снижением остроты зрения, возникающего при слабовидении. Показатели остроты зрения слабовидящих находятся в пределах от 0,05 до 0,4 (5% - 40%) на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции.

В зависимости от остроты зрения различают три степени слабовидения: тяжелая - острота зрения от 0,05 до 0,09 (5% - 9%); средняя - острота зрения от 0,1 до 0,2 (10% - 20%); легкая - острота зрения от 0,3 до 0,4 (30% - 40%). Кроме показателей остроты зрения на снижение зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) негативно влияет нарушение работы других зрительных функций (поля зрения, цветоразличение, снижение контрастной чувствительности, нарушение глазодвигательных функций), что является весьма характерным для слабовидения. Это в свою очередь, осложняется как наличием различных клинических форм слабовидения (нарушение

рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевание нервно-двигательного аппарата), так и наличием глазных заболеваний (врожденная миопия, катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва). Вследствие вышеобозначенных причин у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нарушены: пространственное восприятие и ориентировка в пространстве, установление причинно-следственных связей, формирование адекватных, точных, целостных зрительных образов. У них значительно снижены скорость и точность восприятия, имеются трудности дистантного восприятия, трудности в различении сенсорных эталонов, затруднения в зрительно-моторной координации, ослабевают все свойства зрительного восприятия (целостность, избирательность, константность).

Для данной группы обучающихся не зависимо от состояния зрительных функций характерно снижение произвольного и непроизвольного запоминания, наличие неотчетливых и недифференцированных представлений, возникновение трудностей при воспроизведении событий.

У подавляющего большинства обучающихся отмечается нарушение речевого развития, при этом страдают все компоненты речи: лексика, звукопроизношение, грамматический строй. Нарушение грамматического строя речи проявляется во фрагментарности, структурой неформленности предложений, в пропусках главных членов. Для них характерен замедленный темп развития связной речи, качественные ее особенности: трудности вербализации, трудности понимания причинно-следственных связей, временных и пространственных обозначений, малый словарный запас.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не сформировано мышление (слабость мышления, недостаточная дифференцированность обобщений, ситуативность, нарушение способности к обобщению, что значительно усугубляется, с одной стороны, неполноценностью чувственной информации, с другой, - стойким отставанием в развитии других мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования). Мышление характеризуется косностью, тугоподвижностью.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается нарушения структуры и мотивации деятельности, проявляющееся в неправильном соотношении цели и действия, вследствие чего выполнение действий приобретает формальный характер, не рассчитанный на получение реально значимых результатов. Обучающиеся часто подменяют или упрощают цель деятельности, поставленную задачу они зачастую выполняют без предварительной ориентировки в ней, без должного анализа содержащихся в ней данных, что свидетельствует о нарушении ориентировочной основы действия. Для многих из них характерно недостаточно критичное отношение к результатам, полученным в процессе деятельности, наличие низкого уровня развития познавательных интересов.

Кроме того, у многих обучающихся отмечается незрелость и недоразвитие эмоциональной сферы. Эмоциональные реакции зачастую неадекватны, не пропорциональны по своей динамике воздействиям окружающего мира, возникают быстрые переходы от одного настроения к другому. Часто у обучающихся нарушены волевые процессы, что проявляется в безынициативности, неспособности самостоятельно руководить своей деятельностью, подчинять ее определенной цели, неспособности адекватно оценивать свои поступки.

У обучающихся данной группы нередко могут проявляться негативные личностные качества и негативные личностные проявления.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наличие особенностей психофизического развития, обусловленных сочетанием слабовидения с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), детерминирует наличие у обучающихся особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают необходимость:

учета в организации обучения и воспитания слабовидящего с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов действия;

широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции);

целенаправленного руководства учебно-практической деятельностью; расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования и расширения понятий;

обеспечения доступности учебной информации для зрительного восприятия обучающихся;

развития приемов полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

предъявления информации преимущественно в наглядно-образной форме;

целенаправленного развития сенсорно-перцептивной деятельности, ориентировочных действий;

максимального расширения образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

специальной организации (с учетом особых образовательных потребностей) пространственно-развивающей среды;

преимущественного использования индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учета темпа учебной работы обучающихся с учетом наличия особых образовательных потребностей;

развития мотивационно-потребностной сферы речевой деятельности;

целенаправленного социально-личностного, эмоционального, познавательного, моторного развития;

формирования познавательных действий и ориентировки в микро и макропространстве;

целенаправленного формирования умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

коррекции нарушений в двигательной сфере;

развития речи и коррекции речевых нарушений;

нивелирования негативных и поведенческих качеств характера и профилактики их возникновения.

Планируемые результаты освоения обучающимися федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).

Освоение АООП НОО, созданной на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ слабовидящих обучающихся, обеспечивает достижение слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты отражают:

овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с педагогическим работником и одноклассниками;

развитие любви к своей стране и городу;

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

развитие эстетических чувств;

формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к

предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Предметные результаты отражают овладение обучающимися конкретными учебными предметами и курсами коррекционно-развивающей области.

На этапе начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

междисциплинарной программы "Формирование базовых учебных действий" (в том числе разделов: "Чтение. Работа с текстом", "Основы ИКТ-компетентности");

программ по всем учебным предметам "Русский язык", "Чтение (Литературное чтение)", "Математика", "Окружающий мир", "Рисование", "Музыка", "Труд", "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)";

программ курсов коррекционно-развивающей области: "Ритмика", "Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Охрана зрения и развитие зрительного восприятия».

Чтение. Работа с текстом (междисциплинарные программы).

В результате изучения всех без исключения учебных предметов и освоения курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает умениями работы с текстом:

1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством педагогического работника овладевают следующими умениями:

ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков;

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить текст на смысловые части, составлять план текста;

выделять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

понимать информацию, представленную разными способами (словесным, иллюстративным);

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию.

2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством педагогического работника овладевают следующими умениями:

пересказывать текст с простым сюжетом;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

3. Работа с текстом: оценка информации.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) под руководством педагогического работника овладевают следующими умениями:

высказываться по прочитанному или прослушанному тексту;

участвовать в обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

4. Основы ИКТ-компетентности.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями могут сформировать на факультативных занятиях основы ИКТ-компетентности (знакомство со средствами ИКТ, приобретение опыта использования в совместной с педагогическим работником

деятельности информационно-коммуникативных средств).

На факультативных занятиях слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может овладеть:

умением дифференцировать средства ИКТ, используемые в образовательном процессе, по цели, назначению;

элементарными приёмами работы с компьютером.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АООП НОО целесообразно опираться на следующие **принципы**:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и **целью оценочной деятельности** в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является оценка образовательных достижений слабовидящих обучающихся.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие **задачи**:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;

осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ результаты достижений слабовидящих обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Система оценки достижения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке двух групп результатов образования: личностных и предметных.

1. Основное **содержание оценки личностных результатов** включает:

овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с педагогическим работником и одноклассниками;

развитие любви к своей стране, городу (краю);

развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;

развитие эстетических чувств;

сформированность знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, формирование

интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к проявлению личностных результатов в повседневной жизни в различных социальных средах.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов

Класс	Методика, автор	Сроки проведения	Форма учета результатов	Система оценки результатов	Ответственный за проведение
1 доп. класс	«Школьная мотивация» (Н.Г.Лусканова) — уровень школьной мотивации.	Сентябрь, октябрь	Индивидуальная карта развития ребенка	Уровневая	Психолог
1,3 классы	«Лесенка» уровень самооценки.	Сентябрь, октябрь.	Индивидуальная карта развития ребенка	Уровневая	Психолог
1,2,4 классы	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Элькониной) — сформированность внутренней позиции школьника.	Сентяб, октябрь.	Индивидуальная карта развития ребенка	Уровневая	Психолог
1 доп. – 4 классы	Оценка уровня воспитанности во внешнеповеденческом аспекте (С.Нетопина)	Октябрь, май.	Таблица результатов уровня воспитанности	Бальная	Воспитатели

1 доп. - 4 классы	Отслеживание умений и навыков по самообслуживанию (В.З.Денискина).	Сентябрь, апрель	Таблица результатов навыков по самообслуживанию	Бальная	Воспитатели
4 класс	«Школьная мотивации» Н.Г.Лусканова (либо другой по выбору)	1 четверть	Индивидуальная карта развития	Бальная	Психолог

2. Оценка предметных результатов овладения обучающимися АООП НОО (оценка возможных достижений слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области) включает: достижения обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету; овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области.

В связи с неоднородностью данной группы оценка достижений обучающихся, базируясь на принципах индивидуального и дифференцированного подходов, предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности. В процессе оценки результатов необходимо иметь в виду, что даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания, несложные умения, незначительно выраженная способность использовать их в практической деятельности играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго класса и сочетать ее с поощрением и стимулированием деятельности обучающихся, используя только качественную оценку. При этом принципиально важным является оценка не только того, насколько обучающейся продвигается в освоении того или иного учебного предмета, но и появление у него значимых предпосылок учебной деятельности (способность осуществлять действия не только под непосредственным и прямым руководством учителя, но и с определенной долей самостоятельности; готовности слушать и вступать в диалог).

Предметные результаты данной группы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки предметных результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, выступают практические достижения обучающихся в решении задач, связанных с учебно-познавательной деятельностью и повседневной жизнью.

Оценка результатов данной группы должна быть направлена на поощрение и стимулирование деятельности обучающихся на курсах коррекционно-развивающей области. В процессе оценки результатов данной группы необходимо иметь в виду, что центральным результатом является не только повышение уровня тех или иных показателей, но и те усилия и старания, которые прилагает обучающейся для достижения определенного результата, уровень его заинтересованности в участии в той или иной деятельности, уровень его самостоятельности.

Оценка этих результатов осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике ("было" - "стало") в практических достижениях обучающихся. В сложных случаях в качестве критерия оценки результатов может выступать сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

Оценка предметных результатов.

Класс	Формы контрольно-оценочных действий	Цель	Сроки проведения	Форма учета результатов	Система оценки результатов	Ответственный за проведение
1 доп. класс	Мониторинг вводный	Выявить уровень подготовленности учащихся к обучению в школе	Сен., окт.	Диагностическая карта степени подготовленности учащегося.	бальная	Классный руководитель
	Мониторинг итоговый	Выявить качество освоения учащимися общеучебных и предметных знаний, способов деятельности	Апрель, май.	Диагностическая карта степени обученности учащегося.	бальная	Классный руководитель
	Проверка техники чтения.	Выявить уровень сформированности навыков чтения.	Апр., май.	Таблица проверки навыков чтения.	Уровневая (минимальный, базовый)	учитель
2-4 классы	Проверка техники чтения.	Выявить уровень сформированности навыков чтения.	Октябрь, апрель.	Таблица проверки навыков	Уровневая (минимальный, базовый)	учитель
2-4 классы	Тематическая контрольная работа.	Проверить знания по изученной предметной теме	По окончании изученной темы	Работы обучающихся	Оценочная	учитель
2-4 классы	Текущая контрольная работа. Классный руководитель	Отслеживание динамики обученности, коррекция для предупреждения неуспеваемости	Окончание четверти	Анализ контрольных работ	Оценочная	учитель
2-4 классы	Годовая контрольная работа по русскому языку и математике	Проверить знания по основным темам учебного года и определить уровень сформированность БУД при переходе в следующий класс.	Апрель, май	Анализ контрольных работ	Оценочная	учитель

Результаты освоения коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями Стандарта

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционно-развивающей области осуществляется в ходе мониторинговых процедур или посредством использования метода экспертных оценок. В случае использования метода экспертных оценок в образовательной организации создается экспертная группа, в состав которой входят: педагогические работники; педагог-психолог, социальный педагогический работник и медицинские работники. Основной формой работы участников экспертной группы является ПМПК.

Для полноты оценки результатов, связанных с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО.

II. Содержательный раздел АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

1. Русский язык:

1. Виды речевой деятельности:

а) слушание: осознание цели и ситуации устного общения, адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение с помощью учителя основной мысли текста, передача его содержания по вопросам;

б) говорение: практическое овладение диалогической формой речи, овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), соблюдение правильной интонации;

в) чтение: понимание учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации;

г) письмо: письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте, списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами текстов объемом не более 35 слов, письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста из 3-4 предложений, создание небольших собственных текстов (сочинений) по тематике, интересной для обучающихся.

2. Подготовка к усвоению грамоты:

а) подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения: развитие слухового внимания, фонематического слуха, элементарный звуковой анализ, совершенствование произносительной стороны речи, формирование первоначальных "речеведческих" понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные", деление слов на части, выделение на слух некоторых звуков, определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух;

б) подготовка к усвоению первоначальных навыков письма: развитие зрительных представлений и ориентировки на плоскости листа, совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук, усвоение гигиенических правил письма, подготовка к усвоению навыков письма;

в) речевое развитие: понимание обращенной речи, выполнение несложных словесных инструкций, расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения, формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

3. Обучение грамоте:

а) фонетика: звуки речи, выделение звуков на фоне полного слова, определение места звука в слове, осознание единства звукового состава слова и его значения, установление числа и последовательности звуков в несложных по структуре словах, сопоставление слов,

различающихся одним или несколькими звуками, различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих, слог как минимальная произносительная единица, деление слов на слоги, определение места ударения;

б) графика: различение звука и буквы: буква как знак звука, овладение позиционным способом обозначения звуков буквами, гласные буквы как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков, обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я, и, знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв;

в) чтение: формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук), плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания, развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений, знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

г) письмо: развитие мелкой моторики, координации и точных движений руки, развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске, письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, дословное списывание слов и предложений, письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста, понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

д) слово и предложение: восприятие слова как объекта изучения, наблюдение над значением слова, различение слова и предложения, работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; обозначение на письме границ предложения;

е) орфография: знакомство с некоторыми правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения;

ж) развитие речи: пересказ прослушанного и предварительно разобранного небольшого по объёму текста с опорой на вопросы учителя, составление небольших рассказов повествовательного характера по серии простых сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения.

4. Систематический курс:

а) фонетика и орфоэпия: различение гласных и согласных звуков, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков, различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков, определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный, деление слов на слоги, ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, фонетический разбор слова;

б) графика: различение звуков и букв, обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, использование на письме разделительных ь и ъ, установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными, использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности;

в) лексика: понимание слова как единства звучания и значения, представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, наблюдение за

использованием в речи синонимов и антонимов, "Слова - друзья". "Слова - враги";

г) состав слова (морфемика): овладение понятием "родственные (однокоренные) слова", различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, родственные слова, подбор гнезд родственных слов, общая часть родственных слов, проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов, слова с непроверяемой орфограммой в корне;

д) морфология:

имя существительное: значение и употребление в речи, умение опознавать имена собственные, большая буква в имени собственном, различение имён существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?", слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

имя прилагательное: значение и употребление в речи, определение признака предмета по вопросам "какой?", "какая?", "какое?", "какие?", называние признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета;

глагол: значение и употребление в речи, слова, обозначающие действия, название действий по вопросам "что делает?", "что делал?", "что делают?", "что будет делать?", согласование слов - действий со словами - предметами, дифференциация слов, относящихся к разным категориям, различение глаголов, отвечающих на вопросы;

предлог: знакомство с часто употребляемыми предлогами, предлог как отдельное слово, раздельное написание предлога со словами, роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

е) синтаксис: смысловая законченность предложения, признаки предложения, оформление предложений в устной и письменной речи, различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий), различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные, нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого, установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении, работа с деформированными предложениями, работа с диалогами;

ж) орфография и пунктуация: использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове, применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

з) развитие речи: осознание ситуации общения, с какой целью, с кем и где происходит общение, практическое овладение диалогической формой речи, овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание), овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), различение не текста, текст (признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, выбор заголовка из нескольких предложенных, последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста, комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев), работа с деформированным текстом, коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора, план текста, составление планов к данным текстам), знакомство с жанрами письма и поздравления, знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений), коллективное составление коротких (из 3-4 предложений) изложений, сочинений по плану, опорным словам или иллюстрациям.

1.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научатся понимать, что язык является основным средством человеческого общения, у них будет формироваться позитивное отношение к русскому и родному языкам, русский язык и родной язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством их развития.

При изучении учебного предмета "Русский язык" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут закрепляться умения пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развиваться и повышаться возможности нарушенного зрения, развиваться навыки ориентировки в микропространстве (в книге, в тетради).

Содержательная линия "Система языка".

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Фонетика и графика:

умением различать звуки и буквы;

умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные и (или) безударные; согласные твёрдые или мягкие, парные и (или) непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и (или) глухие, парные и (или) непарные звонкие и глухие;

знанием последовательности букв в русском алфавите, умением правильно называть буквы, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

умением делить слово на слоги;

знаниями грамоты, основными речевыми формами и правилами их применения;

правильным звукопроизношением;

умением проводить слоگو-звуковой, звуко-буквенный разбор слова.

2. Орфоэпия:

первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилами речевого этикета;

умением использования освоенных речевых форм в устной и письменной речи в процессе коммуникации;

умением соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи.

3. Состав слова (морфемика):

умением различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

4. Морфология:

умением дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов; действий и признаков);

умением различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);

умением применять дидактический материал ко всем видам грамматического разбора; пользоваться дидактическим материалом при разборе предложений.

5. Синтаксис:

умением различать предложение, словосочетание, слово;

умением составлять предложения из слов, восстанавливать нарушенный порядок слов;

умением выделять из текста предложения на заданную тему;

умением устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

умением классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;

умением определять восклицательную и (или) невосклицательную интонацию предложения;

умением находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Содержательная линия "Орфография и пунктуация"

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

- навыком применять правила правописания (в объёме содержания предмета);
- умением списывать с учебника или карточки текст объёмом 30-35 слов; умением писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов в соответствии с изученными орфограммами;
- умением ориентироваться в своих учебных принадлежностях и самостоятельно готовиться к уроку;
- знаниями о собственных возможностях в учебной деятельности.

Содержательная линия "Развитие речи"

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает:

- умением соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- умением делить текст на предложения;
- умением участвовать в обсуждении темы текста и выборе заголовка к нему;
- умением самостоятельно озаглавливать текст;
- умением составлять план текста под руководством учителя;
- умением самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа;
- умением писать под руководством учителя изложение и сочинение из 3-4 предложений;
- умением сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения (письма, поздравительные открытки, записки).

2. Чтение (Литературное чтение):

1. Виды речевой и читательской деятельности:

- ✓ аудирование (слушание):
- ✓ восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов), адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному и художественному произведению.

2. Чтение:

а) чтение вслух: постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания;

б) чтение про себя: осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений);

в) работа с разными видами текста: общее представление о разных видах текста: художественный и учебный, особенности фольклорного текста, понимание слов и выражений, употребляемых в тексте, различение простых случаев многозначности, практическое освоение умения отличать текст от набора предложений, определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание, участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст, пересказ текста или его части по его плану и опорным словам;

г) внеклассное чтение: чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора произведения, ориентировка в книге по оглавлению, ответы на вопросы о прочитанном произведении, пересказ, дикция и выразительность речи, развитие артикуляционной

моторики, формирование правильного речевого дыхания, практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях, использование мимики и жестов в разговоре;

д) подготовка речевой ситуации и организация высказывания: составление простых диалогов, определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания, выбор речевой ситуации, составление связного высказывания;

е) культура общения: основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы; употребление "вежливых" слов, составление устного приглашения, поздравления, извинения, использование этикетных форм общения в различных ситуациях.

2.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении. У обучающихся появится интерес к чтению художественных произведений.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития.

Слабовидящие обучающиеся будут овладевать приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа художественных и учебных текстов; научатся совместно со взрослыми выбирать литературу для чтения.

Обучающиеся получают возможность овладеть умением вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознать значимость работы в группе и освоить правила групповой работы.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность приобрести навыки чтения.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Виды речевой и читательской деятельности:

навыками правильного чтения вслух по слогам и словами;

правильным звукопроизношением;

способностью использовать для коммуникации развернутые формы речи;

умением определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь; озаглавливать с помощью учителя текст, передавая в заголовке главную мысль текста; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них;

умением использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: с помощью учителя делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; пересказывать содержание простого текста; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (7-8 стихотворений);

умением ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

умением участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт.

2. Круг детского чтения (для всех видов текстов):

умением осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

умением вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

навыком самостоятельного чтения детских книг.

3. Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов):

умением отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

умением различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры произведений.

4. Творческая деятельность:

умением восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

умением составлять устный рассказ на основе личного опыта;

умением использовать устную коммуникацию, быть способным к осмысленному чтению;

умением пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умением находить в классе стоящие на стеллажах учебники и тетради;

умением составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

3. Математика:

1. Пропедевтика.

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше; равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

2. Числа и величины.

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношение.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Стоимость (рубль, копейка). Длина (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

3. Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Способы проверки правильности вычислений.

4. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше (меньше) на ...", "больше (меньше) в...". Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

5. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (вышениже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

6. Геометрические величины.

Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление ее длины. Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, брус.

7. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов ("и"; "не"; "если...то..."; "верно и (или) неверно, что..."; "каждый"; "все"; "некоторые"); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение простых таблиц. Интерпретация данных таблицы.

3.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладения элементарными приемами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

В результате изучения курса математики слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают возможность овладеть умениями, направленными на обогащение сенсорного опыта, навыками ориентировки в микро- и макро-пространстве; сформировать представления о величине, форме, количестве, пространственном положении предметов и овладеть чертежно-измерительными действиями. Слабовидящие с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут выработать навыки устного счета, которые важны для дальнейшего овладения обучающимися математическими знаниями.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Числа и величины:

умением устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение и (или) уменьшение числа на несколько единиц, увеличение и (или) уменьшение числа в несколько раз);

умением группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

умением читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

2. Арифметические действия:

навыком записи действий с двузначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;

умением выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

умением читать математические выражения, вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

выполнять действия с величинами;

формулировать свойства арифметических действий и использовать их для удобства вычислений.

3. Работа с текстовыми задачами:

умением устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

умением решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры:
умением описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
умением распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная линия, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять изображения отрезков, ломаных линий и других геометрических фигур;
умением выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
умением использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
умением распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
умением соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
5. Геометрические величины:
умением измерять длину отрезка; использовать линейку;
умением оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо.
6. Работа с информацией:
умением читать несложные готовые таблицы;
умением заполнять несложные готовые таблицы.

4. Окружающий мир:

1. Человек и природа.

Природа вокруг нас. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений при использовании всех анализаторов). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе изучения географической карты).

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве, жизни человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера на основе восприятия реальных объектов).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством

использования всех анализаторов.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений реальных объектов с использованием всех анализаторов.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе личного опыта наблюдений реальных объектов, посредством использования всех анализаторов.

Лес, луг, водоём. Единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек как часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

2. Человек и общество.

Общество. Нравственные и культурные ценности.

Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Развитие культуры общества и каждого его члена. Элементарные знания о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Понятие семьи. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление элементарной схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка роли учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда. Профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города (села). Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Города России.

Многоязычность нашей страны. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край, родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими (с 3⁴) странами (с контрастными особенностями): название, расположение, столица, главные достопримечательности.

3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в парке и других местах в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

4.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета "Окружающий мир" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться элементарные знания о предметах и явлениях окружающего мира; закрепляться умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится понимать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между миром живой и неживой природы. В ходе изучения предмета будет обогащаться чувственный опыт обучающегося.

При изучении учебного предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на этапе начального общего образования будут закрепляться доступные способы непосредственного восприятия природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов. Обучающиеся будут овладевать способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности; будут приобретать опыт взаимодействия с миром живой и неживой природы; научатся понимать значение сохраненных

анализаторов для жизнедеятельности, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

а) человек и природа:

элементарными знаниями об объектах и явлениях живой и неживой природы;

элементарными приемами сравнения объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умениями проводить несложные наблюдения в окружающей среде, используя тифлотехнические приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;

приемами узнавания изученных объектов и явлений живой и неживой природы посредством зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки для расширения знаний о живой и неживой природе;

умениями наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

умениями сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, используя зрительное восприятие и все анализаторы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде на основе зрительного восприятия, осязания и использования всех анализаторов, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, средства оптической коррекции; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

способностью использовать некоторые справочные издания;

умениями использовать готовые модели (глобус, карту, план) для ознакомления с явлениями или свойствами объектов;

умениями обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для необходимости бережного отношения к природе;

умением использовать сформированные представления об окружающем мире для обеспечения безопасного передвижения в пространстве и действий с объектами окружающего мира;

способностью понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; умением использовать знания об организме человека для сохранения и укрепления своего здоровья, выполнения правил личной гигиены.

б) человек и общество:

умением узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать некоторые достопримечательности столицы и родного города (края); находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

знаниями об особенностях взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников), способностью к эмоционально-нравственной отзывчивости, пониманию чувств других людей и сопереживанию им.

5. Рисование.

Подготовительный период обучения:

различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края;

формирование графических представлений формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различение круга и овала;

воспитание интереса к рисованию и рисункам;
развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращение движения в нужной точке; сохранение направления движения;

восприятие произведений искусства: особенности художественного творчества: художник и зритель, отражение в произведениях пластических искусств отношения к природе, человеку и обществу, человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве, ведущие художественные музеи России (Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи.

Виды художественной деятельности:

1. Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, мелки.

Приёмы работы с некоторыми графическими материалами. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

2. Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет - основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

3. Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина -раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём - основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

4. Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин - раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон - сгибание, вырезание).

5. Декоративно-прикладное искусство.

Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

6. Беседы об изобразительном искусстве. Беседы на темы: "Как и о чем создаются картины", "Как и о чем, создаются скульптуры".

Художники - создатели произведений живописи и графики: Ю. Васнецов, А. Саврасов, И. Левитан, И. Шишкин; Скульпторы: А. Опекушин, В. Мухина.

7. Обучение композиционной деятельности:

а) композиция: элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве, понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции, понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождение, роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное, композиционный центр (зрительный центр композиции), главное и второстепенное в композиции, симметрия и асимметрия;

б) цвет: основные и дополнительные цвета, тёплые и холодные цвета, смешение цветов, роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа, эмоциональные возможности цвета, практическое овладение навыками работы с цветом, передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния;

в) линия: многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые), передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека,

животного;

г) форма: разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве, сходство и различие форм, простые геометрические формы, природные формы, силуэт.

8. Опыт художественно-творческой деятельности.

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Овладение навыками работы отдельными графическими инструментами, приемами работы с некоторыми изобразительными материалами.

Овладение навыками изучения предметов на основе зрительного восприятия (анализ, соотнесение с сенсорными эталонами формы, выделение характерных признаков, сходство и различие с другими предметами, цвет, фактура) с использованием информации, полученной с помощью осязания.

Анализ цветных, контурных, силуэтных рисунков. Освоение основ реалистического рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Сходство и различие натуральной и декоративной формы.

Овладение элементарными основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, скульптуре.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, восковых мелков, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Использование нетрадиционных изобразительных техник.

5.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета "Рисование" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться эстетические чувства, развиваться умения отличать "красивое" от "некрасивого". Обучающиеся получают возможность научиться высказывать мнения о произведениях искусства ("нравится" - "не нравится").

В результате изучения предмета "Рисование" слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут овладевать элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности; расширять опыт самовыражения средствами изобразительного искусства.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности:

способностью воспринимать отдельные доступные виды искусства посредством зрительного восприятия и всех сохранных анализаторов (рассматривание книжных иллюстраций, репродукций)

умением различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними;

умением видеть и понимать красивое, дифференцировать "красивое" от "некрасивого";

умением узнавать и описывать произведения искусства, изображающие природу, человека,

различные стороны окружающего мира и жизненных явлений;
знаниями о ведущих художественных музеях России и художественных музеях своего региона.

2. Азбука искусства (Как говорит искусство?):

элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной);

умениями создания простых композиций на заданную тему на плоскости и в пространстве;
навыками использования различных художественных материалов для воплощения замысла;
умениями различать основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета;
использовать их в собственной учебно-творческой деятельности;

навыками наблюдения и сравнения пространственной формы предмета на основе зрительного и осязательного восприятия; правилами изображения предметов различной несложной формы;

умением пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов, в техническом творчестве, трудовой и практической деятельности;

умениями читать рисунок и соотносить его с натурой.

3. Значимые темы искусства (О чём говорит искусство?):

умением выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

умениями передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта с опорой на правила и усвоенные способы действия.

6. Музыка:

1. Музыка в жизни человека.

Значение музыки в жизни человека, ее влияние на настроение, состояние человека.

Элементарные представления о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, концерт, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

2. Основные закономерности музыкального искусства.

Элементы музыкальной грамоты:

Различение характера музыкального произведения: веселый, грустный, спокойный.

Распознавание динамических оттенков музыкальных произведений: очень тихо, тихо, умеренно, быстро, громко, очень громко.

Различение на слух музыкального темпа: медленно, очень медленно, быстро.

Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие.

Композитор - исполнитель - слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи.

Элементы нотной грамоты.

3. Музыкальная картина мира.

Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи.

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный.

Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

6.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета "Музыка" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, будут формироваться элементарные эстетические представления. Обучающиеся будут закреплять умения их использовать в учебной деятельности и повседневной жизни. У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться эмоциональное восприятие музыки, будут формироваться эстетические чувства в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров. Обучающиеся получают возможность расширения опыта самовыражения посредством музыки.

Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Музыка в жизни человека:

способностью воспринимать музыку различных жанров; эмоционально откликаться на музыкальное искусство, выражая своё отношение к нему, самовыражаться в некоторых видах музыкально-творческой деятельности;

первоначальными представлениями о многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края;

передавать особенности музыкального творчества в пении, слове, движении, играх, действиях.

2. Основные закономерности музыкального искусства:

способностью передавать выразительные и изобразительные интонации;

способностью общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения доступных музыкальных произведений.

3. Музыкальная картина мира:

умениями и навыками исполнения доступных музыкальных произведений (пение);

возможностью определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.

7. Труд (технология):

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Мастера и их профессии.

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса по инструкции педагогического работника. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование доступных материалов на основе зрительного, осязательного восприятия и других сохранных анализаторов.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование (с помощью педагогического работника) соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов, область применения, правила использования), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Правила техники безопасности при работе с инструментами.

Использование простейших измерений и построений для решения несложных практических задач. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных). Изделие, деталь изделия (общее представление). Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу.

7.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета "Труд (технология)" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться умения работать с отдельными видами материалов; навыки самообслуживания. Обучающиеся будут овладевать способами обработки материалов в зависимости от их свойств; некоторыми приемами ручной обработки материалов; доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; правилами безопасной работы и соблюдением офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; развивать компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми умениями и навыками.

В результате изучения предмета у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться представления о трудовых профессиях. Они научатся понимать роль труда в жизни человека и использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач.

7.2. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений, навыков:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание:

знаниями о трудовых профессиях и роли труда в жизни человека;

знаниями о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей (законных представителей));

умением планировать и выполнять несложное практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту и алгоритм его выполнения;

знаниями рациональных приемов использования зрения и осязания при выполнении отдельных трудовых действий;

навыками ориентировки и выполнения практических действий под зрительным контролем с учетом функциональных возможностей зрительного анализатора;

умениями выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступным видам домашнего труда;

знаниями правил бережного отношения к материалам, оборудованию и окружающей среде.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

знаниями о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни;

навыками работы с отдельными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом); умениями подбирать материалы для изготовления изделий в соответствии с поставленной задачей;

навыками использования инструментов при обработке отдельных материалов; знаниями правил безопасной работы и санитарно-гигиенических требований;

навыками самообслуживания, некоторыми приемами ручной обработки материалов;

навыками безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

умением работать с простейшей технической документацией; изготавливать простейшие плоскостные и объёмные изделия.

3. Конструирование и моделирование:

умением выделять детали, их форму, определять взаимное расположение деталей, виды соединения деталей;

умением решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей;

умениями изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

8. Физическая культура (Адаптивная физическая культура):

1. Знания о физической культуре:

а) физическая культура: формирование первоначальных знаний в области физической культуры, физическая культура как организация занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека, развитию силы, выносливости, координации, ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как способы передвижения человека, физические нагрузки на занятиях физической культурой, допустимые физические нагрузки, противопоказания, правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: остановка по требованию педагогического работника, организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря, культурно-гигиенические требования к занятиям физической культурой;

б) физические упражнения: физические упражнения, их влияние на здоровье, физическое развитие и развитие физических качеств, основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие, физические упражнения и осанка, основные положения (стойки) и элементарные движения для освоения двигательных действий, физическая нагрузка, противопоказания к физическим упражнениям и нагрузкам, подвижные игры и их разнообразие.

2. Способы физкультурной деятельности:

а) самостоятельные занятия, составление режима дня, выполнение культурно-гигиенических навыков для занятий физической культурой;

б) выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки), формирование представлений о доступных (по состоянию здоровья и зрения) физических упражнениях, умение их выполнять;

в) самостоятельные игры и развлечения, участие в подвижных играх, физкультурно-оздоровительных мероприятиях, накопление опыта самостоятельного выполнения движений и упражнений.

3. Физическое совершенствование:

а) физкультурно-оздоровительная деятельность: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

б) комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток;

в) комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, формированию навыков правильной осанки;

г) комплексы упражнений для укрепления сводов стоп, развития их подвижности;

д) комплексы упражнений на развитие физических качеств;

е) комплексы упражнений на развитие мелкой моторики рук;

ж) комплексы дыхательных упражнений;

з) упражнения на расслабление (физическое и психическое);

и) упражнения на равновесие, на координацию.

4. Спортивно-оздоровительная деятельность:

а) гимнастика с основами акробатики;

б) организующие команды и приёмы, построение друг за другом в любом порядке за педагогическим работником, построение круга в любом порядке вокруг учителя, построение в колонну и шеренгу по одному, по росту, построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх);

в) строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд, построения и перестроения, повороты на месте направо и налево, повороты на 90 градусов без разделений, размыкание и смыкание приставными шагами, ходьба на месте с остановкой на два счета, передвижения по диагонали, противходом, змейкой.

5. Основные положения и общеразвивающие упражнения:

а) основные положения рук, ног, положения лежа; движения головы, туловища, седы;

б) основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног в положении "сидя"; поднимание прямых ног поочередно в положении сидя; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад; опускание на оба колена и вставание без помощи рук; упражнения у гимнастической стенки; пружинистые движения до уровня касания грудью ног; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия;

в) акробатические упражнения, упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках, простейшие соединения разученных движений;

г) гимнастические упражнения прикладного характера, упражнения с предметами (гимнастические палки, обручи, с озвученными мячами, мячами разной фактуры, со скакалкой);

д) упражнения для формирования осанки: статические упражнения стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, прогибание туловища, удержание груза (150-200 г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь;

е) упражнения в лазании и ползании: свободное лазание по гимнастической стенке (на 5-6 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота 25-30 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см. Лазание, перелезание и подлезание в играх, в преодолении полосы препятствий;

ж) передвижение по гимнастической стенке, передвижение по наклонной гимнастической скамейке, установленной под углом в 20-25 градусов и с переходом на гимнастическую стенку;

з) упражнения с мячами: передача, перекатывание, перебрасывание мяча в кругу, в шеренгах друг другу, броски мяча в щит, в ворота, сидя, скрестив ноги, или, стоя ноги врозь, в кругу передача мяча влево, вправо; удары мяча об пол, подбрасывание мяча вверх, броски в стену и ловля его двумя руками; подбрасывание мяча и ловля; высокое подбрасывание мяча без ловли, броски мяча друг другу (в парах) двумя руками снизу, от груди; свободная игра с мячом;

и) упражнения в равновесии: упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палка, доска, скакалка); перешагивание через веревку, висящую на высоте 10-15 см; внезапные остановки во время ходьбы и бега (игры "Быстро шагай - смотри не зевай", "Стой"). Упражнения на доске, лежащей на полу, свободная ходьба; стоя на доске, доставать (или раскидывать на полу) разные предметы, находящиеся на расстоянии 30-40 см. Статические упражнения в основной стойке;

к) ритмические упражнения: ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с акцентированием на счет 1, на счет 2,3; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку (на каждый 1-й счет).

6. Лёгкая атлетика:

а) упражнения в ходьбе: координированная работа рук и ног при ходьбе (упражнения на месте и в движении); свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, обходя маты, лежащие на полу в разных

местах зала; ходьба по доскам, положенным непрерывно по прямой; ходьба с изменением темпа. Разные виды ходьбы. Сочетание обычной ходьбы с другими освоенными видами ходьбы. Ходьба во дворе, в помещении школы, в привычных местах и направлениях. Подъем и спуск по лестнице;

б) беговые упражнения: координированная работа рук и ног при беге (упражнения на месте и в движении), медленный бег; бег с переменной направленности по сигналу учителя; медленный бег на месте; перебежки на расстояние; бег в чередовании с ходьбой; быстрый бег на месте; свободный бег в играх;

в) прыжковые упражнения (выполняются только на матах): легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10-15 см); прыжки в глубину с высоты 10-15 см; прыжки "через ручей" (15-20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением;

г) броски: броски двумя руками большого мяча (из-за головы, в пол, стену, вверх с последующей ловлей), набивного мяча (1 кг) на дальность разными способами;

д) метание: малого мяча, камешков, различных легких предметов в указанном направлении; метание в цель; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх.

7. Лыжная подготовка: строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече, передвижение на лыжах; повороты; передвижение в слабом темпе на расстояние; подъёмы; спуски; торможение, игры на лыжах.

8. Подвижные и спортивные игры:

на материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию;

на материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту;

на материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию;

на материале спортивных игр:

а) футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; ведение мяча, подвижные игры на материале футбола.

б) баскетбола: отбивание мяча, бросание мяча в корзину, перебрасывание мяча друг другу и через сетку;

на материале лёгкой атлетики: развитие координации: перебежки в шеренгах, взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочередно; развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений; развитие выносливости: ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности; развитие силовых способностей: передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1-2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров;

на материале лыжной подготовки: развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций;

на материале плавания: развитие выносливости: повторное выполнение освоенных движений.

8.1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате освоения содержания учебного предмета "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)" у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет укрепляться здоровье, повышаться уровень физического, нравственного и социального развития, способности к обучению. Особая роль этого учебного предмета принадлежит профилактике вторичных отклонений физического развития, формированию у слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных умений саморегуляции, развитию потребности в занятиях физической культурой.

В результате обучения слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, приобретут представления о разнообразии физических упражнений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба). У них будут развиваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие), будет формироваться потребность в двигательной активности, в выполнении физических упражнений в жизнедеятельности.

Обучающиеся освоят двигательные умения в соответствии с особыми возможностями здоровья, навыки зрительной пространственной ориентировки, научатся выполнять физические упражнения определенной направленности, использовать компенсаторные возможности в процессе двигательной деятельности. Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоят опыт участия в подвижных играх, организации своих движений с партнерами по игре, у них повысится мобильность.

93.8.2. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

1. Знания о физической культуре:

знаниями о физической культуре, режиме дня; основных положениях тела, физических упражнениях, физических качествах;

знаниями о назначении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья;

знаниями об основных положениях рук, ног, движениях головы, туловища, умениями их выполнять;

знаниями о роли ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания для жизнедеятельности человека;

знаниями безопасного поведения на уроках физической культуры и в выполнении физических упражнений, умением его придерживаться.

2. Способы физкультурной деятельности:

умениями выполнять упражнения простых комплексов утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

навыками участия в простых подвижных играх, умением их дифференцировать, соблюдать правила взаимодействия с игроками, соблюдать правила безопасности.

3. Физическое совершенствование:

умением выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, на развитие функциональных возможностей зрения, мелкой моторики руки, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

умением выполнять элементарные строевые команды и приёмы;

умением выполнять элементарные акробатические упражнения;

умением выполнять гимнастические упражнения;

умением выполнять ритмичные упражнения, упражнения на равновесие, пространственную ориентировку;

умением выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей

разного веса и объёма);

умением выполнять игровые действия и упражнения разной функциональной направленности;

умением понимать "схему тела"; дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности.

Коррекционно-развивающая область.

1. Ритмика:

а) ритмика: занятия ритмикой в жизни человека, тело человека и его двигательные возможности, значение ритмических упражнений в жизнедеятельности, в том числе в учебной деятельности, музыка и движение, красота движения и музыкально-ритмическая деятельность, упражнения в музыкально-ритмической деятельности, танцевальные движения и танцы, движение и речь, ритмика и зрение, ритмика и слух;

б) специальные ритмические упражнения: движения, ритмичная ходьба с акцентами на определенный счет, с хлопками, упражнениями с движениями рук и туловища, проговариванием стихов, пословиц без музыкального сопровождения, ритмичные движения на счет (четный, нечетный) с паузой, ритмичные хлопки в ладоши, ходьба и бег в различном темпе, ритмичное изменение положения рук, ритмичные координированные движения рук и глаз;

в) упражнения на связь движений с музыкой: движение, характер движения, движения под пение, движение под музыку, движение в соответствии с частью музыкального произведения, ходьба, бег с движениями рук на акцент в музыке, ходьба, бег с выполнением выпадов, поворотов, остановок на акцент в музыке, ходьба, бег в соответствии с характером и ритмом музыки, передача движением звучания музыки, смена направления движения с началом музыкальной фразы, формирование пластичности движений, умений управлять темпом движений, преодоление трудностей развития движений, развитие выразительности движений и самовыражения;

г) упражнения ритмической гимнастики: упражнения ритмической гимнастикой, формирование ритмичности движений, содержание и амплитуда движения, общеразвивающие и специальные упражнения, упражнения с предметами и без предметов, упражнения на зрительно-моторную координацию, упражнения на зрительную пространственную ориентировку;

д) подготовительные упражнения к танцам: упражнения для ступней ног, выставление ноги на носок, полуприседание, выставление ноги на пятку, носок, преодоление трудностей развития двигательных действий, развитие координации двигательных действий;

е) элементы танцев: точность движения, выставление ноги на пятку и носок, шаг с приподом на месте, выставление ноги на пятку с полуприседом, хороводный шаг, тройной шаг, шаг польки, музыкально-двигательный образ, преодоление трудностей развития движений, развитие связи движения с музыкой;

ж) танцы: красота движения, танец, хоровод, хлопки, красивые, изящные движения, виды танцев, весёлые, грустные мелодии, народные мелодии, развитие двигательной активности, координации движений, умение управлять темпом движения;

з) музыкально-ритмические игры и занятия: подвижные игры, музыкально-ритмические игры, музыкально-ритмические упражнения и игры по ориентировке в пространстве, коммуникативные танцы - игры, коррегирующие игры, речевые игры, ритмодекламация.

1.1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

У слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться потребность в ритмических, красивых, пластичных движениях. У обучающихся будет развиваться двигательная активность, координация движений, появится возможность преодоления трудностей развития движений.

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат возможность овладеть специальными ритмическими упражнениями и умением их выполнять. У них будет развиваться чувство ритма, связь движений с музыкой, способность к дифференциации движений по степени мышечных усилий, музыкально-

ритмическая память; будут совершенствоваться двигательные умения и навыки, укрепится здоровье, повысится работоспособность.

Слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет доступно двигательное самовыражение в соответствии с характером музыкального сопровождения движений в танцах и играх, речевое самовыражение в соответствии с ритмом песни, стихотворений, речевых игр. У обучающихся будет развиваться позитивное самоощущение, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в коллективе, положительной самооценки. У слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет развиваться выразительность движений и самовыражение.

Обучающимся будет доступно владение своим телом, координация движения, согласованность движения с музыкой, дифференцированность движений по степени мышечных усилий, управление темпом движений и способность подчинять свои движения музыке, согласовывать свои действия с действиями других, выполнять координированные и тонко координированные движения, согласовывать темп речи и движения.

Обучающиеся овладеют опытом саморегуляции движений. У них повысится двигательная активность, разовьются навыки пространственной ориентировки, коммуникации.

1.2. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой знаний, умений и навыков:

1. Ритмика (теоретические сведения):

знаниями о движениях под музыку, ритмических упражнениях, танцевальных движениях, об элементах движения;

умением называть виды ритмической деятельности, формы музыкально-ритмической деятельности;

умением узнавать на дидактическом материале и точно обозначать части тела, показывать на себе; описывать их двигательные возможности;

знаниями о роли занятий ритмической деятельностью для развития слуха, осязания, развития ориентировочных умений;

знаниями о факторах риска для здоровья при выполнении движений (в том числе для нарушенного зрения).

2. Специальные ритмические упражнения:

умением реагировать на сигнальные слова "движение", "темп", "ритм";

умением выполнять движения в соответствии с освоенным видом ритмического упражнения;

умением согласовывать темп движения с проговариванием;

умением координировать движения глаз и рук в соответствии с заданным темпом.

3. Упражнения на связь движений с музыкой:

способностью согласовывать характер, темп, направление освоенного движения в соответствии с видом упражнений;

умением согласовывать характер, ритм музыки, песни со своими движениями;

умением передавать движением звучание музыки;

разными видами ходьбы и бега;

умением произвольно менять направления движения.

4. Упражнения ритмической гимнастики:

умением осваивать содержание, амплитуду движения ритмической гимнастики в соответствии с видом упражнения;

умением выполнять и регулировать ритмические гимнастические движения без предмета, с предметом;

умением правильно захватывать предмет для выполнения определённого упражнения;

умением дифференцировать движения кисти, пальцев руки для захвата и удерживания предмета, выполнять упражнения с предметами;

развитие желания осуществлять выразительные и красивые движения;

развитие представлений о собственных возможностях.

5. Подготовительные упражнения к танцам:

умением осознанно относиться к выполняемым движениям;
умением называть точным словом части тела;
умением регулировать движения по степени мышечных усилий;
умением принимать положение полуприседа;
двигательными навыками, элементами танца;
умением принимать правильную осанку и поддерживать её;
умением согласовывать свои движения с движениями партнеров.

6. Элементы танцев:

способностью сознательно относиться к своим движениям;
точностью движений;
умением дифференцировать виды танцевальных движений, обозначать их точным словом;
двигательными навыками как элементами танцев;
согласованными с партнёрами танцевальными движениями.

7. Танцы:

умением осваивать базовые позиции и движения изучаемого танца;
способностью сознательно относиться к своим движениям, положениям тела, позам;
умением осваивать элементы танца и целостно их воспроизводить;
умением воспроизводить танцевальные движения в общем ритме и темпе с партнёрами;
умением свободно и произвольно выполнять освоенные танцевальные движения в знакомом пространстве;

умением слушать танцевальную музыку, двигаться под музыку;
умением дифференцировать танцы и танцевальные движения;
навыками выполнения коллективных танцевальных движений.

8. Музыкально-ритмические игры и занятия:

простыми имитационными и игровыми движениями;
способностью дифференцировать музыкально-ритмические игры и в соответствии с их видом организовывать свои движения, проявлять двигательную активность;
опытом участия в музыкально-ритмических играх;
умением понимать и передавать информацию, настроение посредством танца;
умением регулировать силу, высоту голоса в музыкально-речевых играх;
навыками самовыражения в музыкальных играх.

2. Социально-бытовая и пространственная ориентировка:

1. Личная гигиена.

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Ориентировка во времени по часам.

2. Одежда и обувь.

Назначение разных видов одежды и обуви. Виды одежды и обуви для девочек и мальчиков. Одежда и обувь по сезону. Представления о видах труда по уходу за одеждой. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

3. Питание.

Основные продукты питания. Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи.

Сервировка стола. Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

4. Жилище и ориентировка в нем.

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений.

Уход за комнатными растениями. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

5. Транспорт.

Различение вида транспорта по назначению. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Оплата проезда в общественном транспорте.

6. Предприятия торговли.

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

7. Культура поведения.

Соблюдение правил поведения в образовательной организации и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов.

Правила поведения за столом.

8. Развитие навыков ориентировки в микропространстве.

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось - для двухмерного и трехмерного пространства.

9. Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве.

Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве.

Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на маршрутах постоянной необходимости.

Правила перехода улицы. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

2.1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) смогут освоить значимые для адаптации элементарные умения и навыки социально-бытовой и пространственной ориентировки к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих людей.

Обучающиеся овладеют навыками личной гигиены, самообслуживания, у них будет формироваться потребность в аккуратности. У воспитанников будут сформированы первоначальные, но адекватные представления о бытовой и социальной сферах жизни, которые позволят сделать достаточно комфортным пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умения, которые позволят обучающимся расширить круг общения и перечень доступных видов предметно-практической деятельности. У обучающихся будут формировать конкретные представления об окружающих их предметах и действиях с ними. Они получают возможность для развития умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке.

2.2. Слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевает определенной системой умений и навыков:

1. Личная гигиена:

умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков

самообслуживания, личной гигиены;

умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования;

умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.

2. Одежда и обувь:

умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

умением использовать одежду и обувь по назначению;

умением определять способы хранения одежды и обуви;

умением ухаживать за одеждой и обувью;

навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.

3. Жилище и ориентировка в нем:

умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений;

использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения;

умениями ухаживать за комнатными растениями;

умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке;

умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

4. Питание:

умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки;

знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи;

умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола;

умением соблюдать правила поведения за столом.

5. Транспорт:

умением узнавать транспортные средства;

представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах;

правилами поведения в общественном транспорте;

умением использовать в речи формулы речевого этикета.

6. Культура поведения:

правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;

правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью;

правилами поведения в парке;

правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.

7. Предприятия торговли:

навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов;

умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами;

правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.

8. Развитие навыков ориентировки в микропространстве:

умением свободно ориентироваться "на себе";

умением ориентироваться в микропространстве - в книге, на столе, на парте, на доске.

9. Обучение ориентировке в макропространстве:

умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве;

умением самостоятельно ориентироваться в школе и дошкольном участке.

2.2. Программа формирования базовых учебных действий у слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа формирования базовых учебных действий ((далее – БУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО ОВЗ слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования по отношению к слабовидящим обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития у них базовых учебных действий, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаниями, умениями и навыками по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение слабовидящему обучающемуся с интеллектуальной недостаточностью возможностей наиболее эффективно осуществлять процесс учения;
- создание условий для личностного развития, для эффективного усвоения в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области знаний, умений, навыков и способов деятельности;
- оптимизация посредством формирования базовых учебных действий протекания процессов социальной адаптации и интеграции;
- обеспечение преемственности образовательной деятельности.

Программа формирования БУД слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-устанавливает ценностные ориентиры образования данной группы обучающихся;
-определяет состав и характеристики базовых учебных действий, доступных для освоения слабовидящими с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
-выявляет связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование базовых учебных действий выступает основой реализации ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностные ориентиры

Ценностными ориентирами слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства гордости за свою страну, город (край), сопричастности с обществом;
 - осознание «образа Я» как члена социальной группы (семьи, класса, школы);
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - проявление доброжелательности к окружающим;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников деятельности;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
 - опоры на опыт взаимодействия в системе координат «слабовидящий-зрячий».
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - понимания и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности; - внутренней позиции к самостоятельности и активности;
 - развития эстетических чувств;
- развитие умения учиться на основе:
 - понимания значения учения;
 - восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
 - развития мотивов учебной деятельности;
 - формирования элементарных умений учиться и способности к организации своей деятельности;
 - адекватного использования компенсаторных способов для решения различных учебно-познавательных задач;
 - адекватного взаимодействия с партнерами в системе координат: «слабовидящий зрячий»;
 - умения адекватно запросить и принять помощь;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
 - формирования эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим;
 - формирования готовности к преодолению трудностей;
 - формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности;
 - формирования способности уважать окружающих и результаты труда других людей.

Формирование у слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью базовых учебных действий, представляющих обобщенные действия, открывает слабовидящим с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность ориентации в учебных предметах, в строении учебной деятельности; способствует освоению компонентов учебной деятельности; развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- ✓ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций:

- ✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- ✓ пользоваться учебной мебелью;
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ✓ работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- ✓ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- ✓ соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников:

- ✓ выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- ✓ устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- ✓ делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- ✓ пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- ✓ читать;
- ✓ писать;
- ✓ выполнять арифметические действия;
- ✓ наблюдать;
- ✓ работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, предъявленные на бумажных и электронных и других элементарное схематическое изображение, таблицу, носителях).

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Группа БУД	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия	ознакомление с социальной ролью «ученик»	Язык и речевая практика	Письмо Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
	пользоваться речевыми формами взаимодействия для поддержания, установления контактов	Язык и речевая практика	Письмо Чтение Устная речь
		Естествознание	Окружающий мир
	слушать и понимать учителя	Язык и речевая практика	Письмо Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Технология	Труд (технология)
		Физическая культура	Физическая культура
	осуществлять предметно-практические действия с учителем	Искусство	Музыка Рисование
		Математика	Математика
Технология		Труд (технология)	
выполнять охранительный режим на уроке	Технология	Труд (технология)	
	Физическая культура	Физическая культура	
Коммуникативные учебные действия	Слышать речь учителя	Язык и речевая практика	Письмо Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Технология	Труд (технология)
		Физическая культура	Физическая культура
		Искусство	Музыка Рисование

	слушать учителя, понимать и выполнять элементарную словесную инструкцию	Язык и речевая практика	Письмо Чтение Устная речь	
		Математика	Математика	
		Естествознание	Окружающий мир	
		Технология	Труд (технология)	
		Физическая культура	Физическая культура	
	отвечать на вопросы учителя на уровне слова	Язык и речевая практика	Письмо Чтение Устная речь	
		Математика	Математика	
		Естествознание	Окружающий мир	
	воспринимать оценку учителя выполненной работы	Язык и речевая практика	Письмо Чтение Устная речь	
		Математика	Математика	
		Естествознание	Окружающий мир	
		Технология	Труд (технология)	
		Физическая культура	Физическая культура	
	Регулятивные учебные действия	ориентироваться в пространстве класса	Язык и речевая практика	Письмо Чтение Устная речь
			Математика	Математика
Естествознание			Окружающий мир	
Технология			Труд (технология)	
Физическая культура			Физическая культура	
организовывать своё рабочее место под руководством учителя		Язык и речевая практика	Письмо Чтение Устная речь	
		Математика	Математика	
		Естествознание	Окружающий мир	
		Технология	Труд (технология)	
		Искусство	Музыка Рисование	
входить и выходить из учебного помещения со звонком		Язык и речевая практика	Письмо Чтение Устная речь	
		Математика	Математика	
		Естествознание	Окружающий мир	
		Технология	Труд (технология)	
		Физическая культура	Физическая культура	
		Искусство	Музыка Рисование	

	Формирование умения выполнять действия и последовательно проговаривать совершаемые действия	Язык и речевая практика	Письмо Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Технология	Труд (технология)
		Физическая культура	Физическая культура
	выполнять задания поэтапно по образцу учителя	Искусство	Музыка Рисование
		Язык и речевая практика	Письмо Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Технология	Труд (технология)
Познавательные учебные действия	под руководством учителя делать элементарные выводы, простейшие обобщения на наглядном материале	Язык и речевая практика	Письмо Чтение Устная речь
		Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
	ориентироваться на листе бумаги, в рабочих тетрадях с помощью учителя	Искусство	Рисование
		Язык и речевая практика	Письмо Чтение Устная речь
		Математика	Математика
	сравнивать предметы, определять их по основным признакам	Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Рисование
		Язык и речевая практика	Письмо Чтение Устная речь
	наблюдать за окружающими объектами и явлениями	Математика	Математика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Рисование
	называть предметы и действия с ними	Математика	Математика
		Язык и речевая практика	Письмо Чтение Устная речь
		Математика	Математика

		Искусство	Музыка Рисование
использовать знаково-символические средства с помощью учителя	Язык и речевая практика	Письмо Чтение Устная речь	
	Математика	Математика	
	Искусство	Музыка Рисование	
	Технология	Труд (технология)	

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценивания:

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняя действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4- балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5- баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.3. Программа коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы выступает оказание обучающимся с нарушениями зрения помощи в освоении АООП НОО, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальной адаптации.

Задачами программы выступают:

- создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого обучающегося;
- создание условий для формирования у слепых и слабовидящих умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;
- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;
- оптимизация процесса освоения обучающимися АООП НОО;
- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям) консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

Программа коррекционной работы направлена на:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения слепых и слабовидящих.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение обследования обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации;
- реализацию групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществление мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слепых и слабовидящих обучающихся;
- осуществление текущей диагностики, позволяющей получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающихся, продвижении их в овладении специальными знаниями, умениями и навыками;
- корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований;
- обеспечение непрерывности коррекционной поддержки слепых и слабовидящих обучающихся в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- оценку достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.

Принципы коррекционной программы

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений зрения у учащихся, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими нарушения зрительного восприятия.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) слабовидящих

обучающихся выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

Направления коррекционной работы и их содержание

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися включает в себя взаимосвязанные направления работы, отражающие ее основное содержание.

Специалисты	Направление работы	Категория участников образовательного процесса	Содержание работы	Сроки проведения
Педагог-психолог	Диагностическая работа	Обучающиеся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации 2. Комплексный сбор сведений о ребенке 3. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление резервных возможностей 4. психолого-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей: <ul style="list-style-type: none"> - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика; 5. мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП; 6. анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий. 	В течение года

			<p>В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), - психолого-педагогическая диагностика, - наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, - беседы с учащимися, учителями и родителями, - изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. - оформление документации <p>Диагностическая работа психолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ПМПк.</p> <p>Результаты психологического обследования сопоставляются с дефектологическими, медицинскими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях консилиума.</p>	
	Коррекционная развивающая работа	обучающиеся	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разработка оптимальных для развития обучающихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся, 2.Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся, 3.Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекция его поведения, 4.Развитие ВПФ, 5.Адаптация к школе 	В течение года

			<p>6. Развитие коммуникативных способностей.</p> <p>В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия индивидуальные и групповые, - игры, упражнения, этюды, - психокоррекционные методики и технологии, - беседы с учащимися, - организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.) 	
	Консультативная работа	<p>обучающиеся</p> <p>учитель</p> <p>воспитатель</p> <p>родители и лица их замещающие</p>	<p>— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,</p> <p>— консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.</p> <p>В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, 2. анкетирование педагогов, родителей, 3. разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. <p>Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.</p>	В течение года
	Информационно – просветите	<p>обучающиеся</p> <p>учитель</p>	— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению	В течение года

	<i>льская работа</i>	воспитатель родители и лица их замещающие	индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, — оформление информационных стендов, печатных и других материалов, — психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, — психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.	
Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	<i>Диагностическая работа</i>	обучающиеся	<p>Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ПМПК. Результаты дефектологического обследования сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях консилиума.</p> <p>Диагностическое направление работы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка. <p>Основной задачей можно считать прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.</p> <p>Цель дефектологического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ письменных</p>	В течение года

			<p>работ, наблюдение за деятельностью учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Диагностическое направление осуществляется на первичной диагностике, при динамическом изучении, а так же на этапной диагностике, которая необходима для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие детей, посещающих занятия дефектолога. Результаты этапных заключений отражаются в Карте динамического развития ребенка.</p>	
	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	обучающиеся	<p>Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.</p> <p>Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависят от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражаются в типовом журнале.</p> <p>К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:</p>	В течение года

			<p>—сенсорное и сенсомоторное развитие;</p> <p>—формирование пространственно-временных отношений;</p> <p>—умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);</p> <p>—нормализация ведущей деятельности возраста;</p> <p>—формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;</p> <p>—готовность к восприятию учебного материала;</p> <p>—формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.</p> <p>Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной программы.</p>	
	Консультативная работа	Учитель Воспитатель родители и лица их замещающие	<p>Это направление предполагает оказание помощи учителям, воспитателям и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.</p> <p>Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции зрения. Формирование представлений о возможностях детей с нарушением зрения.</p> <p>Разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и</p>	

			<p>индивидуально-типическими особенностями детей. Организовывается дополнительное обследование учащихся, проводятся индивидуальные консультации.</p> <p>Разрабатываемые рекомендации носят частный и общий характер. Так, для работы с отдельными учащимися составляются рекомендации, позволяющие учителю и воспитателю учитывать их индивидуальные особенности в работе на уроках. В других случаях рекомендации носят общий характер.</p> <p>Осуществляется контроль за соблюдением щадящего режима в образовательном процессе, соблюдение дозировки зрительной нагрузки, использование специальных методов и средств обучения.</p>	
	Информационно – просветительская работа	<p>обучающиеся</p> <p>учитель</p> <p>воспитатель</p> <p>родители и лица их замещающие</p>	<p>Информационно-просветительское направление включает консультирование родителей, воспитателей и педагогов, их просвещение, а также, по запросу, консультирование самих школьников. Оно направлено на повышение информационной компетентности лиц, сопровождающих образовательный процесс, в вопросах воспитания и обучения слабовидящих и слепых детей, и реализуется посредством необходимых знаний и умений педагогических работников и родителей (законных представителей).</p> <p>Реализация данного направления предусматривает использование различных форм работы: лекций, бесед, семинаров, выступления на педагогических советах, методических объединениях и родительских собраниях.</p>	

<p>Социальный педагог</p> <p>Цель; Создание комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации и интеграции слабослышащих и слепых обучающихся, перспектив их личностного роста, отвечающих требованиям новых стандартов в АООП НОО;</p>	<p>Диагностическая работа</p> <p>Задачи:</p> <p>- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (медицинской, психологической, социально-педагогической, охранно-защитной).</p> <p>- Выявление трудностей учащегося.</p> <p>-Выявление проблемного поля учащегося, позитивных и негативных влияний на него.</p> <p>-Выявление семей социального риска и установление причин неблагополучия в семье.</p> <p>-Повышение компетенции педагогов.</p>	обучающиеся	<p>1. Ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.</p> <p>2. Комплексный сбор сведений о ребенке и его окружении на основании диагностической информации.</p> <p>3. Определение уровня развития обучающегося с нарушением зрения, и уровня его социализации, выявление его резервных возможностей и проблемного поля.</p> <p>4. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.</p> <p>5. Изучение адаптивных возможностей слабовидящих и слепых и обучающихся.</p> <p>6. Анализ успешности специальной коррекционной работы.</p> <p>4.Сообщение результатов социально-педагогической диагностики учащихся и их семей педагогам и специалистам школы-интерната.</p>	
		Учитель	<p>1.Изучение классного микросоциума.</p> <p>2. Анализ адаптации обучающегося в классном микросоциуме</p>	
		воспитатель	<p>Изучение микросоциума в группе</p> <p>2. Анализ адаптации обучающегося в группе.</p>	
		родители и лица их замещающие	<p>1.Изучение родительно-детских взаимоотношений</p> <p>2. Изучение профиля семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-психологического; • социально-демографического; • социально-экономического. 	

<p>Коррекцион но- развивающ ая работа Задачи: Создание коррекционн о- развивающе го пространств а, обеспечиваю щего развитие механизмов компенсаци и каждого слабовидяще го и слепого обучающего, и на этой основе решение социальной интеграции незрячего и слабовидяще го учащегося в современно м обществе</p>	<p>обучающий</p>	<p>1.Разработка индивидуальных маршрутов социально-педагогического сопровождения слабовидящих и слепых обучающихся.</p> <p>2.Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися из числа детей с нарушением эмоционально-волевой сферы; с учащимися из числа детей-инвалидов; с учащимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с учащимися, стоящих на внутришкольном учете; с учащимися из семей социального риска.</p> <p>3.Оказание посреднической помощи при урегулировании конфликтных ситуаций между участниками образовательно-воспитательного процесса.</p> <p>4. Участие в разработке индивидуальной программы сопровождения слабовидящих и слепых обучающегося.</p> <p>5.Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность, в кружковую работу и дополнительное образование.</p> <p>6.Проведение мероприятий, способствующих социальной адаптации и интеграции слабовидящих и слепых обучающихся.</p>
	<p>учитель</p>	<p>1.Сообщение результатов социально-педагогической диагностики обучающихся и их семей.</p> <p>2.Разработка рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.</p> <p>3.Оказание социально-педагогической и посреднической помощи в урегулировании конфликтных ситуаций между участниками образовательно-воспитательного процесса.</p>

		воспитатель	<p>1.Сообщение результатов социально-педагогической диагностики учащихся и их семей.</p> <p>2. Оказание социально-педагогической и посреднической помощи в урегулировании конфликтных ситуаций между участниками образовательно-воспитательного процесса.</p> <p>3.Разработка рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящих и слепых детей.</p>	
		родители и лица их замещающие	<p>1.Социально-педагогическое сопровождение семей социального риска (неблагополучных, замещающих, многодетных, малообеспеченных, неполных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации):</p> <p>2. Оказание социально-педагогической и посреднической помощи в урегулировании конфликтных ситуаций в родительско-детских взаимоотношений и между участниками образовательно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Разработка рекомендаций по вопросам обучения и воспитания слабовидящих и слепых детей.</p>	
	<p>Консультативная работа</p> <p>Задачи: оказание консультативной помощи участникам учебно-воспитательного процесса (обучающимся, педагогам, специалисту)</p>		<p>1.Консультирование по вопросам разрешения в проблемных жизненных ситуаций.</p> <p>2.Консультирование по вопросам социально-правового характера.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование обучающихся поинтересующих их вопросам, предотвращению негативных проявлений в ученическом коллективе, семье, в учебно-воспитательном процессе.</p>	
		учитель	<p>Консультирование по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы со слабовидящими и слепыми</p>	

<p>м службы сопровождения, медицинским работникам родителям и лицам их замещающим, учащимся) по социальным, правовым, медицинским и другим вопросам</p>		обучающимися.	
	воспитатель	Консультирование по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы со слабовидящими и слепыми обучающимися.	
	родители и лица их замещающие	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей и лиц их замещающих по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышения уровня родительской компетенции по воспитанию ребенка с нарушением зрения; -предотвращение негативных проявлений в семье; -реабилитации детей-инвалидов по вопросам ИПР. <p>2. Консультации с специалистами правоохранительных органов, отделов социальной защиты населения, органов опеки и попечительства по вопросам защиты и охраны прав несовершеннолетних.</p> <p>3. Консультирование по вопросам оказания образовательных услуг.</p>	
	обучающиеся	<p>1. Организация и проведение мероприятий (индивидуальных, групповых, общешкольных) по формированию правовых знаний и законопослушного поведения.</p> <p>2. Оформление информационных стендов по правовым вопросам, по формированию здорового образа жизни.</p> <p>3. Организация встреч со специалистами организаций, осуществляющих защиту и охрану прав несовершеннолетних.</p>	
	учитель	<p>1. Участие и выступление на педагогических, методических советах по вопросам социализации, реабилитации и интеграции слепых и</p>	

			слабовидящих обучающихся. 2..Выступления на МО начальных классов	
		воспитатель	1 Участие и выступление на педагогических, методических советов по вопросам социализации, реабилитации и интеграции слепых и слабовидящих обучающихся. 2..Выступления на МО воспитателей. 3. Создание информационно-методической базы по вопросам социальной реабилитации и интеграции слепых и слабовидящих обучающихся.	
		родители и лица их замещающие	1.Выступление на общешкольных, классных, собраниях. 2.Оформление информационных стендов. 3.Оформление буклетов для родителей по обучению и воспитанию слепых и слабовидящих детей. 4. Индивидуальная работа с родителями семей социального риска.	
Логопед Цель: оказание комплексной логопедической помощи детям, имеющим речевую патологию, непосредственное индивидуальное сопровождение речевого	Диагностическая работа 1.Своевременное выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи. 2.Выбор правильного образовательного маршрута в коррекции нарушений речи и письма. 3.Выяснение результатов	обучающиеся	1.Диагностика развития устной речи, изучение анамнестических данных учащихся 1 класса и вновь прибывших на начало учебного года. 2.Диагностика устной и письменной речи учащихся начальных классов совместно с учителями. 3.Диагностика готовности к обучению в основном звене учащихся 4 ^х классов. 4.Оформление речевых карт и комплексный логопедический диагноз речевых нарушений у учащихся с нарушением зрения. 5.Анализ диагностики развития речи и звукопроизношения у детей с нарушением зрения. 6.Анализ динамики развития двигательных навыков крупной и мелкой моторики учащихся с нарушением зрения и интеллекта.	

<p>развитие ребенка</p>	<p>ности коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. 4.Выявление дисграфии, дизорфографии и дислексии у учащихся с нарушением зрения. Проведение своевременной коррекционной работы по устранению этих нарушений.</p>		<p>7.Анализ письменных работ по русскому языку и анализ техники чтения учащихся с нарушением зрения и интеллекта. 8.Мониторинг результатов диагностики коррекционно-развивающей работы на логопедических занятиях с детьми с нарушением зрения интеллекта.</p>	
	<p>Консультативная работа 1.Логопедическое консультирование – оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогическим работникам в решении логопедических проблем в развитии речи детей с нарушением зрения. 2.Консультирование педагогов и воспитателей по выбору</p>	<p>Родители (законные представители) обучающихся Педагоги, воспитатели</p>	<p>1.Индивидуальные консультации и беседы с родителями по логопедическим проблемам их детей. 2.Осуществление контроля за речью своих детей и исправление недостатков их речи. 3.Консультирование педагогов и воспитателей по логопедическим проблемам обучающихся с нарушением зрения. 4.Консультирование учителей начальных классов по результатам обследования устной и письменной речи учащихся 1-4х классов на начало учебного года и на конец учебного года. 5.Консультирование учителя 1 класса по результатам работы ПМПк.</p>	

	<p>индивидуально-ориентированных методов и приемов коррекционной работы с обучающимися с нарушением зрения.</p>			
	<p>Коррекционно-развивающая работа</p> <p>1.Обеспечение своевременной логопедической помощи в коррекции нарушений речи и письма у учащихся с нарушением зрения.</p> <p>2.Своевременное предупреждение и преодоление трудностей усвоения общеобразовательных программ.</p> <p>3.Коррекция нарушений всех компонентов в устной речи у детей с ОНР III</p>	<p>Обучающиеся</p>	<p>1.Организация групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в развитии речи детей с нарушением зрения.</p> <p>2.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1 класса, имеющими недостаточную готовность к обучению в школе.</p> <p>3.Коррекция и развитие устной речи.</p> <p>4.Коррекция и развитие письменной речи.</p> <p>5.Наблюдения педагогов и воспитателей за речью детей во время учебной и внеучебной деятельности и своевременное оказание помощи.</p> <p>6.Изучение письменных работ учащихся.</p> <p>7.Коррекционные занятия по исправлению дисграфии.</p> <p>8.Развитие общей и мелкой моторики рук.</p> <p>9.Упражнения на максимальное использование сохранных зрительных анализаторов у детей с нарушением зрения.</p> <p>10.Широкое использование плоских и точно-рельефных наглядных пособий в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения.</p>	

<p>уровня и с нарушение м зрения.</p> <p>4.Преодоление дисграфии.</p> <p>5.Побуждение детей с нарушением зрения к речевой деятельности и осуществление контроля за качеством своей речи.</p> <p>6.Выявление дисграфических и дизорфографических ошибок.</p> <p>7.Предупреждение и исправление дисграфии.</p> <p>8.Формирование ручной умелости, развитие ритmicности, плавности движений у детей с нарушением зрения.</p> <p>9.Осуществление взаимодействия двух сигнальных систем.</p> <p>10.Обогащение содержательной стороны речи и устранение</p>			
---	--	--	--

	<p>вербальность и речи у детей с глубоким нарушением зрения или отсутствием его.</p>			
	<p>Информационно-просветительная работа.</p> <p>1. Организация правильного отношения родителей к речи ребенка и контроль за речью своих детей.</p> <p>2. Поддержание постоянной связи с родителями.</p> <p>3. Повышение логопедической грамотности родителей детей с нарушением зрения.</p> <p>4. Пробуждение интереса и желания заниматься со своими детьми.</p> <p>5. Распространение специальных логопедических знаний среди родителей.</p>	<p>Родители (законные представители) обучающихся</p> <p>Педагоги, воспитатели</p>	<p>1. Личный контакт с отдельными родителями, вовлечение родителей в работу над совершенствованием речи своих детей в домашних условиях.</p> <p>2. Участие в родительских собраниях по вопросам готовности детей к обучению в школе, адаптации и причинах неуспеваемости детей с нарушением зрения.</p> <p>3. Знакомство родителей с особенностями речевого развития и с причинами отставания развития речи детей с нарушением зрения.</p> <p>4. Сообщение родителям об успехах и трудностях в коррекции речи их детей.</p> <p>5. Знакомство родителей с доступными методами и приемами оказания помощи своим детям в совершенствовании звукопроизношения, в развитии моторики рук, мимики детей с нарушениями зрения.</p>	

Субъекты, осуществляющие сопровождение воспитанника взаимодействуют следующим образом (схема 1)

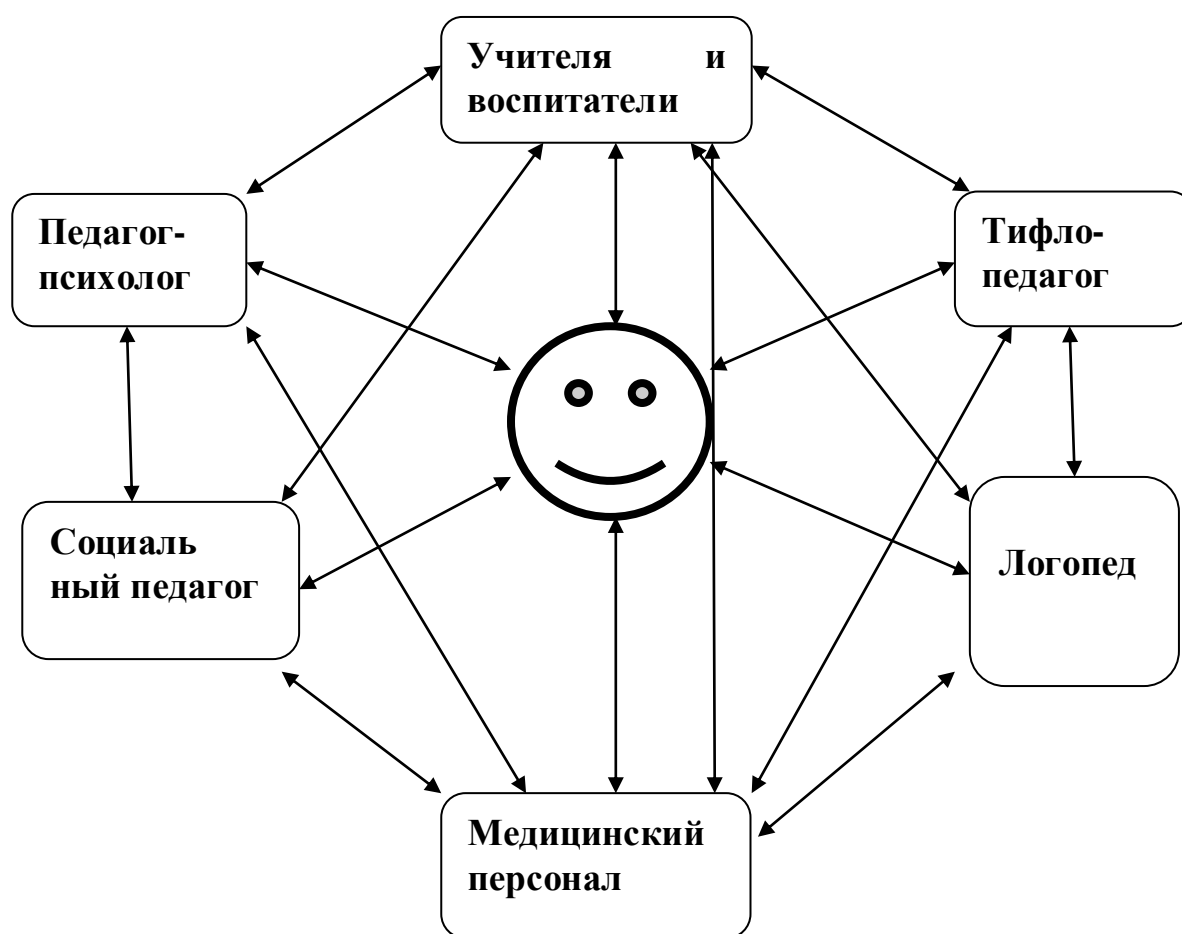


Схема 1

Планируемыми результатами освоения программы коррекционной работы выступают:

- освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
- совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
- расширение круга предметно-практических умений и навыков;
- использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;
- использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
- умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
- осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение познавательной и социальной активности;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
 - овладение вербальными и невербальными средствами общения;
 - расширение представлений о широком социуме;
 - освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОО, обеспечивающих коррекцию недостатков развития и профилактику возникновения у слепых и слабовидящих обучающихся вторичных отклонений, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Программа коррекционной работы разрабатывается в ОО с учетом особенностей контингента.

Механизм взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы.

Основой реализации механизма взаимодействия специалистов, работающих в образовательной организации по реализации программы коррекционной работы выступает комплексный междисциплинарный подход. Данный подход предполагает при разработке организационно-содержательных характеристик коррекционной работы учет данных:

- комплексного обследования обучающегося всеми специалистами (психологом, тифлопедагогом, социальным педагогом, медицинскими работниками, педагогами);
- всестороннего и целостного (исследование познавательной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения обучающегося) изучения обучающихся.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора информации (тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда, школьной документации).

Этап анализа результатов диагностик. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта их особенностей развития; определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап поиска. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды, в результате которой определяется соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ, методов и форм работы особым образовательным потребностям конкретного ребёнка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является реализация индивидуальных программ, анализ их эффективности, внесение необходимых изменений в образовательный,

воспитательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения слабовидящих школьников, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Специальные организационно-педагогические условия реализации программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий, приёмов и методов обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс; позволяет варьировать степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Специальные условия обучения и воспитания детей с нарушениями зрения включают:

- создание здоровьесберегающей среды;
- использование различных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения;
- создание коррекционно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для учащихся с нарушениями зрительного восприятия с учетом их физических и (или) психофизических особенностей;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов сопровождения, медицинских работников образовательного учреждения.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности);
- обеспечение специализированных условий, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения специальных разделов и курсов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности слепых и слабовидящих обучающихся;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, тифлопедагога, учителя-логопеда, социального педагога.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение школьного образования слепых и слабовидящих учащихся отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения реализуется следующая *специфика требований*:

- организации доступной архитектурной среды, в которой будет обучаться ребенок с нарушением зрения;
- организация временного режима обучения;
- организации рабочего места слепого и слабовидящего ребенка;
- обеспечение техническими средствами комфортного доступа слепого и слабовидящего учащегося к образованию (ассистирующие средства и технологии, специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- обеспечение специальными учебниками, рабочими тетрадями и дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей индивидуализацией процесса образования слепых и слабовидящих детей. Специфика данной группы требований обусловлена и тем, что все вовлеченные в процесс образования педагоги и специалисты должны иметь неограниченный доступ к оргтехнике чтобы осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования и воспитания обучающихся с патологией зрения.

2.4. Рабочая программа воспитания НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственной казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа – интернат для детей с нарушением зрения» основана в 1955 и находится в старинном городе Мещовске с многовековой историей. ГКОУ КО «Мещовская школа – интернат» является общеобразовательным учреждением. Обучение ведётся с 1 по 12 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа – интернат ориентирована на обучение, воспитание и развитие детей с зрительной патологией, с учетом их индивидуальных (физиологических, психологических, интеллектуальных, возрастных и др.) особенностей, путем создания в ней адаптированной педагогической системы, максимально благоприятных условий для развития каждого ребенка. Набор учащихся осуществляется из всех районов Калужской области. Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя с круглосуточным пребыванием учащихся в интернате. Здание рассчитано на 85 обучающихся детей и 65 ночующих детей. В школе – интернате обучаются дети из многодетных, малообеспеченных и неполных семей, дети из неблагополучных семей, и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, природной и предметно – эстетической среды. Школа-интернат располагается в центральной части города Мещовска. В микрорайоне школы находятся: детская музыкальная школа, городская детская библиотека им. В. Д. Берестова, Музей «Трех Цариц», городской Дом культуры, городской парк, Сквер Славы, православная церковь, административные здания, почта. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы - интерната.

Воспитательная система школы - интерната основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно

ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего города – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

- «Бессмертный полк»

Патриотическое воспитание детей и подростков, их приобщение к подвигу дедов и прадедов победивших фашизм.

Воспитание у детей и подростков уважительного отношения к истории Отечества, к их семейной истории, ветеранам войны и труженикам тыла военных лет.

- «Сад памяти»

Духовно-нравственное воспитание порастающего поколения через увековечение памяти погибших на фронтах Великой Отечественной войны и тружеников тыла. Акция «Сады Победы» позволит сохранить память о героизме участников Великой Отечественной войны, объединить разные возрастные слои нашего общества, ведь каждое высаженное дерево – это может быть деревом в память отца, деда, прадеда.

- **Экологические акции** (уборка скверов и парков, водоемов)

Активная позиция участников экологической акции по отношению к окружающей среде и проблемам экологии.

Развитие познавательной активности, выражающееся в повышении качества образования.

Участвуя в экологических акциях, обучающиеся приобретают умение ставить и решать проблемы, предвидеть ситуации, учатся делать обоснованные заключения о состоянии окружающей среды. Приобретают опыт, навыки активной природоохранной деятельности в партнерстве с местными органами власти, глубоко познают историю, культуру и природу родного края, а также становятся активными пропагандистами экологических знаний среди сверстников и всего населения.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых **участвуют** все классы школы.

Школьные праздники, - это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов. В целом эта система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

-**День Знаний** – традиционный общешкольный праздник, состоящий из общешкольного концерта, серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х, 10 – х и 12-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

-**День Учителя** (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы). Идея – сделать нематериальный подарок педагогам.

- **«Новый год»** – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», «Новогоднее украшение классов, холлов школы», «Новогодний плакат», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

-Праздники, концерты, конкурсные программы.

Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника_Отечества, День Победы, Выпускные вечера, «Последний звонок» Масленица. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие и др.

-**Предметные недели** (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- **Выпуск общешкольных газет**, посвященных знаменательным датам, юбилеям деятелей науки и культуры, героев Отечества.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в различных конкурсах.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом (группой), педагог организует работу с коллективом класса (группы); индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса (группы); работу с учителями, преподающими в данном классе (группе); работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным (групповым) коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (группы) (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса (группы), стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями (воспитателями) и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (группы).

- выработка совместно со школьниками законов класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса (группы) через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя (воспитателя) с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками (одногоруппниками) или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем (воспитателем) в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса (группы), направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем (воспитателем) в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя (воспитателя) с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса (группы) и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (группы) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или

иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- Индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (группы);
- организация на базе класса (группы) семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Внеурочная деятельность, направленная на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Обучение по системе Брайль»;
- «Мир на ладошке»
- «Художественное слово»

Художественное творчество.

Курс внеурочной деятельности, создающий благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленный на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Волшебная паутинка»;
- «Фантазия на крючке»;
- «Город мастеров»;
- «Театральный кружок»;
- «Акварель»;
- «Юные гитаристы».

Проблемно-ценностное общение.

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность.

Курс внеурочной деятельности, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курс внеурочной деятельности, направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общая Физическая Подготовка.

- Совершенствование двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека. ОФП способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в избранной сфере деятельности или виде спорта.

Ритмика.

Занятия ритмикой помогают усвоить основные музыкально-теоретические понятия, развивают музыкальный слух и память, чувство ритма, активизируют восприятие музыки. В процессе работы над движениями, связанными с музыкой, формируется художественный вкус детей, развиваются их творческие способности, чувство прекрасного. Вместе с тем, ритмические упражнения служат и задачам физического воспитания. Они совершенствуют двигательные навыки, вырабатывают умение владеть своим телом, укрепляют мышцы, благотворно воздействуют на работу органов дыхания, кровообращения.

Занятия ритмикой повышает настроение учащихся. Положительные эмоции вызывают стремление выполнять движения энергичнее, что усиливает их воздействие на организм, способствует повышению работоспособности, а также оздоровлению и активному отдыху.

- **Адаптивная Физическая Культура.**
- **Лечебная Физическая Культура.**

Овладение учащимися основами лечебной и адаптивной физической культуры, формирование у учащихся устойчивой мотивации на здоровый образ жизни и выздоровление,

формирование первичных знаний о правильной осанке, значении и функциях позвоночника, о нормах и соблюдении ортопедического режима, об охране своего здоровья. В процессе занятия ЛФК и АФК у учеников происходит развитие ценностного отношения к своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

- **«Лыжные гонки»»;**

Обучение навыкам владения лыжами, повышение двигательной активности учащихся, обучение основам техники всех способов передвижения на лыжах. В ходе занятий происходит развитие физических качеств: выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных движений, формируется осмысленное понимание необходимости выстраивания собственного здорового образа жизни посредством занятий. Ученики приобретают начальный опыт участия в соревнованиях.

Трудовая деятельность.

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- «Умелые руки»;
- «Самоделки».

Игровая деятельность.

Курс внеурочной деятельности, направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; проведение Уроков Мужества

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

(предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брей - ринги, квесты, игры - провокации, игры - эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,);

в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, (социально - игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам и оказания конкретной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

- **Ученический Комитет.**

Ученический Комитет – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и

законных интересов обучающихся в школе. Деятельность школьного комитета содействует гармонизации взаимоотношений педагогов, обучающихся и родителей, вовлечение их в работу школ

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- День самоуправления.

Развитие инициативы, ответственности, умения работать в команде, обладать чувством ответственности за порученное дело, готовностью прийти на помощь друг другу в сложных ситуациях. Увидеть труд педагогов с другой, неизвестной стороны.

- Акции, рейды

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса (группы) в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах (группах) их классными руководителями (воспитателями) и родителями школьников: в музей, в, на предприятие, на природу.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские консультации, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы ГКОУ КО «Мещовская школа – интернат» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы ГКОУ КО «Мещовская школа – интернат» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся, удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;

- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы ГКОУ КО «Мещовская школа – интернат» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

III. Организационный раздел ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3)

3.1. Учебный план.

Учебный план начального образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1-м дополнительном классе и 34 учебных недель в году с 1-го по 4-й класс.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к продолжению образования на последующем этапе обучения;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие слабовидящего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

минимизацию негативного влияния слабовидения на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов: Русский язык, Чтение, Математика, Окружающий мир, Рисование, Музыка, Труд (технология), Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и другие, доступные для данной группы обучающихся, и, обеспечивающую личностное развитие слабовидящих обучающихся;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния слабовидения на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: ритмику, социально-бытовую и пространственную ориентировку, **охрана зрения и развитие зрительного восприятия**, которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока в 1 дополнительном классе - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии, в 1-4-х классах - 40 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии, во 2-5 классах - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1 дополнительном классе каждый день проводится 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию нарушенного зрения. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1 дополнительном классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Труд (технология)"). Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со 1 класса (второй год обучения) задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимум": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 2-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 3-4-м - до 2 часов (120 минут).

Расписание уроков составляется отдельно для урочной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью 30 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на этапе начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план АООП НОО для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	II	III	IV	V	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	5	5	4	4	4	22
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1	1	6
Искусство	Рисование	1	1	1	1	1	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Ручной труд	1	2	2	2	2	9
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	2	3	3	3	11
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	23	113
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	25
Коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25
Всего		31	33	33	33	33	163

При реализации данной АООП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составлен для адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО ОВЗ, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФАОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1дополнительный классы – 33 недели (161 учебный день);
- 1–4-е классы – 34 недели (166 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1 доп. класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	10	47
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7	37
Итого в учебном году			33	164

1–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	52
IV четверть	31.03.2025	26.05.2025	7	37
Итого в учебном году			34	169

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1 доп. класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Дополнительные каникулы	08.02.2025	16.02.2025	9
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Выходные дни			67
Из них праздничные дни			7
Итого			201

1–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			7
Итого			196

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 14 апреля по 14 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
1–4-е	Русский язык	Учет образовательных результатов
1–4-е	Чтение	Учет образовательных результатов
1–4-е	Математика	Учет образовательных результатов
1–4-е	Окружающий мир	Учет образовательных результатов
1–4-е	Музыка	Учет образовательных результатов
1–4-е	Рисование	Учет образовательных результатов
1–4-е	Труд (технология)	Учет образовательных результатов
1–4-е	Физическая культура	Учет образовательных результатов

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1 доп. класс	1–4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	40
Перерыв (минут)	10 – 30	10 – 30
Периодичность промежуточной аттестации	–	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен

1 доп. класс

Образовательная деятельность	Сентябрь– октябрь	Ноябрь– декабрь	Январь–май
1-й урок	8:30–9:05	8:30–9:05	8:30–9:10
1-я перемена	9:05–9:20	9:05–9:20	9:10–9:20
2-й урок	9:20–9:55	9:20–9:55	9:20–10:00

2-я перемена	9:55-10:10	9:55-10:10	10:00-10:10
3-й урок	10:10–10:45	10:10–10:45	10:10–10:50
3-я перемена	–	10:45–11:10	10:50–11:10
4-й урок	–	11:10–11:45	11:10–11:50
4-я перемена	–	11:45–12:00	11:50–12:00
5-й урок	–	–	–
Внеурочная деятельность	С 12:00	С 13:10	С 13:10

1–4-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	10 минут
2-й	09:20–10:00	10 минут
3-й	10:10–10:50	20 минут
4-й	11:10–11:50	10 минут
5-й	12:00–12:40	30 минут
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	21	23	23	23	23
Внеурочная	10	10	10	10	10

3.3. Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1 доп. - 4	2.09.2024г.	Заместитель директора по ВР
Единый классный час	1 доп. - 4	2.09.2024г.	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, беседы, лекции, просмотр видеофильмов).	1 доп. - 4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	1 доп. - 4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.	1 доп. - 4	сентябрь	Классные руководители и воспитатели
Осенний День Здоровья	1 доп. - 4	сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
50 лет со дня начала строительства Байкало – Амурской магистрали (беседы).	1 доп. - 4	сентябрь	Классные руководители, Воспитатели.
Конкурс рисунков, посвященный 95 – летию произведению К.И.Чуковского «Айболит»	1 доп. - 4	сентябрь	Классные руководители, Воспитатели.
Акция «Марафон грамотности.	1 доп. - 4	сентябрь	Учителя начальных классов.
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы, классные часы.)	1 доп. - 4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
День учителя. Праздничный концерт «Спасибо нашим учителям!», посвященный Дню учителя. Акция «Открытка учителю»	1 доп. - 4	октябрь	Заместитель директора по ВР, ученический комитет, классные руководители, воспитатели.

4 октября – День гражданской обороны – классные часы подготовки детей к действиям в экстремальных ситуациях.	1 доп. - 4	октябрь	Классные руководители, воспитатели.
Операция «Чистота» (проверка кабинетов)	1 доп. – 4	октябрь	Ученический комитет.
Осенний бал. Конкурс поделок из природного материала	1 доп. - 4	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители, воспитатели, ученический комитет.
День Здоровья	1 доп. - 4	октябрь	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели.
Международный день пожилых людей (классные часы, беседы, акции)	1 доп. - 4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче: классные часы, акции.	1 доп. - 4	октябрь	Классные руководители, воспитатели
Международный день школьных библиотек Акция: «Помоги книге»	1 доп. - 4	октябрь	Педагог - библиотекарь
Урок мужества: «Письмо солдату»	1 доп. - 4	октябрь	Классные руководители, Воспитатели.
Мероприятия, посвящённые Дню матери. Акция: «Для тебя, родная»-поздравительная открытка.	1 доп. - 4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
Викторина, посвященная Дню народного единства.	1 доп. - 4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
Общешкольное мероприятие, посвященное году Семьи «Великое чудо – семья»	1 доп. - 4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Неделя Здоровья	1 доп. - 4	ноябрь	Учителя физкультуры
Исторический урок «Из истории Государственного герба»	1 доп. - 4	ноябрь	Учитель истории и обществознания
Классные часы по духовно - нравственному направлению, библиотечные уроки посвященные «Всемирному дню ребенка».	1 доп. - 4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь.
Беседы: «Профилактика правонарушений и преступлений»	1 доп. - 4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
3 декабря - Международный день инвалидов.	1 доп. - 4	декабрь	Классные руководители, воспитатели.

Акция «Добрые дела».			
9 декабря - День Героев Отечества. Классные часы, посвященные: «Битва под Москвой».	1 доп. - 4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
8 декабря – Международный день художника. Акция «Творческая мастерская»	1 доп. - 4	декабрь	Учитель ИЗО, классные руководители, воспитатели.
Всероссийский единый урок «Права человека»	1 доп. - 4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Конкурс плакатов «С Новым годом!»	1 доп. - 4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
Театрализованное представление с игровым блоком: « Новогодняя карусель » Организация выставки поделок и рисунков о Новом годе.	1 доп. - 4	декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель рисования, классные руководители, воспитатели.
Неделя профориентации «Взгляд в будущее».	1 доп. - 4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
Классные часы на тему: «Непокоренный Ленинграда».	1 доп. - 4	январь	Классные руководители, воспитатели.
День памяти жертв Холокоста. Кинолекторий «Без срока давности».	1 доп. - 4	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
23 февраля - День Защитника Отечества. КТД «Поздравительная открытка.	1 доп. - 4	февраль	Классные руководители, воспитатели.
Встреча «Живая память» День памяти погибшим в Афганистане.	1 доп. - 4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
190 лет произведениям Х.К. Андерсена «Огниво», «Принцесса на горошине», «Дюймовочка».	1 доп. - 4	февраль	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь
Веселые старты «Сильные, смелые, ловкие»	1 доп. - 4	февраль	Учителя физкультуры
Устный журнал «Вирус сквернословия», посвященный Международному дню родного языка.	1 доп. - 4	февраль	Классные руководители, воспитатели.
Акция «Поможем зимующим птицам»	1 доп. - 4	февраль	Ученический Комитет
Праздничный концерт, посвящённый Международному	1 доп. - 4	март	Заместитель директора по ВР, классные

женскому дню.			руководители, воспитатели.
«Веселый девичник», конкурсы, соревнования,	1 доп. - 4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
Игровая программа «Широкая Масленица»	1 доп. – 4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
Вечер встречи выпускников			Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
М.Твена «Приключения Тома Сойера» (150 лет).	1 доп. - 4	март	Библиотекарь, классные руководители, воспитатели.
Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».	1 доп. - 4	март	Классные руководители, воспитатели.
Первенство школы по лыжным гонкам	1 доп. - 4	март	Учителя физкультуры
Рейд «Снежинка»	1 доп. - 4	март	Ученический Комитет
7 апреля - Всемирный День Здоровья. День Здоровья	1 доп. - 4	апрель	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели, медицинский работник
Мероприятия месячника труда	1 доп. - 4	апрель	классные руководители, воспитатели.
12 апреля – День авиации и космонавтики. Акция «Мы первые!»	1 доп. - 4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
Рейд «Чистый двор»	1 доп. - 4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
Трудовой десант по уборке Сквера Памяти.	1 доп. - 4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
125 лет со дня рождения Ю. А. Васнецова. (классные часы)	1 доп. - 4	апрель	Классные руководители, воспитатели.
Мероприятия месячника ЗОЖ. Туристические походы одного дня.	1 доп. - 4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, воспитатели
Классный час «Пионеры – герои Великой Отечественной войны»	1 доп. - 4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
9 мая – День Победы. Уроки Мужества.	1 доп. - 4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Всероссийская акция «Поклонимся великим тем годам» https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/ Акция «Напиши письмо герою».	1 доп. - 4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели.

Акция: «Георгиевская ленточка». Акция: «Открытие ветерану». Акция «Сад Победы». Акция «Свеча памяти» Акция «Читаем детям о войне»			
«Парад военной техники» (Аппликации военной техники из геометрических фигур).	1 доп. - 4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
Торжественная линейка: «Последний звонок»	1 доп. - 4	май	Заместитель директора по ВР.
Курсы внеурочной деятельности			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Мир на ладошке»	3 - 4	2	Сукочева А.С.
Театральная студия «Миниатюра»	1 - 3	1	Гончарова О.М.
Вокальная студия «Мерцание»	2 – 5	1	Созрова Н.А.
«Творческая лаборатория»	2 – 4	1	Гончарова О.М.
«Веселые ребята»	2 - 4	2	Сукочева А.С.
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1 доп. - 4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели.
Работа в соответствии с обязанностями	1 доп. - 4	В течение года	Классные руководители, воспитатели.
Организация дежурства по классу	1 доп. - 4	В течение года	Актив класса.
Отчет перед классом о проведенной работе	1 доп. - 4	май	Классные руководители, воспитатели.
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация тематических классных часов	1 доп. - 4	В течение года	Классные руководители, воспитатели.
Оформление информационных листовок о профессиях	1 доп. - 4	В течение года	Классные руководители, воспитатели.

родителей			
Организация и проведение экскурсий на предприятия города.	1 доп. - 4	В течение года	Классные руководители и воспитатели.
Экскурсии, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация экскурсий краеведческой направленности.	1 доп. - 4	В течение года	Классные руководители, воспитатели.
Посещение концертов в Доме культуры города	1 доп. - 4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Просмотр художественных фильмов в Доме культуры города	1 доп. - 4	октябрь	Классные руководители, воспитатели.
Сезонные экскурсии на природу	1 доп. - 4	По плану классных руководителей, воспитателей	Классные руководители, воспитатели.
Поездки на новогодние представления.	1 доп. - 4	декабрь	Классные руководители, воспитатели.
Туристические походы одного дня	1 доп. - 4	В течение года	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 доп. - 4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели.
Оформление классных уголков, уголков безопасности.	1 доп. - 4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы.	1 доп. - 4	В течение года	Классные руководители
«Новогодний калейдоскоп» - украшение классных комнат и закреплённой территории.	1 доп. - 4	Декабрь	Классные руководители, воспитатели.
Праздничное украшение кабинетов, окон, холлов, коридоров.	1 доп. - 4	В течение года	Классные руководители, воспитатели.
Работа с родителями			
		<i>Ориентировочное</i>	

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	1 доп. - 4	В течение года	Администрация, классные руководители, воспитатели.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1 доп. - 4	В течение года	Администрация, классные руководители, воспитатели.
Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом	1 доп. – 4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Консультации психолога школы.	1 доп. - 4	В течение года	Педагог – психолог, классные руководители, воспитатели.
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы), рекомендации по воспитанию по запросам родителей.	1 доп. - 4	В течение года	Классные руководители, воспитатели.
День открытых дверей.	1 доп. - 4	Март	Классные руководители, воспитатели.
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Кадровые условия реализации АООП

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса	5
2.	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями, проведение необходимой коррекционной работы с учащимися.	4
3.	Воспитатель	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время.	4

5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу.	3
6.	Медицинская сестра, педиатр, офтальмолог	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.	3

Начальная школа укомплектована педагогическими работниками и специалистами. Учителя систематически проходят курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального образования по вопросам реализации федеральных государственных стандартов в начальной школе (в объеме 72 часов) и специальной коррекционной подготовке по обучению и воспитанию лиц с ОВЗ (в объеме 72 часов). Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации АООП, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации адаптированной образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации АООП администрацией организации: наблюдение, собеседование, посещение уроков, анализ школьной документации.

Финансово-экономические условия реализации АООП

Структура и объем финансирования реализации адаптированной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, затраты на приобретение материалов, организацию питания обучающихся, другие текущие расходы. Для повышения качества реализации адаптированной образовательной программы Организация привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства.

Материально-технические условия реализации АООП

Материально-технические условия обеспечиваются:

- соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- наличием оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, имеющего выход в Интернет, мультимедийного оборудования;
- наличием спортивного и актового залов, спортивной площадки;
- наличием библиотеки с читальным залом;
- наличием кабинета психолога и темной сенсорной комнаты;
- наличием кабинета охраны зрения с комплексом «БОС» и др.;
- использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слепых и

слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (брайлевских книг и тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно- точечным шрифтом), альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3);

- использованием оптических, тифлотехнических, технических средств;

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают требованиям к оснащённости учебных помещений, параметрам приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям слепых и слабовидящих обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию социального и творческого опыта.

В интернате для проживания детей благоустроены удобные спальные и игровые комнаты.

Обучающиеся обеспечены бесплатным горячим питанием в школьной столовой, организовано обеспечение питьевой водой.

Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий, имеется спортивная площадка на школьном дворе.

В общеобразовательной организации обеспечен температурный режим в соответствии с требованиями СанПиН, имеются работающие системы водоснабжения, канализации, отопления, освещения. Аварийные выходы оборудованы, в наличии необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности. Действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре. Школа является безопасной зоной: она ограждена металлическим забором по периметру; в здании и на территории школы ведется видеонаблюдение; обеспечивается пропускной режим; в школе установлена тревожная кнопка.

Для размещения информации о ходе реализации Программы, организации внеурочной деятельности обучающихся, просветительских материалов для учащихся и их родителей имеются информационные стенды, сайт.

Учебники :

Предмет	Класс	Название учебника
Русский язык	1	Русский язык, 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Авторы: Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. М.: Просвещение
	2	Русский язык, 2 класс Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Авторы: Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. М.: Просвещение
	3	Русский язык, 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч Авторы: Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. М.: Просвещение
	4	Русский язык, 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Автор-составитель: Я.В. Коршунова,

		Э.В. Якубовская, М.: Просвещение
Математика	1	Математика, 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч Автор: Алышева Т.В М.: Просвещение
	2	Математика, 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч Автор: Алышева Т.В М.: Просвещение
	3	Математика, 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч Автор: Алышева Т.В М.: Просвещение
	4	Математика, 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч Автор: Алышева Т.В., Яковлева И.М. М.: Просвещение
Чтение	1	Букварь, 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Автор -составитель: Аксенова А.К. , Комарова С.В., М.: Просвещение
	2	Чтение, 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Авторы: Ильина С.Ю., Аксенова А.К. Головкина Т.М., Шишкова М.И.М.: Просвещение
	3	Чтение, 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Авторы: Ильина С.Ю., Богданова А.А. М.: Просвещение
	4	Чтение, 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч Автор -составитель: Ильина С.Ю. М.: Просвещение
Окружающий мир	1	Мир природы и человека, 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.Автор -составитель: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М.: Просвещение
	2	Мир природы и человека, 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.Автор -составитель: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М.: Просвещение
	3	Мир природы и человека,3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.Автор -составитель: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М.: Просвещение
	4	Мир природы и человека,4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Автор -составитель: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, М.: Просвещение
Труд (технология)	1	Ручной труд, 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Автор - составитель: Кузнецова Л.А. М.: Просвещение
	2	Ручной труд, 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Автор -составитель: Кузнецова Л.А. М.:

		Просвещение
	3	Ручной труд, 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Автор - составитель: Кузнецова Л.А. М.: Просвещение
	4	Ручной труд, 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Автор - составитель: Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. М.: Просвещение
Рисование	1	Изобразительное искусство, 1 класс Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Автор -составитель: Рау М.Ю., Зыкова М.А., М.: Просвещение
	2	Изобразительное искусство, 2 класс Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Автор -составитель: Рау М.Ю., Зыкова М.А., М.: Просвещение
	3	Изобразительное искусство, 3 класс Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Автор -составитель: Рау М.Ю., Зыкова М.А., М.: Просвещение
	4	Изобразительное искусство, 4 класс Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Автор -составитель: Рау М.Ю., Зыкова М.А., М.: Просвещение